|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** SILABI NA VITANZANDIMI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno
2. kueleza maana ya silabi
3. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshiyake.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, unajua vitanza ndimi?

2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 1-3

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kutazama picha katita kitabu cha mwanafunzi uk wa 1 wakiwa wawiliwawili kisha kumweleza mwenzake anachoona katika picha hizo

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

Mwanafunzi amwonyeshe mwezake silabi za sauti **f na v, s na z, l na r, th na dh** katika maneno aliyoitamka

**HATUA YA 2**

Waongoze kutambua silabi za sauti **f** na **v, s** na **z, l** na **r, th** na **dh** katika maneno waliyopewa

Wape muda wa kutamka maneno hayo wakiwa katika vikundi

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 5 | 24/01/2023 |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** SILABI NA VITANZANDIMI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno
2. kueleza maana ya silabi
3. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshiyake.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, unajua vitanza ndimi?

2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 1-3

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Kutazama picha katita kitabu cha mwanafunzi uk wa 1 wakiwa wawiliwawili kisha kumweleza mwenzake anachoona katika picha hizo.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

Mwanafunzi amwonyeshe mwezake silabi za sauti **f na v, s na z, l na r, th na dh** katika maneno aliyoitamka

**HATUA YA 2**

Waonyeshe vifaa halisi , vipitishwe miongoni mwao waviguze, wavitambue na kutaja majina yao

Watazame picha kwenye vitabu vyao wanachokiona

**HATUA YA 3**

Waongoze kutambua silabi za sauti **f** na **v, s** na **z, l** na **r, th** na **dh** katika maneno waliyopewa

Wape muda wa kutamka maneno hayo wakiwa katika vikundi

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 4**

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 5 | 25/01/2023 |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** SILABI NA VITANZANDIMI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno
2. kueleza maana ya silabi
3. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshiyake.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, unajua vitanza ndimi?

2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 1-3

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kutazama picha katita kitabu cha mwanafunzi uk wa 1 wakiwa wawiliwawili kisha kumweleza mwenzake anachoona katika picha hizo

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

Mwanafunzi amwonyeshe mwezake silabi za sauti **f na v, s na z, l na r, th na dh** katika maneno aliyoitamka

**HATUA YA 2**

Waongoze Kutamka vitanzandimi katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 2 kwa zamu akiwa na mwenzake

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

**HATUA YA 3**

Kushirikiana na mwenzake kuunda vitanzandimi akitumia maneno katika kitabu cha

mwanafunzi uk wa 2

**HATUA YA 4**

Kutumia vifaa halisi cha kijidijitali akitamka vitanzandimi kisha asikilize utamkaji wake ili aweze kujirekebisha

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye vitanzandimi, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | KISWAHILI | 5 | 26/01/2023 |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** SILABI NA VITANZANDIMI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kutambua silabi zinazotokana na sauti zinazokaribiana katika maneno
2. kueleza maana ya silabi
3. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshiyake.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, unajua vitanza ndimi?

2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 1-3

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Kutazama picha katita kitabu cha mwanafunzi uk wa 1 wakiwa wawiliwawili kisha kumweleza mwenzake anachoona katika picha hizo

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

Mwanafunzi amwonyeshe mwezake silabi za sauti **f na v, s na z, l na r, th na dh** katika maneno aliyoitamka

**HATUA YA 2**

Waongoze Kutamka vitanzandimi katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 2 kwa zamu akiwa na mwenzake

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

**HATUA YA 3**

Kushirikiana na mwenzake kuunda vitanzandimi akitumia maneno katika kitabu cha

mwanafunzi uk wa 2

**HATUA YA 4**

Kutumia vifaa halisi cha kijidijitali akitamka vitanzandimi kisha asikilize utamkaji wake ili aweze kujirekebisha

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye vitanzandimi, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** HADITHI-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku.

**MASWALI DADISI:**

1. Kusoma kuhusu mapishi kuna umuhimu gani?
2. Ni hadithi gani umewahi kuisoms kuhusu mapishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 3-5

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 3-4, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona

**HATUA YA 2**

Kueleza wenzake utabiri wake kuhusu kitachotokea katika kifungu cha habari alichosoma kichwa chake

Kuwaeleza wenzake katika kikundi, njia za kupika vyakula vilivyotajwa katika jitabu cha mwanafunzi uk wa 4 huku mwalimu akitathmini usahihi wa majibu zao.

Kueleza wanafuzi wenzake angependa kula nyama iliyopikwa kwa njia gani

**HATUA YA 3**

Waelekeze katika ukurasa wa 3-4 wa kitabu ili wasome kifungu kitabuni kimyakimya kasha uteue baadhi yao kusoma kwa sauti darasani

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi wachore vifaa vya nyumbani vya upishi na waeleze vinavyotumika

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutazama mapishi mbalimbali nyumbani wakati wa kupika na kujadiliana na mzazi az mlezi wake jinsi ya kuyatayarisha mapishi hayo.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** HADITHI-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku.

**MASWALI DADISI:**

1. Kusoma kuhusu mapishi kuna umuhimu gani?
2. Ni hadithi gani umewahi kuisoms kuhusu mapishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 3-5

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 3-4, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona

**HATUA YA 2**

Kueleza wenzake utabiri wake kuhusu kitachotokea katika kifungu cha habari alichosoma kichwa chake

Kuwaeleza wenzake katika kikundi, njia za kupika vyakula vilivyotajwa katika jitabu cha mwanafunzi uk wa 4 huku mwalimu akitathmini usahihi wa majibu zao.

Kueleza wanafuzi wenzake angependa kula nyama iliyopikwa kwa njia gani

**HATUA YA 3**

Waelekeze katika ukurasa wa 3-4 wa kitabu ili wasome kifungu kitabuni kimyakimya kasha uteue baadhi yao kusoma kwa sauti darasani

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Tathmini usahihi wa majibu ya wanafunzi

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi wataje msamiati wa mapishi uliotumika katika kifungu cha hadthi alichokisoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutazama mapishi mbalimbali nyumbani wakati wa kupika na kujadiliana na mzazi az mlezi wake jinsi ya kuyatayarisha mapishi hayo.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Nomino ZA KIPEKEE

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya nomino ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua nomino za kipekee katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia nomino kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuchangamkia kutumia nomino za pekee katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.

**MASWALI DADISI:**

1. Nomino za kipekee zinahusu nini?
2. Ni nomino zipi za kipekee unazozijua

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 8-9

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waulize wafafanue vile ambavyo watu au vitu walivyovitaja huonekana huku mwalimu akiyaandika majibu yao ubaoni

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu nomino

**HATUA YA 2**

Washirikishe kujibu maswali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 8 daftarini huku ukitathmini usahihi wa majibu yao

Waelekeze kueleza mwenzake majina waliotaja katika majibu yahanusu nini.

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino za kipekee

Waongoze wanafunzi kugundua kuwa majina hayo yanahusu watu, nchi, siku na mahali

Waeleze kuwa nomino za kipekee huanza na herufi kubwa

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzu uk wa 8 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino za kipekee

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za pekee ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri tamkaji wao.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutambua nomino zinazotaja kutaja mahali, siku, miezi, majina ya watu, na nchi walivyojifunza shuleni wafikapo nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Nomino ZA KIPEKEE

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya nomino ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua nomino za kipekee katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia nomino kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuchangamkia kutumia nomino za pekee katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.

**MASWALI DADISI:**

1. Nomino za kipekee zinahusu nini?
2. Ni nomino zipi za kipekee unazozijua

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 8-9

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waulize wafafanue vile ambavyo watu au vitu walivyovitaja huonekana huku mwalimu akiyaandika majibu yao ubaoni

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu nomino

**HATUA YA 2**

Washirikishe kujibu maswali katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 8 daftarini huku ukitathmini usahihi wa majibu yao

Waelekeze kueleza mwenzake majina waliotaja katika majibu yahanusu nini.

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino za kipekee

Waongoze wanafunzi kugundua kuwa majina hayo yanahusu watu, nchi, siku na mahali

Waeleze kuwa nomino za kipekee huanza na herufi kubwa

**HATUA YA 3**

Washirikishe wanafunzi kutunga sentensi akiwa na mwenzake kwa kutumia nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 8-9 huku ukitathmini usahihi wa majibu yao

Kuandika kwenye chati akiwa katika vikundi nomino tano za pekee alizoagizwa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 9

Tathmini usahihi wa majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Kubandika chati hiyo ukutani akiwa na mwenzake ili kuirejelea wanapohitaji

Mwalimu aulize maswali mafupi mafupi ili kukamilisha somo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutambua nomino zinazotaja kutaja mahali, siku, miezi, majina ya watu, na nchi walivyojifunza shuleni wafikapo nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Nomino za kawaida

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutumbua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno
2. Kutunga sentensi kwa kutumia nomino za kawaida ili kukuza matumizi sahihi ya lugha
3. Kufurahia kutumia nomino za kawaida katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni vitu gani vipatakanavyo katika mazigara yako?
2. Ni vitu gani vinavyotumiwa katika mapishi mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 10-11

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 10,

Wataje majina ya vitu anavyoviona kwenye picha hiyo

Kuandika daftarini majina ya vitu anavyoviona

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu nomino

**HATUA YA 2**

Washirikishe kuandika sentensi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 10 daftarini kisha apigie mstari nomino za kawaida huku ukitathmini usahihi wa majibu yao

Waelekeze kueleza mwenzake majina waliotaja katika majibu yahanusu nini.

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino za kawaida

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi daftarini akitumia nomino za kawaida alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 11

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzu uk wa 11 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino za kawaida

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za kawaida ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri tamkaji wao.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuandika kwenye karatasi nomino ishiri za kawaida kutokana na mazingara yake shuleni au nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Nomino za kawaida

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutumbua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno
2. Kutunga sentensi kwa kutumia nomino za kawaida ili kukuza matumizi sahihi ya lugha
3. Kufurahia kutumia nomino za kawaida katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni vitu gani vipatakanavyo katika mazigara yako?
2. Ni vitu gani vinavyotumiwa katika mapishi mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 10-11

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 10,

Wataje majina ya vitu anavyoviona kwenye picha hiyo

Kuandika daftarini majina ya vitu anavyoviona

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu nomino

**HATUA YA 2**

Washirikishe kuandika sentensi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 10 daftarini kisha apigie mstari nomino za kawaida huku ukitathmini usahihi wa majibu yao

Waelekeze kueleza mwenzake majina waliotaja katika majibu yahanusu nini.

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino za kawaida

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi daftarini akitumia nomino za kawaida alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 11

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzu uk wa 11 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino za kawaida

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za kawaida ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri tamkaji wao.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuandika kwenye karatasi nomino ishirini za kawaida kutokana na mazingara yake shuleni au nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI |  |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yanye kutoa picha dhahiri
3. Kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika.

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya wasifu ni gani?
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 8-9

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 6-7, kusoma kielezo cha insha ya wasifu.

Waeleze vidokezo vilivyotumika kaandaa insha hiyo

**HATUA YA 2**

Katika vikundi waelezane insha hiyo ya wasifu inahusu habari za aina gani kuhusu mapishi.

Waelezane kwa nini si vizuri kuandika sifa mbaya za mtu katika insha ya wasifu

**HATUA YA 3**

Kujadili mambo aliyogundua kuhusu vipengele vilivyotajwa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 7.

Waongoze kutambua kuwa insha ya wasifu hueleza kuhusu mtu kama vile mpisi, mzazi, mwalimu au kiongozi.

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa/mfano wa insha ya wasifu

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kuuliza maswali kuhusu insha ya wasifu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI |  |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yanye kutoa picha dhahiri
3. Kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika.

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya wasifu ni gani?
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 8-9

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 6-7, kusoma kielezo cha insha ya wasifu.

Waeleze vidokezo vilivyotumika kaandaa insha hiyo

**HATUA YA 2**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya wasifu

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa “mpishi wa shuleni mwetu”

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kumsomea mwenzake insha aliyoiandika ili wasahihishe. Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waandike nakala safi ya insha hiyo.

