|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** SILABI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua silabi zinazo tokana na sauti zinazo karibia na katika maneno
2. Kutamka silabi zina zotokana na sauti zinazo karibiana kimatamshi.
3. Kujenga mazoea ya kutamka silabi zinazo karibiana kimatamshi

**MASWALI DADISI:**

Ni silabi zipi zinazokaribiana kimatamshi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 1

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

**HATUA YA 2**

Waonyeshe vifaa halisi , vipitishwe miongoni mwao waviguze, wavitambue na kutaja majina yao

Watazame picha kwenye vitabu vyao wanachokiona

**HATUA YA 3**

Waongoze kutambua silabi za sauti b/p, t/d, k/g n ach/j katika maneno waliyopewa

Wape muda wa kutamka maneno hayo wakiwa katika vikundi

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

Wasomee sentensi zilizo vitabuni mwao

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane sentensi walizopewa kwenye vitabu vyao

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi watamkiane maneno na sentensi huku wenzao wakikariri baada yao

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- nyumbani kwetu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha

**MASWALI DADISI:**

Ni vifaa vipi vya nyumbani unavyovijua?

Vifungu vya kusoma vina umuhimu gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 2-4

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 2, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona

**HATUA YA 2**

Wakiwa wawiliwawili, waagize wasomeane msamiati lengwa uliomo vitabuni mwao kasha waseme vitu hivyo hupatikana sehemu gani ya nyumbani na umuhimu wake

**HATUA YA 3**

Waelekeze katika ukurasa wa 3 wa kitabu ili wasome kifungu kitabuni kimyakimya kasha uteue baadhi yao kusoma kwa sauti darasani

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi wachore kifaa kimoja cha nyumbani na waeleze kinavyotumika

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutambua na kutaja vitu vya nyumbani walivyojifunza shuleni wafikapo nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Nomino

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya nomino ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua nomino katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia nomino kwa njia sahihi katika sentensi

**MASWALI DADISI:**

Je, ni vitu gani tunavyoweza kupata nyumbani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 4-5

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waulize wafafanue vile ambavyo watu au vitu walivyovitaja huonekana huku mwalimu akiyaandika majibu yao ubaoni

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu nomino

**HATUA YA 2**

Wape maneno zaidi watambue gani ni nomino

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 4 wasome kifungu kimyakimya kasha wajadili na kutaja majina ya watu, vitu, siku na mahali

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la 3 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa nomino

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia nomino

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi wachore vifaa vya nyumbani na waeleze kinavyotumika

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutambua nomino na kutaja vitu vya nyumbani walivyojifunza shuleni wafikapo nyumbani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 6-7

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 6-7

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa7 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** MATAMSHI NA VITANZA NDIMI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutamka vitanzandimi vilivyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi
2. Kuunda vitanzandimi kutokana na sauti zinazokaribiana kimatamshi
3. Kuchangia kukariri vitanzandimi vilivyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana

**MASWALI DADISI:**

Ni silabi zipi zinazorudiwa katika vitanzandimi uliyyovikariri?

Ni silabi zipi zinazorudiwa katika vitanzandimi ulivyoviunda

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 8-9

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Waelekeze kutamka baadhi ya sauti zilizo vitabuni mwao

**HATUA YA 2**

Waelekeze wanafunzi kwenye uk wa 8, waambie wasome shairi hilo kimyakimya kasha wakiwa wawiliwawili walisome kwa sauti

Wanafunzi watambue maneno yanayokaribiana kimatamshi

**HATUA YA 3**

Wape muda watamke maneno yalioyotiwa rangi wakiwa wawiliwawili

Waongoze kukariri vitanzandimi walimu alivyoviunda

Watazame picha iliyo uk wa 9 na waseme wanachoona

Baada ya kusoma waambie watage maneno yanayokaribiana kimatamshi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza maswali wanafunzi wafafanue maana ya maneno yaliotiwa rangi katika shairi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Katika muda wao, washauri watumie maneno waliyopewa katika ukurasa wa 9 kuunda vitanzandimi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- USAFI NYUMBANI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha

**MASWALI DADISI:**

Ni vifaa vipi vya nyumbani unavyovijua?

Vifungu vya kusoma vina umuhimu gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi UK WA 10-11

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 10-11, waambie waitazame picha na kujadili huku mwalimu akisikiza majibu yao

**HATUA YA 2**

Wape muda wa kusoma kifungu kimyakimya.

Kasha teua wanafunzi watakaosoma kwa sauti darasani

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kutambua vitu ambavyo vinapatina nyumbani kutoka katika kifungu

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapea nafasi watoe muhtasari kuhusu kifungu walichokisoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kutambua na kutaja vitu vya nyumbani walivyojifunza shuleni wafikapo nyumbani na kufanya usafi nyumbani mwao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- vitenzi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya vitenzi ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua vitenzi katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia vitenzi kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuonea fahari matumizi ya vitenzi katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni shughuli gani unazofanya kila siku?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa11-13

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waulize wafafanue vile ambavyo mwalimu anavyofanya huku mwalimu akiyaandika majibu yao ubaoni

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu vitenzi

**HATUA YA 2**

Wape maneno zaidi watambue gani ni vitenzi

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 12 watambue vitenzi katika sentensi

Mwalimu pamoja na wanafunzi waigize vitendo tofauti

Wape muda waelezane maana ya kitenzi huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la 12-13 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vitenzi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vitenzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi wajadili maswali ya swali la 8 darasani