Kuwasomea watu nyumbani insha safi aliyoiandika kuhusu ”mpishi wa shulenikwetu” ili watoe maoni yao kuihusu

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** MAAMKUZI NA MAAGANO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano
2. Kueleza maakuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali

Kutumia aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano

1. Kuchangamkia maakuzi na maagano katika mahusiano

**MASWALI DADISI:**

* Je, watu husalimiana vipi katika jamii yako?
* Watu hutumia maneno gani kuagana?
* Watu husalimiana au kuagana wakati gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 13-18

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 13

Mwalimu awaelekeze wajadili picha hiyo wakiwa wawiliwawili. (wahusika katika picha wanafanya nini)

Wanafunzi waelezane wanavyofanya wanapokutana

* Katika kujibu haya, lenga maadili yanayokuzwa na maakuzi kama vile **upendo**

**HATUA YA 2**

Wanafunzi waigize mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa 13-14

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa maamkuzi na katika mazungumzo

**HATUA YA 3**

Waangizi wataje maamkuzi wanayoyafahamu wakiwa wawiliwawili

Kueleza katika kikundi, maakuzi waliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa 14 hutumika wakati gani

Waulize washiriki kufanya zoezi

Tathmini usahihi wa majibu ya wanafuzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwapa zoezi la kutaja na kujibu maamkuzi na vilevile kuambatanisha maamkuzi na majibu yake kwenye chati

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kuyatumia maakuzi katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** MAAMKUZI NA MAAGANO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano
2. Kueleza maakuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali

Kutumia aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano

1. Kuchangamkia maakuzi na maagano katika mahusiano

**MASWALI DADISI:**

* Je, watu husalimiana vipi katika jamii yako?
* Watu hutumia maneno gani kuagana?
* Watu husalimiana au kuagana wakati gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 13-18

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 16

Mwalimu awaelekeze wajadili picha hiyo wakiwa wawiliwawili. (wahusika katika picha wanafanya nini)

Wanafunzi waelezane wanavyofanya wanapoagana

* Katika kujibu haya, lenga maadili yanayokuzwa na maakuzi kama vile **upendo**

**HATUA YA 2**

Wanafunzi waigize mazungumzo katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa 13-14

Kuigiza maagano mengine waliyoijua akiwa ma wenzake

Kumweleza mwenzake jinsi maagano waliyoigiza yalivyojunga upendo, umoja, amani na heshima miogoni mwao

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutazama na kusikiliza video ya watu wakiagana

Wanafuzi wataje maagano waliyosikiliza kwenye video akiwa na mwenzake

**HATUA YA 4**

Kumweleza mwenzake namna anavyowaaga watu kuligana na nyakati alizopewa katika kitabu cha mwanafunzzi ukurasa wa 17.

Waelekeze kuwaeleza kwa nini ni vizuri wawaage watu wanapoachana.

**HATUA YA 5**

Waulize washiriki kufanya zoezi ya kuambatanisha maakuzi na maagano na majibu yao

Tathmini usahihi wa majibu ya wanafuzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwapa zoezi la kutaja na kujibu maamkuzi na vilevile kuambatanisha maagano na majibu yake kwenye chati

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kuyatumia maakuzi na maagano katika mazingira mbalimbali na kujirekodi kwa kutumia kifaa cha kijidijitali

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- Matumizi ya kamusi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi
2. Kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno asiyoyajua yaliyo katika matini teule ili kukuza msamiati wake
3. Kuchangamkia umuhimu wa kamusi katika kukuza msamiati

**MASWALI DADISI:**

1. Unaweza kutoa maelezo gani kueleza kamusi ni nini?
2. Kamusi ina umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 18-20

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua- kamusi

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 18, waambie waitazame picha na kujadili huku mwalimu akisikiza majibu yao.

**HATUA YA 2**

Washirikishe wanafunzi kufungua kamusi na kutazama jinsi maneno yanayotolew maana zake yanavyofuatana.

Wanafunzi waelezane wamegundua nini kuhusu mpangilio wa maneno katika kamusi

Waongoze washirikiane na wenzao kupanga maneno kama yanayokuwa kwenye kamusi, kitabu cha mwanafuzi ukurasa wa 19.

**HATUA YA 3**

Wape muda wa kusoma kifungu kimyakimya, kitabu cha mwanafunzi uk wa 10

Kisha teua wanafunzi watakaosoma kwa sauti darasani, kisha kufanya shghuli zitazofuata

Kushirikiana katika kikundi kupanga maneno yaliyoangaziwa kwenye kifungu kwa mpangilio wa kamusi

**HATUA YA 4**

Waelekeze wanafunzi kutambua maana ya maneno walivyopanga na kuandika maana hizo daftani kwa kutumia kamusi

Mwalimu awashirikishe wanafunzi kutumia kamusi ya mtandao wa intaneti kutafuta maana za maneno mengine asiyoyajua yaliyo katika kifungu alichokisoma

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kutathmini majibu ya wanafuni kwani huenda maneno yao yasifanane

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Washirikishe wanafunzi kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia maneno hayo walizotafuta maana kutoka kwa kamusi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA- Matumizi ya kamusi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi
2. Kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno asiyoyajua yaliyo katika matini teule ili kukuza msamiati wake
3. Kuchangamkia umuhimu wa kamusi katika kukuza msamiati

**MASWALI DADISI:**

1. Unaweza kutoa maelezo gani kueleza kamusi ni nini?
2. Kamusi ina umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 18-20

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua- kamusi

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 18, waambie waitazame picha na kujadili huku mwalimu akisikiza majibu yao.

**HATUA YA 2**

Washirikishe wanafunzi kufungua kamusi na kutazama jinsi maneno yanayotolew maana zake yanavyofuatana.

Wanafunzi waelezane wamegundua nini kuhusu mpangilio wa maneno katika kamusi

Waongoze washirikiane na wenzao kupanga maneno kama yanayokuwa kwenye kamusi, kitabu cha mwanafuzi ukurasa wa 19.

**HATUA YA 3**

Wape muda wa kusoma kifungu kimyakimya, kitabu cha mwanafunzi uk wa 10

Kisha teua wanafunzi watakaosoma kwa sauti darasani, kisha kufanya shghuli zitazofuata

Kushirikiana katika kikundi kupanga maneno yaliyoangaziwa kwenye kifungu kwa mpangilio wa kamusi

**HATUA YA 4**

Waelekeze wanafunzi kutambua maana ya maneno walivyopanga na kuandika maana hizo daftani kwa kutumia kamusi

Mwalimu awashirikishe wanafunzi kutumia kamusi ya mtandao wa intaneti kutafuta maana za maneno mengine asiyoyajua yaliyo katika kifungu alichokisoma

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kutathmini majibu ya wanafuni kwani huenda maneno yao yasifanane

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Washirikishe wanafunzi kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia maneno hayo walizotafuta maana kutoka kwa kamusi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe, mtindo na muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi 20-23

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 20-23

Watazame picha huku mwalimu akitoa vielezo kuhusu insha ya masimulizi (huduma ya kwanza)

Mwongoze mwanafunzi kuzingatia vidokezo vya insha alivyopewa kabla ya kusoma insha yenyewe

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo na mtindo wa insha hiyo.

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu mambo yanayoendelea katika picha, kitabu cha mwanafunzi uk wa 22 wakiwa wawiliwawili

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 4**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa “huduma ya kwanza”

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kumsomea mwenzake insha aliyoiandika ili wasahihishe. Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi ya masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe, mtindo na muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

* Insha ya masimulizi inahusu nini
* Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi 20-23

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 20-23

Watazame picha huku mwalimu akitoa vielezo kuhusu insha ya masimulizi (huduma ya kwanza)

Mwongoze mwanafunzi kuzingatia vidokezo vya insha alivyopew kan]bla ya kusoma insha yenyewe

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kujadili na mwenzake katika kikundi kuhusu ujumbe, muundo na mtindo wa insha hiyo.

Wanafunzi watambue kuwa insha ya masimulizi hutoa habari kuhusu jinsi kisa au tukio Fulani lilivyofanyika.

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu mambo yanayoendelea katika picha, kitabu cha mwanafunzi uk wa 22 wakiwa wawiliwawili

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 4**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa “huduma ya kwanza”

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kumsomea mwenzake insha aliyoiandika ili wasahihishe. Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waandike nakala safi ya insha hiyo.

Kuwasomea watu nyumbani insha safi aliyoiandika kuhusu ”huduma ya kwanza” ili watoe maoni yao kuihusu

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino za wingi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino za wingi katika matini mbalimbali
2. Kueleza maana ya nomino za wingi
3. kufurahia kutumia nomino za wingi katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua vitu gani vinavyopatikana kwa wingi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 23-25

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutazama picha katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 23-24

Kusoma majina ya vitu katika picha walizotazama.

Kumueleza mwenzake amegundua nini kuhusu hali ya umoja na wingi wa vitu hivyo

Waelekeze kugundua kuwa vitu hivyo havibadiliki katika umoja na wingi ndio maana majina hayo ni ya nomino za wingi

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino za vitu vinavyopatikana hali ya wingi

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino za wingi.

Sisitiza kuwa Nomino za wingi hutaja vitu ambayo hupatikana katika wingi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzi ya kuchangua nomino za wingi katika kapu la maneno na kuziandika madaftarini

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino za wingi

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za wingi ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino za wingi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutambua nomino za wingi katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino za wingi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino za wingi katika matini mbalimbali
2. Kueleza maana ya nomino za wingi
3. kufurahia kutumia nomino za wingi katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua vitu gani vinavyopatikana kwa wingi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 23-25

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kutazama picha katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 23-24

Kusoma majina ya vitu katika picha walizotazama.

Kumueleza mwenzake amegundua nini kuhusu hali ya umoja na wingi wa vitu hivyo

Waelekeze kugundua kuwa vitu hivyo havibadiliki katika umoja na wingi ndio maana majina hayo ni ya nomino za wingi

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino za vitu vinavyopatikana hali ya wingi

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino za wingi.

Sisitiza kuwa Nomino za wingi hutaja vitu ambayo hupatikana katika wingi

**HATUA YA 3**

Waongoze wanafunzi ktunga sentensi wakitumia nomino za wingi

Tathmini usahihi wa sentensi za mwanafunzi.

Washirikishe wanafunzi kutumia tarakilishi kutafuta nomino zaidi za wingi mtandaoni.

Kisha kuandika sentensi akitumia nomino za wingi alizotafuta mtandaoni

Mwanafunzi amsomee mwenzake sentensi alizoziandika huku mwalimu alitathmini usahihi wa sentensi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi wasome sentensi walizoziandika ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino za wingi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutambua nomino za wingi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 25

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za wingi ili kupata majibu sahihi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino za vitenzi jina

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino za vitenzi jina kwenye kifungu cha maneno au kwenye sentensi
2. Kutunga sentensi au vifungu vya maneno akitumia nomino za vitenzi jina ili kukuza matumizi bora ya lugha
3. kufurahia kutumia nomino za vitenzi jina katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo

**MASWALI DADISI:**

Unapenda kufanya mambo gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 26-27

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Washirikishe wanafunzi kumtajia mwenzake mambo anayopenda

Kisha wayaandike daftarini.

Waelezane na mwenzake wamegundua nini kuhusu herufi za kwanza mbili za majina ambayo wameandika.

Waelekeze wanafunzi kutambua kuwa herufi za kwanza za majina waliyoandika zinaanza kwa “ku”

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino za vitenzi jina

Wape maneno/sentensi zaidi watambue nomino za vitenzi jina

Sisitiza kuwa majina hayo ni nomino za vitenzi jina kwa kuwa huundwa kutokana na vitenzi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzi ya kukamilisha sentensi kwa kuchangua kitenzi jina sahihi Katika mabano na kuziandika madaftarini

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino vitenzi jina

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za vitenzi jina ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino za wingi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia vitenzi jina kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 26-27

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino za vitenzi jina

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino za vitenzi jina kwenye kifungu cha maneno au kwenye sentensi
2. Kutunga sentensi au vifungu vya maneno akitumia nomino za vitenzi jina ili kukuza matumizi bora ya lugha
3. kufurahia kutumia nomino za vitenzi jina katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo

**MASWALI DADISI:**

Unapenda kufanya mambo gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 26-27

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Washirikishe wanafunzi kumtajia mwenzake mambo anayopenda

Kisha wayaandike daftarini.

Waelezane na mwenzake wamegundua nini kuhusu herufi za kwanza mbili za majina ambayo wameandika.