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute vitenzi zaidi na kuvitunga sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU- NYUMANI KWETU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 13-14

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 13

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘Nyumbani kwetu’

waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa 14 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** MAAMKUZI NA MAAGANO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano
2. Kueleza maakuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali
3. Kutumia aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, watu husalimiana vipi katika jamii yako

Je, watu huuagana vipi katika jamii yako?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 15-16

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 15

Mwalimu awaelekeze wajadili pichahiyo wakiwa wawiliwawili, kasha wasome mazungumzo baina ya kaka na dada kimyakimya

Wateue wanafanzi wawili wayaigize mazungumzo hayo darasani

**HATUA YA 2**

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa maamkuzi na maagano katika mazungumzo

**HATUA YA 3**

Waambie waigize maamkuzi na maagano wanayoyafahamu waliwa wawiliwawili

Waulize washiriki kufanya zoezi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwapa zoezi la kutaja na kujibu maamkuzi na vilevile kuambatanisha maamkuzi na maagano na majibu yake kwenye chati

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoea ya kuyatumia maakuzi na maagano katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- kitungule mlafi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu.
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha

**MASWALI DADISI:**

Unatafutaje maneno kwenye kamusi?

Kamusi ina umuhimu gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi UK WA 16-17

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 16-17, waambie waitazame picha na kujadili huku mwalimu akisikiza majibu yao

**HATUA YA 2**

Wape muda wa kusoma kifungu kimyakimya.

Kasha teua wanafunzi watakaosoma kwa sauti darasani

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kutambua maana yamsamiati iliyopigwa rangi katika ufahamu kwa kutumia kamusi

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaambia wanafunzi waeleze yale awaliyojifunza kutokana na kisa.

Waeleze yale ambayo watafanya ili kudumisha nidhamu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kudumisha nidhamu watapokuwa mezani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Viwakilishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kiwakilishi ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua viwakilishi katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia viwakilishi kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuonea fahari matumizi ya viwakilishi katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni maneno gani yanayoweza kutumiwa badala ya nomino?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 18-19

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wafungue vitabu uk wa 18, wakiwa wawiliwawili waelekeze watazame picha na kusoma maneno yaliyo chini ya picha hizo

Mwalimu awape maelezo zaidei kuhusu viwakilishi

Waonoze kusoma sentensi katika swali la 2 kisha watunge sentensi zao

**HATUA YA 2**

Wape maneno zaidi watambue gani ni viwakilishi

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 118-19 watambue viwakilishi katika sentensi

Wape muda waelezane maana ya viwakilishi huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa viwakilishi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia viwakilishi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza baadhi ya wanafunzi wasome sentensi walizozitunga darasani

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute viwakilishi zaidi na kuvitunga sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 18-19

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 19-20

Watazame picha huku mwalimu akitoa vielezo kuhusu insha ya masimulizi

**HATUA YA 2**

Wahimize wasimulie kisa cha ‘Kitungule mlafi’ wakiwa wawiliwawili

Wakiwa katika vikundi, wajadili sehemu swali la 3 huku wakirejelea hadithi ya kitungule mlafi

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu hadithi hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa 20 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** MAAMKUZI NA MAAGANO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano
2. Kueleza maakuzi na maagano yanayotumika katika miktadha mbalimbali
3. Kutumia aina mbalimbali za maakuzi na maagano katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, watu husalimiana vipi katika jamii yako

Je, watu huuagana vipi katika jamii yako?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 21-22

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 21-22

Mwalimu awaelekeze wajadili picha hiyo wakiwa wawiliwawili, kIsha wasome mazungumzo baina ya Bina na Keri kimyakimya

Wateue wanafanzi wawili wayaigize mazungumzo hayo darasani

**HATUA YA 2**

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa maamkuzi na maagano katika mazungumzo

**HATUA YA 3**

Waambie waigize maamkuzi na maagano wanayoyafahamu waliwa wawiliwawili

Waulize washiriki kufanya zoezi la 3 uk wa 22

**HITIMISHO:**

Hitimisha kwa kuwapa zoezi la kutaja na kujibu maamkuzi na vilevile kuambatanisha maamkuzi na maagano na majibu yake kwenye chati

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoea ya kuyatumia maakuzi na maagano katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- mpira mezani

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kamusi ili kuitofautisha na vitabu vingine
2. Kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno asiyoyajua ili kukuza msamiati wake
3. Kuchangamkia umuhimu wa kamusi katika kukuza msamiati

**MASWALI DADISI:**

Unatafutaje maneno kwenye kamusi?

Kamusi ina umuhimu gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi UK WA 22-24

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waonyeshe vifaa halisi ili wapate kutambua

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 22-24, waambie waitazame picha na kujadili huku mwalimu akisikiza majibu yao

**HATUA YA 2**

Wape muda wa kusoma kifungu kimyakimya.

Kasha teua wanafunzi watakaosoma kwa sauti darasani

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kutambua maana yamsamiati iliyopigwa rangi katika ufahamu kwa kutumia kamusi

Wape wanafunzi muda wa kutunga sentensi wakiwa kwa vikundi wakitumia msamiati

Wajadili kifungu kila mmoja ajibu maswali katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaambia wanafunzi waeleze yale awaliyojifunza kutokana na kisa.