Waelekeze wanafunzi kutambua kuwa herufi za kwanza za majina waliyoandika zinaanza kwa “ku”

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino za vitenzi jina

Wape maneno/sentensi zaidi watambue nomino za vitenzi jina

Sisitiza kuwa majina hayo ni nomino za vitenzi jina kwa kuwa huundwa kutokana na vitenzi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzi ya kukamilisha sentensi kwa kuchangua kitenzi jina sahihi Katika mabano na kuziandika madaftarini

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino vitenzi jina

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za vitenzi jina ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino za wingi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia vitenzi jina kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 26-27

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** VITENDAWILI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua vitendawili vya suala lengwa vyenye sauti zinazokaribiana kwenye orodha
2. Kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana katika vitendawili lengwa.
3. Kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana ili kujenga matamshi bora
4. Kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua kutega na kutegua vitendawili gani?

Je, ni vitendawili gani unavyovijua?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 29-31

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusikiliza kwa makini vitendawili ambavyo vimerekodiwa

Wanafunzi watambue vitendawili vyenye sauti f na v, s na z, l na r, th na dh.

Kumwambia mwenzake vitendawili vyenye f na v, s na z, l na r, th na dh katika orodha alitolewa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 29

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana katika vitendawili alivyosikiliza akiwa katika kikundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 29

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi waelekeze kujadili kuhusu michoro/picha iliyo katika uk wa 30

Wanafunzi wataje vitendawili inayowiana na michoro

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

Mwalimu awape vitendawili zaidi yenye sauti zinazokaribiana

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane vitendawili walizopewa na mwalimu huku wakitumia tabuleti kujirekodi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi kutega na kugegua vitendawili kama njia ya kuvichangamkia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

Waendele kujifunza kwa kutafuta vitendawili vya lugha nyingine na kuwategea wenzake. A

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** VITENDAWILI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua vitendawili vya suala lengwa vyenye sauti zinazokaribiana kwenye orodha
2. Kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana katika vitendawili lengwa.
3. Kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana ili kujenga matamshi bora
4. Kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua kutega na kutegua vitendawili gani?

Je, ni vitendawili gani unavyovijua?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 29-31

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusikiliza kwa makini vitendawili ambavyo vimerekodiwa

Wanafunzi watambue vitendawili vyenye sauti f na v, s na z, l na r, th na dh.

Kumwambia mwenzake vitendawili vyenye f na v, s na z, l na r, th na dh katika orodha alitopewa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 29

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kutamka maneno yenye sauti zinazokaribiana katika vitendawili alivyosikiliza akiwa katika kikundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 29

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi waelekeze kujadili kuhusu michoro/picha iliyo katika uk wa 30

Wanafunzi wataje vitendawili inayowiana na michoro

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

Mwalimu awape vitendawili zaidi yenye sauti zinazokaribiana

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane vitendawili walizopewa na mwalimu huku wakitumia tabuleti kujirekodi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi kutega na kugegua vitendawili kama njia ya kuvichangamkia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

Waendele kujifunza kwa kutafuta vitendawili vya lugha nyingine na kuwategea wenzake. A

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** kusoma kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mapambo uliotumiwa katika kifungu
2. Kuelezea maana za msamiati mbalimbali wa mapambo
3. Kuonea fahari kusoma hadithi kuhusu mapambo na kujibu maswali

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini ni muhimu kusoma kuhusu mapambo?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 32-35

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awape wanafunzi kielezo kifupi kuhusu mapambo

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 32, waambie waelezane vitu ambavyo bibi arusi ametumia kujirembesha huku mwalimu akisikiza majibu yao

**HATUA YA 2**

Waelekeze wanafunzi kuelezana na mwenzake vitu hivyo(mapambo) vimevaliwa sehemu gani

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kutaja mapambo zaidi wanazozifahamu na kuviandika madaftarini mwao

Mwalimu atathmini kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kueleza maana ya maneno kaika kamusi, kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 33

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Katika muda wao, wahimize watumie mtandao kutafuta na kutambua msamiati mbalimbali wa mapambo na kuvichora madaftarini mwao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** kusoma kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

A. Kusoma kifungu cha hadithi ili kupata ujumbe

B. Kuonyesha uelewa wa hadithi kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali

C. Kuonea fahari kusoma hadithi kuhusu mapambo na kujibu maswali.

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini ni muhimu kusoma kuhusu mapambo?

**NYENZO:**

Vifaa halisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 32-35

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awape wanafunzi kielezo kifupi kuhusu mapambo

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 32, waambie waelezane vitu ambavyo bibi arusi ametumia kujirembesha huku mwalimu akisikiza majibu yao

Waelekeze wanafunzi kuelezana na mwenzake vitu hivyo(mapambo) vimevaliwa sehemu gani

**HATUA YA 2**

Kusoma kifungu cha hadithi “ajabu ya pete” kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 33-34

Kujibu maswali yanayotokana na kifungu alichokisoma

Mwalimu akadiri usahihi wamajibu yao

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kueleza mambo yaliyofanyika kutoka mwanzo hadi mwisho wa hadithi aliyoisoma.

Mwalimu atathmini kila mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza wanafuzi maswali mafupimafupi kuhusu hadithi waliyoisoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Katika muda wao, wahimize kuendelea kufurahia kutumia vitu tofauti katika mazingira yao kuunda mapambo mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** kuandika kwa kutumia tarakishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi zinazotumiwa kupigia chapa
2. Kufungua tarakilishi ili kuandika kazi na kuifadhi
3. Kujenga mazoea ya kuandika kwa kutumia tarakilishi

**MASWALI DADISI:**

* Je, ni sehemu zipi za tarakilishi unazozijua?
* Tarakilishi hutuwezesha kufanya kazigani?
* Ni hatua gani zinazohusika tunapotumia tarakilishi kuchapisha?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 35-38

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 35-36

Waambie watazame mchoro wa tarakilishi na kutaja sehemu wanazozifahamu

Mwalimu awaongoe kuwaeleza sehemu mbalimbali za tarakilishi

Wanafunzi waelezane sehemu/vifaa hivyo hutumiwa kufanya nini

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome masimulizi waliyopewa katika uk wa 36 kimyakimya, kisha teua mmoja ayasome kwa sauti

Kumweleza mwenzake sehemu za kifaa hicho kwa kutumia majina aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 36

Kumweleza mwenzake sehemu hizo hutumika kufanya kazi gani wkati wa kupiga chapa

Mwalimu asisitize sehemu zinazotumiwa kupigia chapa

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waelezane hatua ambazo mtu hufuata anapoandika kwa kutumia tarakilishi

Wape muda waandike hoja walizozijadili daftarini mwao

Wape muda watumie tarakilishi kuandika mambo yalioelekezwa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 36 kutumia tarakilishi.

**HITIMISHO:**

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuwafundisha wanafunzi jinsi ya kuifadhi kazi yao katika tarakilishi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie vifaa vya kidijitali kwa muda wao wa ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** kuandika kwa kutumia tarakishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi zinazotumiwa kupigia chapa
2. Kufungua tarakilishi ili kuandika kazi na kuifadhi
3. Kujenga mazoea ya kuandika kwa kutumia tarakilishi

**MASWALI DADISI:**

* Je, ni sehemu zipi za tarakilishi unazozijua?
* Tarakilishi hutuwezesha kufanya kazigani?
* Ni hatua gani zinazohusika tunapotumia tarakilishi kuchapisha?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 35-38

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 35-36

Waambie watazame mchoro wa tarakilishi na kutaja sehemu wanazozifahamu

Mwalimu awaongoe kuwaeleza sehemu mbalimbali za tarakilishi

Wanafunzi waelezane sehemu/vifaa hivyo hutumiwa kufanya nini

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome masimulizi waliyopewa katika uk wa 36 kimyakimya, kisha teua mmoja ayasome kwa sauti

Kumweleza mwenzake sehemu za kifaa hicho kwa kutumia majina aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 36

Kumweleza mwenzake sehemu hizo hutumika kufanya kazi gani wkati wa kupiga chapa

Mwalimu asisitize sehemu zinazotumiwa kupigia chapa

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waelezane hatua ambazo mtu hufuata anapoandika kwa kutumia tarakilishi

Kutumia tarakilishi akiwa na mwenzake kufuata maagizo anayopewa kitabu cha mwanafunzi uk wa 36

Mwalimu azunguke darasani kuhakikisha kuwa wanafunzi wanachapa maneno aliyopewa

Kutumia tarakilishi kunakili sentesi kama zilivyoandikwa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 36. Zunguka kuhakisha kuwa maagizo yamefuatwa

**HATUA YA 4**

Kutazama picha katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 37 kisha ajibu maswali

Mwanafunzi atumie tarakilishi kuandika kifungu kifupibkueleza jinsi msichana huyo alivyojipamba kulingana na picha

Waongze wanafunzi kupitia kazi ya mwenzake ili akosoe makosa aliyoweza kugundua

**HITIMISHO:**

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuwafundisha wanafunzi jinsi ya kuifadhi kazi yao katika tarakilishi.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuendelea kujifunza kutumia printa kutolesha kazi aliyohifadhi kwenye tarakilishi. Atoleshe kazi yake na kuhifadhi kwenye portifolio

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino za makundi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino za makundi katika sentensi ili kuzibainisha
2. Kuelezea nomino za makundi kwa kutoa mifano mwafaka kutumia nomino za makundi kwa usahihi
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za makundi katika miktadha mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

Je, ni maneno gani yanayotaja makundi ya watu na vitu?

Je nomino za makundi hutumiwa vipi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 38-40

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 38, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona.

Kueleza maneno atakayotumia kutambulisha vitu katika picha

**HATUA YA 2**

Waongoze kusoma sentensi wakiwa na wenzake na kutaja majina ya vitu katika makundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 39.

Kutokana na majibu, mwalimu awafafanulie wanafunzi kutambua kuwa nomino za makundi ni maneno yanayotaja vitu vya aina moja katika kikundi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino za makundi

Wape maneno/sentensi zaidi watambue nomino za makundi

Sisitiza kuwa majina hayo ni nomino za makundi, yanayotaja vitu vya aina moja katika kikundi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi

Waandike sentensi katika daftari kisha apigie mstari nomino za makundi kitabu cha mwanafunzi uk wa 39

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino za makundi

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za makundi ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino za makundi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia nomino za makundi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino za makundi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Keueleza maana ya nomino za makundi
2. Kuelezea nomino za makundi kwa kutoa mifano mwafaka kutumia nomino za makundi kwa usahihi katika sentensi
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za makundi katika miktadha mbalimbali.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni maneno gani yanayotaja makundi ya watu na vitu?

Je nomino za makundi hutumiwa vipi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 38-40

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 38, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona.

Kueleza maneno atakayotumia kutambulisha vitu katika picha

**HATUA YA 2**

Waongoze kusoma sentensi wakiwa na wenzake na kutaja majina ya vitu katika makundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 39.

Kutokana na majibu, mwalimu awafafanulie wanafunzi kutambua kuwa nomino za makundi ni maneno yanayotaja vitu vya aina moja katika kikundi

**HATUA YA 3**

Washirikishe wanafunzi mchezo wa kuvua nomino za makundi kutoka kwenye mashua

Awaonyeshe wenzake darasani kadi aliyoivua kisha aitungie sentensi nomino hiyo ya makundi

Waongoze kutunga sentensi akitumia nomino za makundi

Tathmini usahihi wao wa utungaji wa sentensi

**HATUA YA 4**

Wape muda wafanye zoezi katika kitabu cha mwanafunzi ya kukamilisha sentensi kwa kuchangua nomino za makundi sahihi Katika mabano na kuziandika madaftarini

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino za makundi

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za makundi a ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino za makundi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia nomino za makundi kitabu cha mwanafunzi ukurasa

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino ambata

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua nomino ambata katika matini ili kuzitofautisha na aina nyingine za nomino
* Kutumia nomino ambata kwa usahihi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano
* Kuonea fahari matumizi ya nomino ambata katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni maneno yapi yanayounganishwa kuunda neon moja

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 41-43

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 41, kusoma kifungu kifupi

Warejele maneno yaliyokolezwa rangi katika kifungu alichokisoma na ayasome tena

Washirikiane na mwenzake kugawa maneno hayo katika vipande viwiliviwili

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu maneno yaliyokolezwa katika kifungu

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kelezana maneno yapi mawili yaliyounganishwa kuunda nomino zilizotiwa rangi.