Waeleze yale ambayo watafanya ili kudumisha nidhamu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoezi ya kudumisha nidhamu watapokuwa mezani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- Vielezi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya vielezi ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua vielezii katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia vielezi kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuonea fahari matumizi ya vielezi katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unafanyaje shughuli zako za kila siku?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 24-25

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wafungue vitabu uk wa 24, wakiwa wawiliwawili waelekeze watazame picha na kusoma maneno yaliyo chini ya picha hizo

Mwalimu awape maelezo zaidi kuhusu vielezi

Waongoze kusoma sentensi katika swali la 2 kisha watunge sentensi zao

**HATUA YA 2**

Wape maneno zaidi watambue gani ni vielezi

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 24-25 watambue vielezii katika sentensi

Wape muda waelezane maana ya vielezii huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vielezi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vielezi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwauliza baadhi ya wanafunzi wasome sentensi walizozitunga darasani

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute vielezi zaidi na kuvitunga sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 25-26

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 25

Watazame picha huku mwalimu akitoa vielezo kuhusu insha ya masimulizi

**HATUA YA 2**

Wasimulie kisa cha ‘sherehe harusini’

Wakiwa katika vikundi, wajadili sehemu swali la 3 huku wakirejelea hadithi waliyosemewa na mwalimu

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu hadithi hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ‘SHEREHE NYUMBANI’ huku wakifuata vidokezo waliyopewa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa 26 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** VITENDAWILI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua vitendawili vyenye sauti radidi kwenye orodha
2. Kutamka maneno yenye sauti radidi katika vitendawili
3. Kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti radidi ili kujenga matamshi bora
4. Kujenga utamkiaji bora wa maneno kupitia vitendawili

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua kutega na kutegua vitendawili gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 27-28

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 27

Waelekeze kutunga vitendawili kutokana na michoro

**HATUA YA 2**

Waonyeshe vifaa halisi, vipitishwe miongoni mwao waviguze, wavitambue na kutaja majina yao

Mwalimu aulize maswali kutokana na vifaa hivyo halisi huku wanafunzi wakijibu

Watazame picha kwenye vitabu vyao wanachokiona

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi waelekeze kujadili kuhusu michoro/picha iliyo katika uk wa 27

Wanafunzi wataje vitendawili inayowiana na michoro

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

Mwalimu awape vitendawili zaidi yenye sauti radidi

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane vitendawili walizopewa na mwalimu

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi kutega na kugegua vitendawili kama njia ya kuvichangamkia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- rinda la waridi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha
4. Kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali ya ufahamu

**MASWALI DADISI:**

Je, unapenda mavazi gani?

Ni mambo gani mtu huzingatia anapochagua mavazi yake?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa29-30

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa wawiliwawili, waambie watajiane majina ya mavazi ambayo wanajua

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 29, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona

**HATUA YA 2**

Wateue wanafunzi kaadha wasome kifungu kwa sauti darasani

Waulize wataje mavazi kwenye kifungu kisha waseme yanavaliwa sehemu gani ya mwili

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Waelekeze pia kujadili maswali ya kifungu yaliyo uk wa 29 kisha mmoja aandike majibu kwenye daftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waeleze wanapenda mavazi gani na mambo ambayo wao huzingatia wanapochagua mavazi hayo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wachore mavazi wanalolipenda

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- viunganishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya viunganishi ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua viunganishi katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia viunganishi kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuonea fahari matumizi ya viunganishi katika sentensi

**MASWALI DADISI:**

Ni viunganishi vipi ambavyo unaweza kutumia katika sentensi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 30-31

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 30-31, wape muda wasome kifungu kimyakimya kisha mwalimu ateue mmoja wao akisome kwa sauti darasani

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu viunganishi

**HATUA YA 2**

Wape maneno zaidi watambue gani ni viunganishi

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 31 swali la 2 kutambua viunganishi

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la 3 na 4 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa viunganishi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia viunganishi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi kadi za maneno zenye viunganishi waonyeshane kisha akitumie kutunga sentensi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 31

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** kuandika kwa kutumia tarakishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi zinazotumiwa kupigia chapa
2. Kufungua tarakilishi ili kuandika kazi na kuifadhi
3. Kujenga mazoea ya kuandika kwa kutumia tarakilishi

**MASWALI DADISI:**

Je, ni sehemu zipi za tarakilishi unazotumia kuandika

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 32-33

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 32-33

Waambie watazame mchoro wa tarakilishi na kutaja sehemu wanazozifahamu

Mwalimu awaongoe kuwaeleza sehemu mbalimbali za tarakilishi

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome masimulizi waliyopewa katika uk wa 32-33 kimyakimya, kisha teua mmoja ayasome kwa sauti

Mwalimu asisitize sehemu zinazotumiwa kupigia chapa

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waandike hatua ambazo mtu hufuata anapoandika kwa kutumia tarakilishi

Wape muda waandike hoja walozozijadili daftarini mwao

Wape muda watumie tarakilishi kuandika hatua ambazo mtu hufuata anapoandika kwa kutumia tarakilishi kwenye tarakilishi

**HITIMISHO:**

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuwafundisha wanafunzi jinsi ya kuifadhi kazi yao katika tarakilishi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie vifaa vya kidijitali kwa muda wao wa ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** VITENDAWILI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua vitendawili vyenye sauti radidi kwenye orodha
2. Kutamka maneno yenye sauti radidi katika vitendawili
3. Kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti radidi ili kujenga matamshi bora
4. Kujenga utamkiaji bora wa maneno kupitia vitendawili