Kutokana na majibu, mwalimu awafafanulie wanafunzi kutambua kuwa nomino za ambata ni ni nomino iliyoundwa kwa kuunganisha nomino mbili

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino ambata

Wape maneno/sentensi zaidi watambue nomino ambata

Sisitiza kuwa majina hayo ni nomino ambata, yaani nomino iliyoundwa kwa kuunganisha nomino mbili

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi

Waandike sentensi katika daftari kisha apigie mstari nomino ambata kitabu cha mwanafunzi uk wa 42

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino ambata

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino za ambata ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino ambata

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia nomino ambata

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino ambata

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kutambua nomino ambata katika matini ili kuzitofautisha na aina nyingine za nomino
* Kutumia nomino ambata kwa usahihi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano
* Kuonea fahari matumizi ya nomino ambata katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni maneno yapi yanayounganishwa kuunda neon moja

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 41-43

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 41, kusoma kifungu kifupi

Warejele maneno yaliyokolezwa rangi katika kifungu alichokisoma na ayasome tena

Washirikiane na mwenzake kugawa maneno hayo katika vipande viwiliviwili

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu maneno yaliyokolezwa katika kifungu

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kelezana maneno yapi mawili yaliyounganishwa kuunda nomino zilizotiwa rangi.

Kutokana na majibu, mwalimu awafafanulie wanafunzi kutambua kuwa nomino za ambata ni ni nomino iliyoundwa kwa kuunganisha nomino mbili

**HATUA YA 3**

Waongoze wanafunzi kutunga sentensi wakitumia nomino ambata

Tathmini usahihi wao wa utungaji wa sentensi.

**HATUA YA 4**

Wape muda wafanye zoezi la kutumia nomino ambata alizopewa kitabuni kutunga sentensi katika tarakilishi

Tathmini usahihi wa sentensi na utambuzi wao wa nomino ambata

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino ambata ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino ambata

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia nomino za ambata kitabu cha mwanafunzi ukurasa

Watumie vifaa vya kidijitali kutafuta picha za vitu vinavyohusu nomino ambata.

Kisha kumwonyesha mtu nyumbani au mwenzake.

Kuandika majina ya picha hizo daftarini

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino dhahania

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino za dhahania katika matini mbalimbali
2. Kuelezea nomino za dhahania kwa kutoa mifano mwafaka
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za dhahania katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua maneno yapi yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikwa au kuonekana?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 43-44

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 41, kusoma kifungu kifupi

Warejele maneno yaliyoangazwa katika kifungu alichokisoma na ayasome tena

Waelezane katika kikundi kuhusu nomino zilizoangaziwa

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu nomino zilizoangaziwa katika kifungu

**HATUA YA 2**

Wataje vitu ambavyo haviwezi kushikika kwa mikono

Kutokana na majibu ya wanafunzi, mwalimu awafafanulie wanafunzi kuwa nomino za dhahania ni majina yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikika kwa mkono au kuonekana waziwazi kwa macho

Majina yalioangaziwa katika kifungu ni mifano ya nomino za dhahania

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutoa mifano zaidi kuhusu nomino dhahania

Wape maneno/sentensi zaidi watambue nomino dhahania

Sisitiza kuwa majina hayo ni nomino ni majina yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikika kwa mkono au kuonekana waziwazi kwa macho

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi

Waandike sentensi katika daftari kisha apigie mstari nomino dhahania kitabu cha mwanafunzi uk wa 43

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino dhahania

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino dhahania ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino dhahania

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia nomino dhahania

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA NOMINO- Nomino dhahania

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kuelezea nomino za dhahania kwa kutoa mifano mwafaka
2. Kutumia nomino za dhahania kwa usahihi katika sentensi
3. Kuonea fahari matumizi ya nomino za dhahania katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua maneno yapi yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikwa au kuonekana?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 43-44

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 41, kusoma kifungu kifupi

Warejele maneno yaliyoangazwa katika kifungu alichokisoma na ayasome tena

Waelezane katika kikundi kuhusu nomino zilizoangaziwa

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu nomino zilizoangaziwa katika kifungu

**HATUA YA 2**

Wataje vitu ambavyo haviwezi kushikika kwa mikono

Kutokana na majibu ya wanafunzi, mwalimu awafafanulie wanafunzi kuwa nomino za dhahania ni majina yanayotaja vitu ambavyo haviwezi kushikika kwa mkono au kuonekana waziwazi kwa macho

Majina yalioangaziwa katika kifungu ni mifano ya nomino za dhahania

**HATUA YA 3**

Waongoze wanafunzi kutunga sentensi wakitumia nomino dhahania

Tathmini usahihi wao wa utungaji wa sentensi.

**HATUA YA 4**

Wape muda wafanye zoezi la kutumia nomino dhahania alizopewa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 44 kutunga sentensi

Tathmini usahihi wa sentensi na utambuzi wao wa nomino dhahania

Mshauri mwanafunzi kurejelea maelezo kuhusu nomino dhahania ili kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi watamke maswali na majibu za zoezi walilolifanya ilikukadiri utamkaji wao.

Uliza maswali mafupimafupi ili kutathmini uelewaji wao wa nomino dhahania

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kutunga sentensi akitumia nomino dhahania kitabu cha mwanafunzi ukurasa 44

Kuendelea kutafuta nomino za dhahania zinazopatikana katika vitabu vya hadithi vya kiswahili

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UAKIFISHI – Herufi kubwa (H), Koma (,), kikomo (.) na kiulizi(?)

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi
2. Kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi
3. Kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 44-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kwa sauti na kwa zamu wakiwa katika vikundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 44-24

Waelezane na wenzao walichogundua kuhusu sentensi mbili walizosoma.

Wajadili na mwenzake sentesi zipi zinasomeka kwa urahisi kati ya sentensi mbili walizozisoma sehemu ya pili huku wakitoa sbabu za kusomeka kwa urahisi.

**HATUA YA 2**

Kusoma kwa sauti na zamu ifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 45

Waelekeze kumwonyesha mwenzake viakifishi vilivyotumika katika kifungu

**HATUA YA 3**

Wajadili katika vikundi matumizi matumizi ya herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi kwa kurejelea kifungu walichokisoma

Watambue viakifishi vilivyotumika katika sentensi wakiwa katika vikundi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwa uliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu alama za uakifishaji

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wanafunzi waendelee kujifunza kwa kushirikiana na mwenzake au mzazi kufungua ukuraasa wa kitabu cha hadithi anachokipenda na kuelezana viakifishi vilivyotumika.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UAKIFISHI – Herufi kubwa (H), Koma (,), kikomo (.) na kiulizi(?)

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi
2. Kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi
3. Kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 44-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kwa sauti na kwa zamu wakiwa katika vikundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 44-24

Waelezane na wenzao walichogundua kuhusu sentensi mbili walizosoma.

Wajadili na mwenzake sentesi zipi zinasomeka kwa urahisi kati ya sentensi mbili walizozisoma sehemu ya pili huku wakitoa sbabu za kusomeka kwa urahisi.

**HATUA YA 2**

Kusoma kwa sauti na zamu ifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 45

Waelekeze kumwonyesha mwenzake viakifishi vilivyotumika katika kifungu

Wajadili katika vikundi matumizi matumizi ya herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi kwa kurejelea kifungu walichokisoma

**HATUA YA 3**

Mwanafunzi anapojaliana na wenzake mwelekeze kutamnua yafuatayo

* Herudi kubwa hutumika mwanzoni mwa setensi na nomino za pekee kama vila majina ya watu, nchi, lugha, siku za wiki na miezi
* Kikomo huwekwa mwishoni mwa sentensi
* Koma hutumiwa kutenganisha sehemu za sentensi au maneno katika orodg[ha kutoka kushoto kelekea kulia
* Kiulizi huwekwa mwishoni mwa sentensi

Watambue viakifishi vilivyotumika katika sentensi wakiwa katika vikundi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwa uliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu alama za uakifishaji

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wanafunzi waendelee kujifunza kwa kushirikiana na mwenzake au mzazi kufungua ukuraasa wa kitabu cha hadithi anachokipenda na kuelezana viakifishi vilivyotumika.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UAKIFISHI – Herufi kubwa (H), Koma (,), kikomo (.) na kiulizi(?)

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi
2. Kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi
3. Kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 44-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kwa sauti na kwa zamu wakiwa katika vikundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 44-24

Waelezane na wenzao walichogundua kuhusu sentensi mbili walizosoma.

Wajadili na mwenzake sentesi zipi zinasomeka kwa urahisi kati ya sentensi mbili walizozisoma sehemu ya pili huku wakitoa sbabu za kusomeka kwa urahisi.

**HATUA YA 2**

Kusoma kwa sauti na zamu ifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 45

Waelekeze kumwonyesha mwenzake viakifishi vilivyotumika katika kifungu

Wajadili katika vikundi matumizi matumizi ya herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi kwa kurejelea kifungu walichokisoma

**HATUA YA 3**

Kuandika daftarini sentensi akitumia herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulisi pale inapofaa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 46

Mwalimu ahahiki usahihi wa majibu ya wanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwa uliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu alama za uakifishaji

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wanafunzi waendelee kujifunza kwa kushirikiana na mwenzake au mzazi kufungua ukuraasa wa kitabu cha hadithi anachokipenda na kuelezana viakifishi vilivyotumika.

**MAONI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UAKIFISHI – Herufi kubwa (H), Koma (,), kikomo (.) na kiulizi(?)

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi
2. Kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi
3. Kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi

**MASWALI DADISI:**

Kwa nini alama za kuakifisha hutumiwa katika maandishi?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 44-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kusoma kwa sauti na kwa zamu wakiwa katika vikundi, kitabu cha mwanafunzi uk wa 44-24

Waelezane na wenzao walichogundua kuhusu sentensi mbili walizosoma.

Wajadili na mwenzake sentesi zipi zinasomeka kwa urahisi kati ya sentensi mbili walizozisoma sehemu ya pili huku wakitoa sbabu za kusomeka kwa urahisi.

**HATUA YA 2**

Kusoma kwa sauti na zamu ifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 45

Waelekeze kumwonyesha mwenzake viakifishi vilivyotumika katika kifungu

Wajadili katika vikundi matumizi matumizi ya herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi kwa kurejelea kifungu walichokisoma

**HATUA YA 3**

Kuandika daftarini sentensi akitumia herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulisi pale inapofaa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 46

Mwalimu ahahiki usahihi wa majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 4**

kusoma kwa sauti sentensi alizoandika kwa kuzingatia alama ya koma, kikomo na kiulizi huku mwalimu akitathmini utamkaji wao.

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwa uliza wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu alama za uakifishaji

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waelekeze wanafunzi kuandika sentensi kwenye tarakilishi akitumia

Herufi kubwa na kikomo

Herufi kubwa, koma na kikomo

Herufi kubwa na kiulizi

**MAONI:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** HESHIMA, ADABU NA UDUGU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua maneno ya heshima yanayohusiana na udugu yanayotumiwa katika mawasiliano
2. Kutumia maneno ya udugu kwa usahihi katika mawasiliano yake ya kila siku
3. Kuthamini kutumia maneno ya udugu katika mawasiliano ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

Unatumia neon lipi la heshima kumrejelea mwalimu wako wa kike au wa kiume?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 49-51

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 49

Mwalimu awaelekeze watazame na wajadili picha iliyo vitabuni wakiwa wawiliwawili

Wasome maneno yaliyo chini ya kila picha alizozitazama katika (a) kimyakimya

Wateue wanafanzi wawili wasome maneno hayo kwa sauti darasani.

Wajadili na mwenzake alichotambua kuhusu maneno hayo

**HATUA YA 2**

Wasikilize mazungumzo ya kurekodiwa katika kifaa cha kidijitali

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa heshima, adabu na udugu katika mazungumzo.

Tathmini maneno haya kuligana na mazungumzo uliyorekodi

**HATUA YA 3**

Waambie waigize mchezo “chai ya saa nne” akiwa na mwenzake katika kikundi , kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 50

Washirikishe kutambua maneo ya heshima na udugu yaliyotumiwa katika mchezo wa “chai ya saa nne” walioigiza.

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu awaelekeze wanafunzi kutambua kuwa maneno ya udugu ni majina ya heshima ambayo hutajwa kabla ya jina la mtu unayemheshimu

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuuliza maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoea ya kuyatumia maneno ya adabu na heshima katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** HESHIMA, ADABU NA UDUGU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua maneno ya heshima yanayohusiana na udugu yanayotumiwa katika mawasiliano
2. Kutumia maneno ya udugu kwa usahihi katika mawasiliano yake ya kila siku
3. Kuthamini kutumia maneno ya udugu katika mawasiliano ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

Unatumia neon lipi la heshima kumrejelea mwalimu wako wa kike au wa kiume?

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 49-51

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 49

Mwalimu awaelekeze watazame na wajadili picha iliyo vitabuni wakiwa wawiliwawili

Wasome maneno yaliyo chini ya kila picha alizozitazama katika (a) kimyakimya

Wateue wanafanzi wawili wasome maneno hayo kwa sauti darasani.

Wajadili na mwenzake alichotambua kuhusu maneno hayo

**HATUA YA 2**

Wasikilize mazungumzo ya kurekodiwa katika kifaa cha kidijitali

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa heshima, adabu na udugu katika mazungumzo.

Tathmini maneno haya kuligana na mazungumzo uliyorekodi

**HATUA YA 3**

Waambie waigize mchezo “chai ya saa nne” akiwa na mwenzake katika kikundi , kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 50

Washirikishe kutambua maneo ya heshima na udugu yaliyotumiwa katika mchezo wa “chai ya saa nne” walioigiza.

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 4**

Washirikishe wanafunzi kutunga sentensi akitumia maneno aliyopewa, kitabu cha mwanafunzi uk wa 51

Tathmini usahihiwa majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Mwalimu awaelekeze wanafunzi kutambua kuwa maneno ya udugu ni majina ya heshima ambayo hutajwa kabla ya jina la mtu unayemheshimu

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuuliza maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kuchangamkia somo kwa kutumia maneno ya udugu kutajia watu watano katika mazingira unamoishi. Kuyaandika majina hayo kisha ayajadili na mlezi nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA – Matini ya kidijitali

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali
2. Kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye suala lengwa
3. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake.

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Unatumia njia gani kufungua kifaa cha kidijitali kusoma katika intaneti

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 52-54

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 52, wajadili na mwenzake watu katika picha wanafanya nini

Tathmini fasiri yao ya picha.

Kushirikia na mwenzake katika kikundi kueleza hatua mbalimbali za kiusalama za kuzingatia anaposoma habari kwenye mtandao wa intaneti

Tathmini usahihi wa maelekezo

**HATUA YA 2**

Washirikishe kutafuta makala kuhusu **saa na nyakati a siku** kwenye tovuti salama mtandani.

Waandike msamiati wa saa na nyakati za siku aliosoma katika makala ya tovuti

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na makala ya tovuti

Tathmini majadiliano yao

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hatua za kiusalama alizozingatia wakati wa kufunga na kufungua mtandao kwa muhtasari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumia vifaa ya kidijitali kusoma hadithi tofauti tofauti

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA – Matini ya kidijitali

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kidijitali
2. Kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye suala lengwa
3. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake.

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Unatumia njia gani kufungua kifaa cha kidijitali kusoma katika intaneti

**NYENZO:**

Vifaa halisi, Kadi za maneno, Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 52-54

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 52, wajadili na mwenzake watu katika picha wanafanya nini

Tathmini fasiri yao ya picha.

Kushirikia na mwenzake katika kikundi kueleza hatua mbalimbali za kiusalama za kuzingatia anaposoma habari kwenye mtandao wa intaneti

Tathmini usahihi wa maelekezo

**HATUA YA 2**

Waelekeze wanafunzi kushirikiana na mwenzake katika kikundi na kutumia saa ya kidijitali kuonyeshana saa alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 53

Wahimze kuwasoma watu saa shuleni na nyumbani inapohitajika

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kusoma kifungu katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 53 akiwa na mwenzake kisha amweleze nyakati za siku alizopewa

Waelezane shughuli anazofanya nyakati tofauttofauti za siku

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

Mwalimu aulize maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumia vifaa ya kidijitali kusoma hadithi tofauti tofauti

* Ujuzi wa kidijitali unakuzwa mwanafunzi anapotumia kifaa cha kidijitali kutafuta makala

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** AINAZA INSHA – Barua pepe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua baruapepe kwa kuzingatia muundo wake.
2. Kuandika baruapepe kwa kuzingatia ujumbe, mtindo na muundo
3. Kuchangamkia uandisi wa bauapepe katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unaweza kusema nini kuhusu muundo wa baruapepe?

Ni mambo gani unayoweza kumweleza rafiki yako katika baruapepe?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 54-56

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi waeleze ni kwa nini watu huandika barua

Waulize kama wamewahi kuandika barua na waeleze walimwandikia nani.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Washirikishe wanafunzi katika vikundi njia mbalimbali za kidijitali ambazo watu hutumia katika mwasaliliano

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 54, waelezane na mwenzake kati ya njia hizo zilizotajwa katika (1) yeye anaweza kutumia ipi

Wakiwa katika vikundi, wape muda waujadili umuhimu wa baruapepe katika mawasiliano

Tathmini majibu yao na uwaelekeze panapostahili

**HATUA YA 2**

Mwalimu awaongoze kusoma kilelezo cha baruapepe, kitabu cha mwanafunzi uk wa 54.

Mwongoze mwanafunzi kutambua kuwa baruapepe ni ujumbe unaotumwa kwa njia ya mtandoa wa intaneti.

Ujumbe huu huwana anwani ya kielektroniki ya mtumaj na pokeaji, huwa na tarehe, saa na mada. Mwishoni kuna hitimisho

**HATUA YA 3**

Kushirikiana katika kikundi kueleza ujumbe katika baruapepe aliyoisoma

Washirikiane na mwenzake kujadili sehemu kuu za baruapepe alizotambua kwenye kielelezo alichosoma.

**HITIMISHO:**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya baruapepe aliyoiandaa

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma hilo baruapepe katika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

Hitimisha somo kwa kuwauliza wanafunzi maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za baruapepe vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** AINAZA INSHA – Barua pepe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua baruapepe kwa kuzingatia muundo wake.
2. Kuandika baruapepe kwa kuzingatia ujumbe, mtindo na muundo
3. Kuchangamkia uandisi wa bauapepe katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unaweza kusema nini kuhusu muundo wa baruapepe?

Ni mambo gani unayoweza kumweleza rafiki yako katika baruapepe?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 54-56

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi waeleze ni kwa nini watu huandika barua

Waulize kama wamewahi kuandika barua na waeleze walimwandikia nani.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Washirikishe wanafunzi katika vikundi njia mbalimbali za kidijitali ambazo watu hutumia katika mwasaliliano

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 54, waelezane na mwenzake kati ya njia hizo zilizotajwa katika (1) yeye anaweza kutumia ipi

Wakiwa katika vikundi, wape muda waujadili umuhimu wa baruapepe katika mawasiliano

Tathmini majibu yao na uwaelekeze panapostahili

**HATUA YA 2**

Mwalimu awaongoze kusoma kilelezo cha baruapepe, kitabu cha mwanafunzi uk wa 54.

Mwongoze mwanafunzi kutambua kuwa baruapepe ni ujumbe unaotumwa kwa njia ya mtandoa wa intaneti.

* Ujumbe huu huwa na anwani ya kielektroniki ya mtumaj na pokeaji, huwa na tarehe, saa na mada. Mwishoni kuna hitimisho

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya baruapepe aliyoiandaa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa baruapepe

Wanaweza kuandaa vidokezo kuhusu baruapepe zao kisha wakabadilishana na vikundi vingine ili kila kikundi kivihakiki vidokezo vya wenzao kabla ya wao kuandika insha zao

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ya baruapepe daftarini kwanza huku wakifuata vidokezo waliyopewa na mwalimu.

**HATUA YA 3**

Waelekeze watumie tarakilishi au kifaa kingine cha kidijitali kifaacho ili kuingia katika mtandao wa intaneti kama vili yahoo au gmail

Wajifanye Sufi kisha ajibu baruapepe iliyoandikwa na zina kwa kuzingatia hatua alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 55

Mwalimu awaelekeze na kuwasaidia waliyolemewa huku akitathmini kazi yao

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwauliza wanafunzi maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kumwandikia rafiki yake baruapepe akimweleza kuhusu manufaa ya kujua kusoma saa

**MAONI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA I-ZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya I-Zi ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya I-ZI katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya I-zi
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya I-ZI katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unaweza kutaja nomino zipi ambazo hazibadiliki katika umoja na wingi kimaendelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 56-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 56-57, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

Wasome maneno katika mti maneno wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya i-zi, kwamba hazibadiliki kimaendelezo katika umoja na wingi

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa58 kwa wingi

Waandike pia nomino katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 58

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli I-ZI huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya I-ZI huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya I-ZI, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA I-ZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya I-zi ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya I-ZI katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya I-zi
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya I-ZI katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unaweza kutaja nomino zipi ambazo hazibadiliki katika umoja na wingi kimaendelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 56-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 56-57, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

Wasome maneno katika mti maneno wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya i-zi, kwamba hazibadiliki kimaendelezo katika umoja na wingi

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa58 kwa wingi

Waandike pia nomino katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 58

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya I-ZI kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 58-59 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya I-ZI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 58-59

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** METHALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua methali tofauti tofauti
2. Kutaja methali zinazohusu bidii ili kuzitumia katika sentensi
3. Kueleza maana na matumizi ya methali kuhusu bidii katika jamii
4. Kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano
5. Kuchangamkia matumizi ya methali katika miktadha mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

1. Ni methali gani ambazo umewahi kusikia?
2. Methali zipi zinahusu bidiid?
3. Methali hutukiwa kufanya nini?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 63-64

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi katika uk wa 63

Wasikilize kwa makini maana na matumzi ya methali zilizorekodiwa

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya methali jinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane na kukamilisha methali alizosikiliza

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Mwalimu amfafanulie mwanafunzi kuwa methali za bidiii ni methali zinazomhimiza mtu kufanya jambo kwa bidii ili kufaidi

Wape muda wasome methali katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 63 kimyakimya

Wapi baadhi yao fursa wayasome vifungu kwa sauti darasani kisha achangue ni metha;i gani zinazohusu bidii

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya zoezi fupi

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi wasimuliane visa vifupi kuhusu methali za bidii kama njia ya kuchangamka

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya methali kama njia ya kukuza msamiati wao wa methali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** METHALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua methali tofauti tofauti
2. Kutaja methali zinazohusu bidii ili kuzitumia katika sentensi
3. Kueleza maana na matumizi ya methali kuhusu bidii katika jamii
4. Kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano
5. Kuchangamkia matumizi ya methali katika miktadha mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

1. Ni methali gani ambazo umewahi kusikia?
2. Methali zipi zinahusu bidiid?
3. Methali hutukiwa kufanya nini?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 63-64

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi katika uk wa 63

Wasikilize kwa makini maana na matumzi ya methali zilizorekodiwa

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya methali jinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane na kukamilisha methali alizosikiliza

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Mwalimu amfafanulie mwanafunzi kuwa methali za bidiii ni methali zinazomhimiza mtu kufanya jambo kwa bidii ili kufaidi

Wape muda wasome methali katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 63 kimyakimya

Wapi baadhi yao fursa wayasome vifungu kwa sauti darasani kisha achangue ni metha;i gani zinazohusu bidii

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kujadili maana na matumizi ya methali katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 63-64

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi wasimuliane visa vifupi kuhusu methali za bidii kama njia ya kuchangamka

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya methali kama njia ya kukuza msamiati wao wa methali

Wanafunzi waendele kujifunza kwa kutafuta methali zaidi zinazohusu bidii katika mtandao wa intanti

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFAHAMU – lugha ya ushairi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kutambua vina na mizani katika shairi ili kuvibainisha
2. kueleza mambo yanayotofautisha shairi na maandishi mengine
3. Achangamkie kusoma shairi akizingatia mapigo ya sauti.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni mambo ani hutofautisha mashairi na maandishi mengine?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 64-66