**MASWALI DADISI:**

Je, unajua kutega na kutegua vitendawili gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 34-36

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 34 waweze kutazama michoro

Waelekeze kutunga vitendawili kuligana na michoro

**HATUA YA 2**

Waonyeshe vifaa halisi, vipitishwe miongoni mwao waviguze, wavitambue na kutaja majina yao

Mwalimu aulize maswali kutokana na vifaa hivyo halisi huku wanafunzi wakijibu

Watazame picha kwenye vitabu vyao wanachokiona

Wakiwa katika vikundi waelekeze kujadili kuhusu michoro/picha iliyo katika uk wa 27

Wanafunzi wataje vitendawili inayowiana na michoro

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waelekeze wanafunzi kusoma shairi katika uk wa 35

Mwalimu awaelekezekutambua vitendawili kutokana na shairi

Wakiwa wawiliwawili, watake wasomeane vitendawili walizopewa na mwalimu

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi kutega na kugegua vitendawili kama njia ya kuvichangamkia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wasomee wazazi wao sentensi walizosoma zenye sauti lengwa, nao pia wawasomee

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- kima watundu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha
4. Kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali ya ufahamu

**MASWALI DADISI:**

Je, unapenda mavazi gani?

Ni mambo gani mtu huzingatia anapochagua mavazi yake?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 36-38

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa wawiliwawili, waambie watajiane majina ya mavazi ambayo wanajua

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

Waulize kama wamewahi kuviona vibonzo vikiwa vimevaa mavazi

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 36, waambie waitazame picha na kuwatajia wenzao vitu wanavyoviona

**HATUA YA 2**

Wateue wanafunzi kaadha wasome kifungu kwa sauti darasani

Waulize wataje mavazi kwenye kifungu kisha waseme yanavaliwa sehemu gani ya mwili

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Waelekeze pia kujadili maswali ya kifungu yaliyo uk wa 37-38 kisha mmoja waandike majibu kwenye daftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wachore mavazi wanalolipenda

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** AINA YA MANENO- vihusishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya vihusishi ili kuzitofautisha na aina nyingine za maneno
2. Kutumbua vihusishi katika kundi la maneno na sentensi
3. Kutumia vihusishi kwa njia sahihi katika sentensi
4. Kuonea fahari matumizi ya vihusishi katika sentensi

**MASWALI DADISI:**

Ni vihusishi vipi ambavyo unaweza kutumia katika sentensi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 38-40

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 38-39, wape muda wasome kifungu kimyakimya kisha mwalimu ateue mmoja wao akisome kwa sauti darasani

Mwalimu atumie nafasi hii kuwapa maelezo zaidi kuhusu vihusishi

**HATUA YA 2**

Wape maneno zaidi watambue gani ni vihusishi

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 39 swali la 3 kutambua vihusishi

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la 4 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vihusishi

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vihusishi

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi kadi za maneno zenye vihusishi waonyeshane kisha akitumie kutunga sentensi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 39

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** kuandika kwa kutumia tarakishi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi zinazotumiwa kupigia chapa
2. Kufungua tarakilishi ili kuandika kazi na kuifadhi
3. Kujenga mazoea ya kuandika kwa kutumia tarakilishi

**MASWALI DADISI:**

Je, ni sehemu zipi za tarakilishi unazotumia kuandika

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 41-42

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 41-42

Mwalimu awaongoe kuwaeleza sehemu mbalimbali za tarakilishi

Waulize kama wanaweza kuandika kifungu wakitumia tarakilishi

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome masimulizi waliyopewa katika uk wa 32-33 kimyakimya, kisha teua mmoja ayasome kwa sauti

Mwalimu asisitize sehemu zinazotumiwa kupigia chapa na kuwafanulia matumizi ya chapa koza,italiki, kupiga mstari kwenye maneno

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wanafunzi waandike hatua ambazo mtu hufuata anapoandika kwa kutumia tarakilishi

Wape muda waandike hoja walozozijadili daftarini mwao

Wape muda watumie tarakilishi kuandika hatua ambazo mtu hufuata anapoandika kwa kutumia tarakilishi kwenye tarakilishi

Wazingatie matumizi ya chapa koza, italiki, kupiga mstari kwenye maneno

**HITIMISHO:**

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuwafundisha wanafunzi jinsi ya kuifadhi kazi yao katika tarakilishi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao ziada kupiga chapa kwa kutumia vifaa kwa kijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** HESHIMA, ADABU NA VYEO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua maneno ya upole yanayotumiwa katika mawasiliano
2. Kutumia maneno ya upole katika mawasiliano
3. Kuthamini matumizi ya maneno ya upole katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni maneno gani yanayotumiwa kuonyesha upole katika mazungumzo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 43-44

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 43

Mwalimu awaelekeze watazame na wajadili picha iliyo vitabuni wakiwa wawiliwawili Wasome mazungumzo baina ya nasimuyu na Bi. Mpole kimyakimya

Wateue wanafanzi wawili wasome mazungumzo hayo kwa sauti darasani

**HATUA YA 2**

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa heshima, adabu na vyeo katika mazungumzo

Waelekeze wajadili swali la 2 wakiwa wawiliwawili kisha waseme wao hutumia maneno gani

Wape kadi za maneno ili wasome darasani wakisema kama ni maneno ya upole au la

**HATUA YA 3**

Waambie waigize maneno ya adabu na heshima wanayoyafahamu wakiwa wawiliwawili

Waulize washiriki kufanya zoezi la 5 uk wa 44

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuuliza maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoea ya kuyatumia maneno ya adabu na heshima katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU- Kipakatalishi Chetu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha
4. Kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali ya ufahamu