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awafafanulie wanafunzi maana ya shairi, beti na mizani

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 65

Wasikilize mwalimu akisoma shairi la mada JUHUDI NI PATO

Teua baadhi ya wanafunzi wasome ubeti mojamoja kwa sauti darasani

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome shairi walichopewa kimyakimya

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu shairi hilo

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili na mwenzake kuhusu maana ya maneno aliyopewa katika ukurasa wa 65 ka kurejelea shairi la juhudi ni pato

Waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu atathmini kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane shairi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize kutumia muda wao wa ziada kutafuta na kusoma vitabu vya shairi kisha wasimulie wenzao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFAHAMU – lugha ya ushairi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kutambua vina na mizani katika shairi ili kuvibainisha
2. kueleza mambo yanayotofautisha shairi na maandishi mengine
3. Achangamkie kusoma shairi akizingatia mapigo ya sauti.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni mambo ani hutofautisha mashairi na maandishi mengine?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 64-66

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awafafanulie wanafunzi maana ya shairi, beti na mizani

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 65

Wasikilize mwalimu akisoma shairi la mada JUHUDI NI PATO

Teua baadhi ya wanafunzi wasome ubeti mojamoja kwa sauti darasani

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome shairi walichopewa kimyakimya

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu shairi hilo

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili na mwenzake kuhusu maana ya maneno aliyopewa katika ukurasa wa 65 ka kurejelea shairi la juhudi ni pato

Waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu atathmini kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HATUA YA 3**

Kusoma shairi la juhudi ni mapato tena, kisha ajibu maswali daftarini

Kadiria majibu ya wanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane shairi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize kutumia muda wao wa ziada kutafuta na kusoma vitabu vya shairi kisha wasimulie wenzao

Waendelee kujifunza kwa kusoma mashairi magazetini ya Kiswahili. Kueleza wenzake shuleni na nyumbani mashairi yanazungumzia mambo gani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha za maelezo katika matini mbalimbali
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 66-68

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 66

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Waelekeze kusoma mfano wa insha ya maelezo ukurasa wa 66-67

Kueleza mwenzake hoja zilizotolewa katika kila aya ya insha aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘jinsi elimu inavyoweza kupunguza umasikini’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya CHAGAMKA uk wa 67 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha za maelezo katika matini mbalimbali
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 66-68

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 66

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Waelekeze kusoma mfano wa insha ya maelezo ukurasa wa 66-67

Kueleza mwenzake hoja zilizotolewa katika kila aya ya insha aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘jinsi elimu inavyoweza kupunguza umasikini’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane na kujitayarisha uandika insha kwa kuelezana jinsi elimu inavyoweza kukabili umasikini

Kuandika hoja kwenye daftari

Kutaja methali ambayo inaweza kutumika katika insha hiyo

Kupanga hoja alizotoa ili kuandika insha

Kuandika insha isiyopungua maneno 150 kuhusu JINSI ELIMU INAVYOWEZA KUPUNGUZA UMASIKINI

**HITIMISHO:**

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali mepesi mepesi kuhusu insha ya maelezo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-ZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-Zi ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

* Kuandika nomino za ngeli ya U-ZI katika umoja na wingi
* Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-ZI
* Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-ZI katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-ZI

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 68-70

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 68-70, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha/kadi

Wasome maneno katika kadi/picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-ZI, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni Zi

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 68-69 kwa wingi

Waandike pia nomino katika umoja, uk wa 69

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli U-ZI huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya U-ZI, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-ZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-Zi ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya U-ZI katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-ZI
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-ZI katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-ZI

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 68-70

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 68-70, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha/kadi

Wasome maneno katika kadi/picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-ZI, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni Zi

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 68-69 kwa wingi

Waandike pia nomino katika umoja, uk wa 69

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli U-ZI huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HATUA YA 3**

Anakili jedwali daftarini kisha ajaze mapengo ya mafungu, kitabu cha mwanafunzi ukursa wa 70

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya U-ZI, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-ZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-ZI ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya U-ZI katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-ZI
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-ZI katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-ZI

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 68-70

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 68-70, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha/kadi

Wasome maneno katika kadi/picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-ZI, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni Zi

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika sentenzi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 70 kwa wingi

Waandike pia sentensi hizo katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 70

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-ZI kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 70-71 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 71

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-ZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-ZI ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya U-ZI katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-ZI
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-ZI katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-ZI

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 68-70

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 68-70, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha/kadi

Wasome maneno katika kadi/picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-ZI, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni Zi

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika sentenzi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 70 kwa wingi

Waandike pia sentensi hizo katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 70

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-ZI kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 70-71 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 71

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFAHAMU – Matamshi bora - Ushairi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kukariri shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali
2. kuonyesha ufahamu waujumbe katika shairi kwa kujibu maswali
3. Kuchangamkia ushairi kama njia yakujieleza kwa ufasaha.

**MASWALI DADISI:**

1. Ni wapi umewahi kusikia mashairi yakikaririwa?
2. Ni mambo gani unajua kuhusu shairi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 75-76

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awafafanulie wanafunzi maana ya shairi, beti na mizani

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi kusikiliza shairi ulilorekodi likikaririwa

Kueleza wenzake katika kikundi shairi alilosikiliza linahusu nini

Kushirikiana na mwenzake kukariri shairi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 75

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome shairi walichopewa kimyakimya

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu shairi hilo

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na shairi

Wajadili na mwenzake kuhusu maana ya maneno aliyopewa katika ukurasa wa 76 ka kurejelea shairi la heshima

Waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu atathmini kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane shairi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize kutumia muda wao wa ziada kutafuta na kusoma vitabu vya shairi kisha wasimulie wenzao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFAHAMU – Matamshi bora - Ushairi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. kukariri shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali
2. kuonyesha ufahamu waujumbe katika shairi kwa kujibu maswali
3. kutumia msamiati uliotumika katika shairi kuboresha mawasiliano
4. Kuchangamkia ushairi kama njia yakujieleza kwa ufasaha.

**MASWALI DADISI:**

1. Ni wapi umewahi kusikia mashairi yakikaririwa?
2. Ni mambo gani unajua kuhusu shairi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 75-76

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awafafanulie wanafunzi maana ya shairi, beti na mizani

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi kusikiliza shairi ulilorekodi likikaririwa

Kueleza wenzake katika kikundi shairi alilosikiliza linahusu nini

Kushirikiana na mwenzake kukariri shairi katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 75

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome shairi walichopewa kimyakimya

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu shairi hilo

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na shairi

Wajadili na mwenzake kuhusu maana ya maneno aliyopewa katika ukurasa wa 76 ka kurejelea shairi la heshima

Waandike majibu yao kwenye madaftari

**HATUA YA 4**

Kutunga sentensi sahihi wakitumia maneno ya swali la 1a

Mwalimu atathmini usahihi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane shairi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize kutumia muda wao wa ziada kutafuta na kusoma vitabu vya shairi kisha wasimulie wenzao

Wajizoeshe kukariri mashairi mbele ya watu katika sherehe shuleni na nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA - Makala

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua makala ya kusoma katika maktaba ili kuimarisha uchanguzi bora wa makala
2. Kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha
3. Kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 85

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza wenzake

1. anachopenda kusoma
2. mahali habari anazopenda kusoma hupatikana

Mwalimu atathmini majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda kuchagua kitabu cha hadithi au gazeti la Kiswahili ili walozoleta darasani wasome

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu makala waliyoisoma

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na makala waliyoisoma

Wajadili maswali ya makala waliyoisoma wakiwa vikundi

Mwalimu atoe maelezo zaidi kusoma kwa mapana

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize waende katika maktaba ya shule waazime vitabu vya hadithi

Waambie wasimulie wenzao hadithi watakazozisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA - Makala

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua makala ya kusoma katika maktaba ili kuimarisha uchanguzi bora wa makala
2. Kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha
3. Kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza wenzake

1. anachopenda kusoma
2. mahali habari anazopenda kusoma hupatikana

Mwalimu atathmini majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda kuchagua kitabu cha hadithi au gazeti la Kiswahili ili walozoleta darasani wasome

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu makala waliyoisoma

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na makala waliyoisoma

Kumweleza mwenzake habari aliyosoma inahusu nini

Kushirikiana na mwenzake kutafuta maana za maneno ambayo hakufahamu

Washauri wanafunzi kutafuta maana kwenye kamusi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize waende katika maktaba ya shule waazime vitabu vya hadithi

Waambie wasimulie wenzao hadithi watakazozisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vipengele vya kimuundo vya insha ya wasifu
2. Kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yanye kutoa picha dhahiri
3. Kufurahia uandishi wa insha za wasifu ili kukuza stadi ya kuandika.

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya wasifu ni gani?
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 77-79

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 78, kusoma kielezo cha insha ya wasifu.

Waeleze vidokezo vilivyotumika kaandaa insha hiyo

**HATUA YA 2**

Katika vikundi waelezane insha hiyo ya wasifu inahusu habari za aina gani.

Waelezane kwa nini si vizuri kuandika sifa mbaya za mtu katika insha ya wasifu

**HATUA YA 3**

Kujadili mambo aliyogundua kuhusu vipengele vilivyotajwa katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 78.

Waongoze kutambua kuwa insha ya wasifu hueleza kuhusu mtu kama vile mpishi, mzazi, mwalimu au kiongozi.

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa/mfano wa insha ya wasifu

Kushirkiana na mwenzake kujibu maswali kuhusu kielelezo cha insha aliyosomewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kuuliza maswali zaidi kuhusu insha ya wasifu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI |  |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vipengele vya kimuundo vya insha ya wasifu
2. Kuandika insha ya wasifu kwa ubunifu ili kujenga maelezo yanye kutoa picha dhahiri
3. Kufurahia uandishi wa insha za wasifu ili kukuza stadi ya kuandika.

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya wasifu ni gani?
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 77-79

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 77-79, kusoma kielezo cha insha ya wasifu.

Waeleze vidokezo vilivyotumika kaandaa insha hiyo

**HATUA YA 2**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya wasifu

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa “jirani yangu”

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha isiyopungua maneno 150 huku wakifuata kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kumsomea mwenzake insha aliyoiandika ili wasahihishe. Aeleze mwenzake jinsi ya kusahihisha insha ya mwezake

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waandike nakala safi ya insha hiyo.

Kuwasomea watu nyumbani insha safi aliyoiandika kuhusu ”jirani yangu” ili watoe maoni yao kuihusu

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-YA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

* Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-YA ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

* Kuandika nomino za ngeli ya U-YA katika umoja na wingi
* Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-YA
* Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-YA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-YA

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 80-81

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 80, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha

Wasome maneno katika picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-ZI, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni ya

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 80 kwa wingi

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli U-YA huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ya huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya U-ZI, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-YA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-YA ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya U-YA katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-YA
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-YA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-YA

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 80-81

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 80, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha

Wasome maneno katika picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-YA, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni ya

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 81 kwa wingi

Waandike pia nomino katika umoja, uk wa 81

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli U-Ya huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HATUA YA 3**

Anakili jedwali daftarini kisha ajaze mapengo ya mafungu, kitabu cha mwanafunzi ukursa wa 81

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-YA huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya U-ya, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-YA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-YA ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya U-YA katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-YA
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-YA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-YA

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 82-83

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 80, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha

Wasome maneno katika picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-YA, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni YA

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika sentenzi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 82 kwa wingi

Waandike pia sentensi hizo katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 82

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-YA kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 83 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 71

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-YA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya U-YA ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya U-YA katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya U-YA
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya U-YA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-YA

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 82-83

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 68-70, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha/kadi

Wasome maneno katika kadi/picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya U-YA, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni YA

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika sentenzi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 82 kwa wingi

Waandike pia sentensi hizo katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 82

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-YA kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 83 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 83

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** NAHAU ZA USAFI NA MAZINGIRA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nahau za usafi na mazingira katika matini mbalimbali
2. Kutumia nahau za usafi na mazingira katika mawasiliano
3. Kuthamini matumizi ya nahau za usafi na mazingira katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, nahau zinazohusu mazingira ni gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 85

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 85

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya nahau jinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane nahau wanazozijua

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Watazame picha kwenye vitabu vyao tena kisha waelezane na mwenzake mambo yanayofanyika kuhusu usafi

Kueleza uzuri wa kufanya vile watoto kwenye picha wanavyofanya

Kumweleza mwenzake iwapo pia hufanya kitendo cha watoto wale kwenye picha

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya swali la 2, 3 na 4

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HATUA YA 4**

Kusikiliza kifungu kilichorekodiwa katika kifaa cha kidijitali

Kutaja nahau zilizotumik katika kifungu alichosikiliza

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi wasimuliane visa vifupi kuhusu nahau za usafi na mazingira kama njia ya kuchangamka

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya nahau kama njia ya kukuza msamiati wao wa nahau

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** NAHAU ZA USAFI NA MAZINGIRA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nahau za usafi na mazingira katika matini mbalimbali
2. Kutumia nahau za usafi na mazingira katika mawasiliano
3. Kuthamini matumizi ya nahau za usafi na mazingira katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, nahau zinazohusu mazingira ni gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 85

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 85

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya nahau jinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane nahau wanazozijua

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Watazame picha kwenye vitabu vyao tena kisha waelezane na mwenzake mambo yanayofanyika kusus usafi

Kueleza uzuri wa kufanya vile watoto kwenye picha wanavyofanya

Kumweleza mwenzake iwapo pia hufanya kitendo cha watoto wale kwenye picha

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya swali la 2, 3 na 4

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HATUA YA 4**

Kujadili na mwenzake maana ya nahau zilizotumika katika sentensi alizopewa ukurasa wa 86

Kuelezana na mwenzake maana za nahau

**HATUA YA 5**

Kutunga sentensi akitumia nahau alizopewa ukurasa wa 86

Mwalimu atathmini usahihi wa sentensi za mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi wasimuliane visa vifupi kuhusu nahau za usafi na mazingira kama njia ya kuchangamka

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize kushiriki katika vikundi kusafisha mazingira ya shuleni na kueleza shughuli anazozifanya kwa kutumia nahau za usafi alizojifunza

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA - Matini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktaba
2. Kusoma matini ili kufaidika na ujumbe inayotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa matini za aina mbalimbali ili kujenga utamaduni wa kusoma

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Je, unaweza kupata habari unazopenda kusoma vipi?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma habari hizo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 87-89

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza wenzake anachoona kwenye picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 87-88

Mwalimu atathmini majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 2**

Kumwambia mwenzake sababu za watu kupenda kusoma magazeti

Kumweleza mwenzake anachopenda kusoma kwenye magazeti

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu magazeti

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane na wenzao vitabu vya hadithi wamewahi kuvisoma na anavyopenda kusoma

Washirikiane na wenzake katika kikundi kutumia kadi ya katalogi kutafuta matini za kusoma maktabani watakayoisoma kwa somo lijalo

Mwalimu atoe maelezo zaidi kusoma kwa mapana/matini

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize waende katika maktaba ya shule waazime vitabu vya hadithi

Waambie wasimulie wenzao hadithi watakazozisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA - Matini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktaba
2. Kusoma matini ili kufaidika na ujumbe inayotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa matini za aina mbalimbali ili kujenga utamaduni wa kusoma

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Je, unaweza kupata habari unazopenda kusoma vipi?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma habari hizo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 87-89

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kumweleza wenzake anachoona kwenye picha katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 87-88

Mwalimu atathmini majibu ya mwanafunzi

Kumwmbia mwenzake sababu za watu kupenda kusoma magazeti

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome vitabu vya hadithi au gazeti la Kiswahili walizoleta darasani

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu makala waliyoisoma

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na makala waliyoisoma

Wajadili na mwenzake maana ya maneno mapya aliyoipata

Kuandika pia mambo muhimu aliyoisoma

Mwalimu atoe maelezo zaidi kuhusu kusoma kwa mapana

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize waende katika maktaba ya shule waazime vitabu vya hadithi, magazeti na majarida apendayo

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha za maelezo katika matini mbalimbali
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 89-90

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 89

Waelekeze kusoma mfano wa insha ya maelezo ukurasa wa 89

Kueleza mwenzake hoja zilizotolewa katika kila aya ya insha aliyoisoma

Wape vielezo vya insha ya maelezo

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘jinsi ya kufua nguo’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya CHAGAMKA uk wa 90 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha za maelezo katika matini mbalimbali
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 89-90

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 89

Waelekeze kusoma mfano wa insha ya maelezo ukurasa wa 90

Kueleza mwenzake hoja zilizotolewa katika kila aya ya insha aliyoisoma

Wape vielezo vya insha ya maelezo

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘jinsi ya kufua nguo’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane na kujitayarisha uandika insha kwa kuelezana jinsi ya kufua nguo

Kuandika hoja kwenye daftari

Kutaja methali ambayo inaweza kutumika katika insha hiyo

Kupanga hoja alizotoa ili kuandika insha

Kuandika insha isiyopungua maneno 150 kuhusu JINSI YA KUFUA NGUO akifuata vidokezo alivyopewa na mwalimu

**HITIMISHO:**

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali mepesi mepesi kuhusu insha ya maelezo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA KU-KU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli yaKU-KU ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya KU=KU katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya KU-KU
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya KU-KU katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya KU-KU?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 91-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 80, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha

Wasome maneno katika picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya KU-KU, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni KU na katika wingi ni KU

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 92-93 kwa wingi

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli KU - KU huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya KU-KU huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya KU-KU, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA KU-KU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya KU-KU ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya KU-KU katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya KU-KU
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya KU-KU katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya KU-KU?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 91-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 91/92, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha

Wasome maneno katika picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya KU-KU, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni KU na katika wingi ni KU

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika nomino alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 93 kwa wingi

Waandike pia nomino katika umoja, uk wa 93

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi kuhusu ngeli KU-KU huku akitoa mifano zaidi ya nomino zinazopatikana katika ngeli husika

**HATUA YA 3**

Anakili jedwali daftarini kisha ajaze mapengo ya mafungu, kitabu cha mwanafunzi ukursa wa 93

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya KU-KU huku mwalimu akitathimini usahihi wa majibu

Wanafunzi wajibu maswali ya ziada ya mwalimu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutafuta picha za vitu katika ngeli ya U-ya, aandike majina ya vitu hivyo na kuhifadhi katika potifolio

**MAONI:**­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA KU-KU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha

Kutambua nomino katika ngeli ya KU-KU ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.

1. Kuandika nomino za ngeli ya KU-KU katika umoja na wingi
2. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya KU-KU
3. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya KU-KU katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya KU-KU?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 94-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 80, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha

Wasome maneno katika picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya KU-KU, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni U na katika wingi ni KU

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika sentenzi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 94 kwa wingi

Waandike pia sentensi hizo katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 94

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya KU-KU kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 94 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya 94 huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 95

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA KU-KU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino katika ngeli ya KU-KU ili kuzitofautisha na nomino katika ngeli nyingine.
2. Kuandika nomino za ngeli ya KU-KU katika umoja na wingi
3. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya KU-KU
4. Kuchangamkia ktumia nomino za ngeli ya KU-KU katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya KU-KU?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 94-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 91-92, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha/Kadi kitabuni

Wape muda wasome maneno iliyoandikwa kila picha/kadi

Wasome maneno katika kadi/picha wakiwa wawiliwawili

Wataje wingi wa maneno hayo akishirikiana na mwenzake

Waongoze kueleza wamegundua nini kuhusu wingi wa maneno hayo

Mwalimu awaongoze wanafunzi kubaini sifa za nomino za ngeli ya KU=KU, kwamba zinahusu majina ya vitu ambavyo kiambishi ngeli chake katika umoja ni KU na katika wingi ni KU

**HATUA YA 2**

Waelekeze kuandika sentenzi alizopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 93/94 kwa wingi

Waandike pia sentensi hizo katika umoja, kitabu cha mwanafunzi uk wa 93/94

Mwalimu atathmini majibu ya wanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya KU-KU kwa umoja na wingi wakitumia nomino walizopewa kitabuni

Waandike mafungu aliyopewa katika kitabu cha mwanafunzi uk wa 94/95 katika umoja/wingi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-ZI huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 95

**MAONI:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** visawe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kisawe ili kukibainisha
2. Kutambua visawe vya maneno matatu katika kundi la maneno
3. Kutumia visawe vya kiwango chake ifaavyo katika mawasiliano
4. Kuthamini matumizi ya visawe katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua maneno gani ya Kiswahili yaliyo na maana sawa?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, kamusi

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 94-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 97

Wakiwa wawiliwawili, washirikiane na mwenzake kutaja majina matatu ya vitu walivyotambua kweye picha uk wa 97

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kutoa maana ya visawe kwa kutoa mifano zaidi

Wakiwa wawiliwawili , waambie watambue wanyama tofauti tofauti kisha wajadili sifa zao

Waambie kuwa wanyama hao wanaweza kurejelewa ka majina tofauti tofauti kisha uwaongoze kutaja majina hayo

Ngiri- ngwase, kinyonga – lumbwi, nyati- mbogo,mamba-ngwena

Wape maelezo zaidi kuhusu visawe

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya swali la 2 uk wa 98

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi watoe mifano zaidi ya visawe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Washirikishe katika michezo ya kuoanisha visawe kwenye kadi za maneno

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** visawe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kisawe ili kukibainisha
2. Kutambua visawe vya maneno matatu katika kundi la maneno
3. Kutumia visawe vya kiwango chake ifaavyo katika mawasiliano
4. Kuthamini matumizi ya visawe katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua maneno gani ya Kiswahili yaliyo na maana sawa?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali, kamusi

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 94-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 97

Wakiwa wawiliwawili, washirikiane na mwenzake kutaja majina matatu ya vitu walivyotambua kweye picha uk wa 97

**HATUA YA 2**

Waongoze wanafunzi kutoa maana ya visawe kwa kutoa mifano zaidi

Wakiwa wawiliwawili , waambie watambue wanyama tofauti tofauti kisha wajadili sifa zao

Waambie kuwa wanyama hao wanaweza kurejelewa ka majina tofauti tofauti kisha uwaongoze kutaja majina hayo

Ngiri- ngwase, kinyonga – lumbwi, nyati- mbogo,mamba-ngwena

Wape maelezo zaidi kuhusu visawe

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya swali la 2 uk wa 98

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HATUA YA 4**

Kushirikiana katika kikundi kutunga sentensi akitumia visawe, kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 98

Kukadiria usahihi wa majibu ya mwanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi watoe mifano zaidi ya visawe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Washirikishe katika michezo ya kuoanisha visawe kwenye kadi za maneno

Kuunda chati ya visawevitatuitatu wakiwa katika vikundi na kuvibandika darasani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** mchezo wa kuigiza

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo
2. Kutambua mchezo wa kuigiza katika matini
3. Kutambua wahusika na maelekezo katika mchezo mfupi wa kuigiza
4. Kusoma mchezo mfupi wa kuigiza kwa ufasaha kwa kuzingatia ujumbe
5. Kuigiza mchezo mfupi kwa kuzingatia maelekezo
6. Kufurahia kusoma michezo na kuiigiza

**MASWALI DADISI:**

1. Je, mhusika katika mchezo wa kuigiza ni nani?
2. Je, maelekezo katika mchezo wa kuigiza ninnini?
3. Je, unapata vipi ujumbe katika mchezo wa kuigiza?
4. Je, ungependa kuigiza mchezo gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 99-100

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awape wanafunzi kielezo kifupi cha mchezo wa kuigiza

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Kushirikiana na wenzake kutaja michezo ya kuigiza ambayo amewahi kusikukiza au kuona

Kusema ni mambo gani yaliompendeza kwenye michezo

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 99/100 kusoma mchezo wa kuingiza “chiriku na kasuku”

Waambie wajadili swali la 1 huku mwalimu akisikiza majibu

**HATUA YA 2**

Waelekeze wanafunzi kutafuta kuhusu aina mbalimbali za ndege kwenye kamusi , kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 100

Kadiria usahihi wa majibu ya mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Washirikishe wanafunzi kusoma mchezo wa kuigiza tena kimyakimya

Kuwapa wanafunzi nafasi ya kuigiza mchezo “chiriku na kasuku”

**HITIMISHO:**

Waelekeze wajadili maswali ya mchezo wa kuigiza, kisha kila mmoja aandike majibu katika daftari lake.Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Katika muda wao, wahimize wafanye mazoezi ya kuuigiza mchezo ulio katika kitabu chao kama njia ya kujifurahisha

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI | |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  | |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 101-103

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 101

Wakiwa katika vikundi, waelekeze kujadili maswali yaliyo vitabuni mwao

Teua wanafunzi kadhaa waeleze waliyojadili

**HATUA YA 2**

Wanafunzi wataje mambo ya kuzingatia anapoandika insha

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu insha ya masimulizi ukurasa wa 101-102 ya safari porini wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu kifupi katika kitabu cha mwanafunzi kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali kisha wasimulie wazazi wao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI | |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  | |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 101-103

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 101

Wakiwa katika vikundi, waelekeze kujadili maswali yaliyo vitabuni mwao

Teua wanafunzi kadhaa waeleze waliyojadili

**HATUA YA 2**

Wanafunzi wataje mambo ya kuzingatia anapoandika insha

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Wape muda wajadili mada ya siku ‘iku moja niliona mwewe kitoka kuchukua vifaranga wa kuku............’