**MASWALI DADISI:**

1. Ni hatua gani za kiusalama unazofaa kuzingatia unapotumia mtandao?
2. Utafanya nini ili kufikia matini ya kusoma mtandaoni?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 45-46

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 45-46, Waambie wajadili mchoro uliopo pale

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Waelekeze pia kujadili maswali ya kifungu yaliyo uk wa 46 kisha mmoja waandike majibu kwenye daftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wanafunzi watekeleze zoezi katika sehemu ya endelea kujifunza uk wa 46

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA A-WA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ngeli za nomino ili kuzibainisha
2. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya A-wa
3. Kuunda sentensi akitumia nomino za ngeli ya A-WA katika umoja na wingi akizingatia utatanisho wa kisarufi
4. Kufurahia ngeli ya A-WA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Nomino zinazorejelea viumbe hai

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 46-47

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 46, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana viumbe kwenye picha

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome maneno katika swali 2, tahmini majibu yao

Wape muda wasome kifungu walichopewa

Katika vikundi, wataje maneno yanayorejelea watu na wanyama kutoka kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi maana ya ngeli kisha waandike maneno yanayotaja watu na wanyama.

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya A-WA kwa umoja na wingi

Wafanye zoezi uk wa 47

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya A-WA huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la 5 ziada uk wa 47

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA- barua ya kirafiki

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua barua ya kirafiki kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika barua ya kirafiki inayozingatia mada kwa kufuata kanuni zifaazo
3. Kujadili utunzi wa barua ya kirafiki katika mawasiliano
4. Kuchangamkia utunzi wa barua ya kirafiki katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki?

Je, barua za kirafiki zinashughulikia masuala gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 48

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 48

Wanafunzi waelezane kama wamewahi kuandika barua ya kirafiki nay ale ambayo ilihusu

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa barua ya kirafiki

Anwani/utangulizi/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/sehemu za barua/hitimisho

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya barua ya kirafiki aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ya barua ya kirafiki huku wakifuata vidokezo waliyopewa na mwalimu

Mwalimu akadiri/kusahihisha kazi yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa 49 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za barua za kirafiki vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** HESHIMA, ADABU NA VYEO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua maneno ya upole yanayotumiwa katika mawasiliano
2. Kutumia maneno ya upole katika mawasiliano
3. Kuthamini matumizi ya maneno ya upole katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni maneno gani yanayotumiwa kuonyesha upole katika mazungumzo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 50-51

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 50

Mwalimu awaelekeze watazame na wajadili picha iliyo vitabuni wakiwa wawiliwawili Wasome mazungumzo baina ya daktari na mgonjwa kimyakimya

Wateue wanafanzi wawili wasome mazungumzo hayo kwa sauti darasani

**HATUA YA 2**

Wakiwa katika vikundi, washirikishe kutambua msamiati wa heshima, adabu na vyeo katika mazungumzo

Waelekeze wajadili swali la 2 wakiwa wawiliwawili kisha waseme wao hutumia maneno gani

Wape kadi za maneno ili wasome darasani wakisema kama ni maneno ya upole au la

**HATUA YA 3**

Waambie waigize maneno ya adabu na heshima wanayoyafahamu wakiwa wawiliwawili

Waulize washiriki kufanya zoezi la 4 uk wa 51

Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu ahitimishe kipindi kwa kuuliza maswali ya ziada

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoea ya kuyatumia maneno ya adabu na heshima katika mazingira mbalimbali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mada lengwa uliotumika katika kifungo cha hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati lengwa kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha
4. Kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali ya ufahamu

**MASWALI DADISI:**

1. Ni hatua gani za kiusalama unazofaa kuzingatia unapotumia mtandao?
2. Utafanya nini ili kufikia matini ya kusoma mtandaoni?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 51-53

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 52, Waambie wajadili mchoro uliopo pale

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Waelekeze pia kujadili maswali ya kifungu yaliyo uk wa 53 kisha mmoja waandike majibu kwenye daftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wanafunzi wachore na kuonyesha sehemu za dira ubaoni

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA A-WA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya A-wa
2. Kuunda sentensi akitumia nomino za ngeli ya A-WA katika umoja na wingi akizingatia utatanisho wa kisarufi
3. Kufurahia ngeli ya A-WA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Nomino zinazorejelea viumbe hai

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 53-54

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 53, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana viumbe kwenye picha

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome maneno katika swali 2, tahmini majibu yao

Wape muda wasome kifungu walichopewa

Katika vikundi, wataje maneno yanayorejelea watu na wanyama kutoka kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi maana ya ngeli kisha waandike maneno yanayotaja watu na wanyama.

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya A-WA kwa umoja na wingi

Wafanye zoezi uk wa 53

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya A-WA huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa 54

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA- barua ya kirafiki

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua barua ya kirafiki kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika barua ya kirafiki inayozingatia mada kwa kufuata kanuni zifaazo
3. Kujadili utunzi wa barua ya kirafiki katika mawasiliano
4. Kuchangamkia utunzi wa barua ya kirafiki katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki?

Je, barua za kirafiki zinashughulikia masuala gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 54

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 54

Wanafunzi waelezane kama wamewahi kuandika barua ya kirafiki nay ale ambayo ilihusu

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa barua ya kirafiki

Anwani/utangulizi/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/sehemu za barua/hitimisho

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya barua ya kirafiki aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ya barua ya kirafiki huku wakifuata vidokezo waliyopewa na mwalimu

Mwalimu akadiri/kusahihisha kazi yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa 54 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za barua za kirafiki vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** METHALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua methali tofauti tofauti
2. Kutaja methali zinazohusu malezi ili kuzitumia katika sentensi
3. Kueleza maana ya methali kuhusu malezi
4. Kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano
5. Kuchangamkia matumizi ya methali katika miktadha mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

1. Methali zipi zinahusu malezi?
2. Methali hutukiwa kufanya nini?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 55-56

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 55

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya methalijinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane methali wanazozijua

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Watazame picha kwenye vitabu vyao kisha wajalini wanachokiona

Wape muda wasome mazungumzo kati ya babu na Kahindi kimyakimya

Wapi baadhi yao fursa wayasome vifungu kwa sauti darasani

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya swali la 2

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi wasimuliane visa vifupi kuhusu methali za malezi kama njia ya kuchangamka

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya methali kama njia ya kukuza msamiati wao wa methali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** Shairi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maaana ya shairi, ubeti na mshororo ili kuvibainisha
2. Kusoma shairi kwa ufasaha kwa kuzingatia ujumbe
3. Kutambua beti na mshororo katika shairi
4. Kutambua shairi kutokana na umbo lake
5. Kufurahia kutumia lugha ya ushairi anapozungumza

**MASWALI DADISI:**

1. Unafahamu msamiati gani wa ushairi?
2. Mashairi yanaweza kuwasilisha ujumbe gani

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 56-57

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 56, kisha watambue shairi kwenye ukurasa huo kwa kutoa maelezo kutumia msamiati wa shairi waliojifunza hapo awali

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome ubeti kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome ubeti mojamoja kwa sauti darasani

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na shairi

Mwalimu aeleze vidokezo muhimu kuhusu mashairi

Waelekeze pia kujadili maswali ya shairi yaliyo uk wa 57 kisha mmoja waandike majibu kwenye daftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane yale waliyojifunza kutokana na shairi kwa muhtasari

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wafanye mazoea ya kukariri shairi katika ukurasa wa 57 wa kitabu chao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-I

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya U-I
2. Kuunda sentensi akitumia nomino za ngeli ya A-WA katika umoja na wingi akizingatia utatanisho wa kisarufi
3. Kuandika umoja na wingi ya maneno katika ngeli ya U-I
4. Kufurahia/kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Nomino zinazorejelea mimea na vitu vya kimaumbile ni zipi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 58-59

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 58, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana vitu wanavyoviona kwenye picha

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome maneno katika swali 2, tathmini majibu yao

Wape muda wasome kifungu walichopewa

Katika vikundi, wataje maneno yanayorejelea mimea na vitu vya kimaumbile kutoka kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi maana ya ngeli kisha waandike maneno yanayotaja mimea na vitu vya kimaumbile

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-I kwa umoja na wingi

Wafanye zoezi uk wa 58-59

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-I huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada (5) uk wa 59

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO- Tuzo la utiifu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo katika matini
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 59-60

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 59

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘tuzo ya utiifu’

waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika uk wa 14 kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** METHALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua methali tofauti tofauti
2. Kutaja methali zinazohusu malezi ili kuzitumia katika sentensi
3. Kueleza maana ya methali kuhusu malezi
4. Kutumia methali zinazohusu malezi katika mawasiliano
5. Kuchangamkia matumizi ya methali katika miktadha mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

1. Methali zipi zinahusu malezi?
2. Methali hutukiwa kufanya nini?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 61

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 61

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya methalijinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane methali wanazozijua

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Watazame picha kwenye vitabu vyao kisha wajalini wanachokiona

Wape muda wasome mazungumzo kati ya babu na Kahindi kimyakimya

Wapi baadhi yao fursa wayasome vifungu kwa sauti darasani

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya maswali

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi wasimuliane visa vifupi kuhusu methali za malezi kama njia ya kuchangamka

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya methali kama njia ya kukuza msamiati wao wa methali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** UFAHAMU-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kusoma kifungu cha hadithi kwa ufasaha
2. Kuonyesha uelewa wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali
3. Kutambua msamiati wa mada lengwa na kutumia katika sentensi
4. Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 62-63

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tangulize kipindi kwa kuwachezea wanafunzi video kuhusu samba akiwinda wanyama wenzake.

Waulize wanafunzi kama ni haki kwa samba kuwala wanyama wenzake

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 62-63, Waambie wajadili mchoro uliopo pale

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha.

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Waelekeze pia kujadili maswali ya kifungu yaliyo uk wa 63 kisha mmoja waandike majibu kwenye daftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wanafunzi wachore picha ya wanyama wa mwituni

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 | 3 |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA U-I

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya U-I
2. Kuunda sentensi akitumia nomino za ngeli ya U-I katika umoja na wingi akizingatia utatanisho wa kisarufi
3. Kuandika umoja na wingi ya maneno katika ngeli ya U-I
4. Kufurahia/kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-I katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

1. Nomino zinazorejelea mimea na vitu vya kimaumbile ni zipi?
2. Ni nomino gani za ngeli ya U-I unazozijua?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 63-64

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 63-64, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana vitu wanavyoviona kwenye picha.