Kuandika hoja kwenye daftari

**HATUA YA 3**

Kupanga hoja alizotoa ili kuandika insha

Kuandika insha isiyopungua maneno 150

**HITIMISHO:**

Mwalimu asisitize kuhusu hati nzuri, sarufi, uakifishaji

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali mepesi mepesi kuhusu insha ya maelezo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** mnyambuliko wa vitenzi- kauli ya kutendwa

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha
2. Kueleza maana ya kauli za kutendwa katika matini
3. Kutambua vitenzi katika kauli ya kutendwa katika matini
4. Kutumia vitenzi katika kauli ya kutendwa ipasavyo anapowasiliana
5. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli ya kutendwa kwenye mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 103-107

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 103, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane maneno walichopewa

Waeleze kauli ya kutendewa huonyesha hali ya kufanyiwa jambo.

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi waambie watajiane vitenzi katika kauli ya kutendwa kutoka kwa kifungu ukurasa wa 104

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vitenzi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye mazoezi katika swali la 1 had 2

Wafanye zoezi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi maneno na sentensi katika kauli ya kutendwa ili wayakariri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya mazoezi ya ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** mnyambuliko wa vitenzi- kauli ya kutendeka

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha
2. Kueleza maana ya kauli za kutendeka katika matini
3. Kutambua vitenzi katika kauli ya kutendeka katika matini
4. Kutumia vitenzi katika kauli ya kutendeka ipasavyo anapowasiliana
5. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli ya kutendeka kwenye mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 103-107

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 104, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane sentensi walichopewa

Waeleze kauli ya kutendeka huonyesha hali ya kufayika kwa jambo au kitu. Kitenzi cha kauli huishia kwa “ka”

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi waambie watajiane vitenzi katika kauli ya kutendeka kutoka kwa jedwali ukurasa wa 105

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vitenzi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye mazoezi katika swali la 1 had 2

Wafanye zoezi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi maneno na sentensi katika kauli ya kutendeka ili wayakariri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya mazoezi ya ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** mnyambuliko wa vitenzi- kauli ya kutendena

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha
2. Kueleza maana ya kauli za kutendena katika matini
3. Kutambua vitenzi katika kauli ya kutendena katika matini
4. Kutumia vitenzi katika kauli ya kutendena ipasavyo anapowasiliana
5. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli ya kutendena kwenye mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 103-107

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 105, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane sentensi walichopewa

Waeleze kuwa kauli ya kutendena huonyesha hali ya kumtenda mtu jambo naye akakutenda jambo lilo hilo.

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi waambie watajiane vitenzi katika kauli ya kutendena kutoka kwa jedwali ukurasa wa 106

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vitenzi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye mazoezi katika swali la 1 had 4

Wafanye zoezi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi maneno na sentensi katika kauli ya kutendena ili wayakariri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya mazoezi ya ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Mazungumzo katika miktadha rasmi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua miktadha rasmi kunakotumiwa lugha ili kukuza mawasiliano
2. Kutumia lugha katika miktadha rasmi ili kufanikisha mawasiliano
3. Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha rasmi.

**MASWALI DADISI:**

Je umewahi kutembea katika ofisi gani?

Je, ukizungumzia watu ofisi unatumia maneno gani ya adabu na heshima?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 109-111

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwauliza wanafunzi wawili waigize jinsi wao huzungumza wanapocheza na wakati wapoingia kwa majilisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama uk wa 109

Waongoze kujadili picha wakiwa katika vikundi

Waulize maswai ili kuelekeza maelezo yao kwenye mada lengwa

**HATUA YA 2**

Wape muda tena watazame picha zilizo kwenye ukurasa wa 109 na kuzijadili wakiwa katika vikundi

Wabashiri maswali daktari anayomuuliza mgonjwa kwenye picha

**HATUA YA 3**

Wateue wanafunzi wasome mazungumzo yaliyo kitabuni mwao

Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Wakiwa katika vikundi waambie wajadili yale ambayo wamejifunza kutokana na mazungumzo hayo kisha watoe funzo au mafunzo yao darasani

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwaambia wanafunzi waigize mazungumzo yaliyo kitabuni mwao.

Wahimize kuyapa maaigizo yao uhalisia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape wanafunzi simu, tabuleti au matarkishi warekodi maigizo ya wenzao wakti wa muda wao wa ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Mazungumzo katika miktadha rasmi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua miktadha rasmi kunakotumiwa lugha ili kukuza mawasiliano
2. Kutumia lugha katika miktadha rasmi ili kufanikisha mawasiliano
3. Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha rasmi.

**MASWALI DADISI:**

Je umewahi kutembea katika ofisi gani?

Je, ukizungumzia watu ofisi unatumia maneno gani ya adabu na heshima?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 109-111

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwauliza wanafunzi wawili waigize jinsi wao huzungumza wanapocheza na wakati wapoingia kwa majilisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama uk wa 109

Waongoze kujadili picha wakiwa katika vikundi

Waulize maswai ili kuelekeza maelezo yao kwenye mada lengwa

**HATUA YA 2**

Wape muda tena watazame picha zilizo kwenye ukurasa wa 109 na kuzijadili wakiwa katika vikundi

Wabashiri maswali daktari anayomuuliza mgonjwa kwenye picha

**HATUA YA 3**

Wateue wanafunzi wasome mazungumzo yaliyo kitabuni mwao

Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Wakiwa katika vikundi waambie wajadili yale ambayo wamejifunza kutokana na mazungumzo hayo kisha watoe funzo au mafunzo yao darasani

Wataje maneno ya kuonyesha heshima na adabu yaliyotumika katika mzaungumzo kati ya daktari na mgonjwa

**HATUA YA 4**

Wajadili manufaa ya kuzungumza ka heshima katika mazingira tofauti tofauti

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwaambia wanafunzi waigize mazungumzo yaliyo kitabuni mwao.

Wahimize kuyapa maaigizo yao uhalisia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape wanafunzi simu, tabuleti au matarkishi warekodi maigizo ya wenzao wakti wa muda wao wa ziada

Washiriki kutembelea mahakama iliyo karibu na kuona jinsi mazungumzo rasmi yanafanywa humo

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA – matini

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia
2. Kusoma matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini ili kupanua mawazo yake

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 11-112

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwapawanafuzi vitabu, majarida, magazeti ili wasome vifungu vilivyomo na kuchangua wanavyoipenda

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi kuchagua matini ya kusoma maktabani

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome matini waliyoichanguakimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani kutokana na matini walioichagua. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na matini

Waelezane kuhusu kichwa cha habari walizosoma, ujumbe waliopata kutokana na habari walizosoma

Tathmini usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 4**

Wabainishe maneno mageni waliopata katika makala aliyosoma na kmweleza mwenzake

Kutafuta maana ya maneno hayo kwenye kamusi na kuandika maneno hayo na maana yake katika daftarini

**HITIMISHO:**

Himiza wanafunzi watafute matini kuhusu wanyama wa porini kwenye tovuti kisha wafupishe ujumbe kwenye matini hayo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Hitimisha kipindi kwa kuwaunganishia wanafunzi tabuleti kwenye intaneti kisha uwaelekeze kutafuta na kusoma habari kuhusu wanyama wa porini kwenye mtandao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo kwenye matini mbalimbali
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 112-113

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Waelekeze kusoma mfano wa insha ya maelezo ukurasa wa 112

Kueleza mwenzake hoja zilizotolewa katika kila aya ya kifungu aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘wakati niliokuwa mgonjwa’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali mafupi mafupi kuhusu insha ya maelezo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 5 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha za maelezo katika matini mbalimbali
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya maelezo ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 112-113

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Waelekeze kusoma mfano wa insha ya maelezo ukurasa wa 112

Kueleza mwenzake hoja zilizotolewa katika kila aya kifungu aliyoisoma

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘wakati nilipokuwa mgonjwa’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane na kujitayarisha uandika insha ya maelezo “wakati nilipokuwa mgonjwa’

Kuandika hoja kwenye daftari

Kutaja methali ambayo inaweza kutumika katika insha hiyo

Kupanga hoja alizotoa ili kuandika insha

Kuandika insha isiyopungua maneno 150

**HITIMISHO:**

Kumsomea mwenzake insha aliyoandika ili mwenzake asikilize na kutoa maoni yake

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali mepesi mepesi kuhusu insha ya maelezo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VINYUME VYA VITENZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kinyume cha kitenzi ili kukibainisha
2. Kutambua vinyume vya kitenzi katika matini
3. Kuunda sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi ipasavyo
4. Kuchangamkia matumizi ya vinyume vya vitenzi katika mawasiliano ya kila siku.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni vitendo gani unazoweza kutambua vinyume vyake

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 112-113

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Mwalimu awaelekeze wanafunzi kutazama katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa

114 na kueleza watu hao wanafanya nini

Waigize wakiwa wawiliwawili, vitendo katika picha

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu picha za A na B

Picha ya B ni vinyume katika picha A na kuwa vinyume vya vitenzi ni vitendo vinavyopingana

**HATUA YA 2**

Wape muda waelezane maneno yanayopingana na vitenzi huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

Mwalimu aeleze maneno hayo yanapingana ni vinyume

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la 3 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vinyume ya vitenzi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vinyume ya vitenzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa chati, kadi za maneno au kapu la maneno lenye vitenzi na vinyume vyake ili wayaoanishe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute vinyume vya vitenzi zaidi na kuvitunga sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 5 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VINYUME VYA VITENZI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kinyume cha kitenzi ili kukibainisha
2. Kutambua vinyume vya kitenzi katika matini
3. Kuunda sentensi kwa kutumia vinyume vya vitenzi ipasavyo
4. Kuchangamkia matumizi ya vinyume vya vitenzi katika mawasiliano ya kila siku.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni vitendo gani unazoweza kutambua vinyume vyake

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

KLB VISIONARY KISWAHILI GREDI YA 5 ktb cha mwanafunzi Uk 112-113

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Mwalimu awaelekeze wanafunzi kutazama katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa

114 na kueleza watu hao wanafanya nini

Waigize wakiwa wawiliwawili, vitendo katika picha

Kumweleza mwenzake alichogundua kuhusu picha za A na B

Picha ya B ni vinyume katika picha A na kuwa vinyume vya vitenzi ni vitendo vinavyopingana

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome kifungu katika kitabu cha mwanafunzi ukurasa wa 115 akiwa na mwenzake.

Kuandika daftari mwake vinyume vya vitenzi alivyotambua katika kifungu

**HATUA YA 3**

Kutunga sentensi akiwa na mwenzake akitumia vinyume vya maneno aliyotambua kutoka na kifungu alichokisoma

**HATUA YA 4**

Wape muda wafanye zoezi la 1-2 uk wa 115/116 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vinyume ya vitenzi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vinyume ya vitenzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa chati, kadi za maneno au kapu la maneno lenye nomino na vinyume vyake ili wayaoanishe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute vinyume vya vitenzi zaidi na kuvitunga sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_