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

Baada ya kusoma, waulize waseme walichokigundua kuhusu sentensi hizo

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome maneno katika swali 2, tathmini majibu yao

Wape muda wasome kifungu walichopewa

Katika vikundi, waongoze kujadili sentensi walizopewa katika swali la 3 uk wa 64 kisha waziandike katika umoja

**HATUA YA 3**

Mwalimu aeleze zaidi maana ya ngeli kisha waandike maneno yanayotaja mimea na vitu vya kimaumbile yanayohusiana na ngeli ya U-I

Washirikishe kutunga sentensi katika ngeli ya U-I kwa umoja na wingi

Wafanye zoezi- SWALI LA 4

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya U-I huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la kutunga sentensi wakitumia nomino za ngeli ya U-I kisha waziandike kwenye kifaa cha kidijitari

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO- Tuzo la utiifu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo katika matini
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 64-65

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 64

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Waelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi, uk wa 64. Wakiwa katika vikundi, waongoze kujadili swali la 1

Zunguka ukiyasikiliza majibu yao na ukiwaelekeza pale wanapokosea

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili mada ya siku ‘’TUZO YA UTIIFU’’

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

*Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri*

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za maelezo vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 | 1 |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUJIELEZA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kukariri au kuimba shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali
2. Kueleza maana ya msamiati uliotumiwa katika shairi
3. Kutumia msamiati uliotumiwa katika shairi ili kuboresha mawasiliano
4. Kueleza ujumbe wa shairi ili kudhihirisha ufahamu wake
5. Kuchangamkia ushairi kama njia ya kujieleza kwa ufasaha

**MASWALI DADISI:**

Je, Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako vipi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 66-71

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu asimulie wanafunzi kisa kifupi kuhusu historia ya bendera ya taifa la Kenya.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waongoze wanafunzi kujadili mambo ambayo wanakumbuka kuhusu shairi

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 66

Mwalimu awaelekeze wajadili pichahiyo wakiwa wawiliwawili, kisha walisome shairi kimyakimya

Wateue wanafanzi kadha walikariri darasani

**HATUA YA 2**

Waweke wanafunzi kwenye vikundi. Kipe kila kikundi nafasi ya kuteua mmoja ao ambaye atashindana na wengine kukariri ubeti wa kwanza

**HATUA YA 3**

Waongoze kujadili maswali katika swali kisha wayawasilishe majibu darasani

Mwalimu atathmini usahihi wa majibu yao

Waulize washiriki kufanya zoezi

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwapa wanafunzi karatasi ili washindane kutengeneza bendera

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kutambua msamiati uliotumika katika shairi, kuhusu maadili

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kusoma makala kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vinavyoyajenga
2. Kusoma na kutambua umuhimu wa ujumbe wa makala husika
3. Kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kukuza ufahamu.

**MASWALI DADISI:**

Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?

Ni ujumbe upi uliopata kwenye makala uliyowahi kusoma?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 67-68

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Watazame video kuhusu mashujaa mbalimbali wakitumia vifaa vya kidijitari

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 67, Waambie wajadili mchoro uliopo pale

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha.

Waongoze kusoma anwani ya kifungu kinahusu nini

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

wape kamusi watafute maana za maneno waliyopewa, kisha wasome maana hizo darasani.

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA LI-YA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya LI-YA
2. Kuunda sentensi akitumia nomino za ngeli ya LI-YA katika umoja na wingi akizingatia utatanisho wa kisarufi
3. Kufurahia ngeli ya LI-YA katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

1. Nomino zinazorejelea matunda ni zipi?
2. Nomino zinazorejelea viungo vya mwili ni zipi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 68-70

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 68, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana vitu kwenye picha

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha

**HATUA YA 2**

Waambie waeleze walichokigudundua kuhusu sentensi hizo zikiwa katika umoja na katika wingi

Wape maelezo zaidi kuhusu ngeli ya LI-YA ili kuwapa uelewa mzuri

Katika vikundi, wataje maneno /nomino katika ngeli ya LI-YA kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Wakiwa wawiliwawili waambie wasome nomino zilizo katika kundi la maneno walilopewa katika swali la 3

Wafanye zoezi uk wa

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya LI-YA kwa umoja na wingi huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

Insha ya wasifu inahusu nini?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 70-71

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita kuhusu insha

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 70

Wakiwa katika vikundi waulize waeleze Mambo ya kimsingi ya kuzingatia wanapoandika insha ya wasifu

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Warejeshe katika kifungu walichokisomea cha 67-68. Waeleze kuwa kifungu hicho ni mfano wa wasifu

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Waongoze kujadili mada waliyopewa ‘’RAFIKI YANGU’’ kisha waandae vidokezo ambavyo watatumia kuhusu insha hiyo

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUZUNGUMZA NA KUJIELEZA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kukariri au kuimba shairi kwa kuzingatia matamshi na mahadhi mbalimbali
2. Kueleza maana ya msamiati uliotumiwa katika shairi
3. Kutumia msamiati uliotumiwa katika shairi ili kuboresha mawasiliano
4. Kueleza ujumbe wa shairi ili kudhihirisha ufahamu wake
5. Kuchangamkia ushairi kama njia ya kujieleza kwa ufasaha

**MASWALI DADISI:**

Je, Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako vipi?

Ushairi unaweza kuboresha mazungumzo yako?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 72

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu aeleze mana ya mahakama naa shughuli ambazo hufanyika huko

Wanafunzi waeleze ni watu wa gani huenda mahakamani na kwa nini

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 66

Mwalimu awaelekeze wajadili picha, wakiwa wawiliwawili

Tathmini Fasiri yao ya picha

**HATUA YA 2**

Waambie wasome anwani ya mchezo katikauk wa 72, kisha uwaulize wanafikiri mchezo unahusu nini

Teua wanafunzi wauingize mchezo kwa sauti darasani

Wananafunzi kadhaa wanaweza kurekodi mchezo

**HATUA YA 3**

Waongoze kujadili maswali, kisha wayawasilishe majibu darasani

Mwalimu atathmini usahihi wa majibu yao

Waulize washiriki kufanya zoezi

**HITIMISHO:**

Waambie waeleze yale waliyojifunza kutoka kwenye mchezo

Tathmini majibu yao na uwaelekeze zaidi pale wanapokosea

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Watazame video au kisa chochote kinachohusu na shughuli za mahakama

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA KI-VI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino katika ngeli ya KI-VI
2. Kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli kwenye mafungu ya maneno
3. Kutumia nomino za ngeli ya KI-VI katika sentensi
4. Kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya KI-VI katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

1. Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya KI-VI?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 74-75

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Tanguliza somo kwa kuwauliza wanafunzi wataje majina ya vitu wanavyovijua yanaoanza na KI au CH katika umoja

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 74, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana vitu kwenye picha

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha kimyakimya

**HATUA YA 2**

Waambie waeleze walichokigudundua kuhusu sentensi hizo zikiwa katika umoja na katika wingi

Wape maelezo zaidi kuhusu ngeli ya KI-VI ili kuwapa uelewa mzuri

Katika vikundi, wataje maneno /nomino katika ngeli ya KI-VI kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Wakiwa wawiliwawili waambie wasome sentensi zilizo katika kundi la maneno walilopewa katika swali la 4 kisha watambue viambishi vya ngeli katika sentensi hizo

Wafanye zoezi uk wa

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waelezane maana ya ngeli na vilevile kutajiana nomino zaidi katika ngeli ya KI-VI kwa umoja na wingi huku mwalimu akitadhimini usahihi wa majibu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA KINA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kusoma makala kwa kuzingatia vipengele mbalimbali vinavyoyajenga
2. Kusoma na kutambua umuhimu wa ujumbe wa makala husika
3. Kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kukuza ufahamu.

**MASWALI DADISI:**

Kusoma hadithi kuna umuhimu gani?

Ni ujumbe upi uliopata kwenye makala uliyowahi kusoma?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 72-74

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Watazame video kuhusu shughuli za mahakamani

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 67, Waambie wajadili watu walio katika mchoro uliopo pale

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha.

Tathmini fasiri yao ya picha

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani/waigize ikiwezekana

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Wape kamusi watafute maana za maneno waliyopewa, kisha wasome maana hizo darasani.

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Kutazamana video zaidi kuhusu shughuli za mahakamani

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA WASIFU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya wasifu kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya wasifu

Insha ya wasifu inahusu nini?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 75-76

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita kuhusu insha

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 75

Waelekeze kwa kuwaambia kuwa wasifu hutoa maelezo ya sifa kuhusu mtu au kitu

Wakiwa katika vikundi waulize waeleze Mambo ya kimsingi ya kuzingatia wanapoandika insha ya wasifu

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Warejeshe katika kifungu walichokisomea cha 67-68. Waeleze kuwa kifungu hicho ni mfano wa wasifu

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Waongoze kujadili mada waliyopewa ‘’mwalimu wangu’’ kisha waandae vidokezo ambavyo watatumia kuhusu insha hiyo

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha huku wakifuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za wasifu vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** NAHAU ZA MAADILI NA URAIA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nahau za maadili na uraia katika matini mbalimbali
2. Kutambua maana za nahau mbalimbali za maadili na uraia katika mazungumzo
3. Kutumia nahau za maadili na uraia katika mawasiliano
4. Kuthamini matumizi ya nahau za maadili na uraia katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni nahau zipi zinazohusu maadili?
2. Je, ni nahau zipi zinahusu uraia?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 77-78

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Wape maelezo kuhusu nahau na huku mwalimu akiwatolea mifano

Mwalimu awape wanafunzi maelezorahisi yakufananua maana ya maadili na uraia

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro/picha katika uk wa 77

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezani maana ya nahau jinsi wanavyoelewa

Wanafunzi watajiane na kuulizana maswali kuhusu picha walizozitazama vitabuni

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome mazungumzo kati ya chifu na mzee kimyakimya

Wapi baadhi yao fursa wayasome vifungu kwa sauti darasani

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kutanja nahau kutoka mazungumzo kati yachifu na mzee

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

Washirikishe kutunga sentensi darasani wakitumia nahau huku mwalimu akitathmini usahihi wa sentesi zao kisarufi na kimaantiki

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwauliza wanafunzi wataje nahau wanazozijua huku wanzao wakielezea maana

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya nahau kama njia ya kukuza msamiati wao wa nahau

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia
2. Kusoma matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini.

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 78-80

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwaonyesha wanafunzi aina za matunda

Waulize wataje mimea ambayo inazaa kila aina ya tunda

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 78-80.

Wakiwa katika vikundi, wahimize kutajiana matunda mbalimbali wanayoijua, waeleze umbo ya matunda

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha zilizo uk wa 79

Tathmini fasiri yao ya picha

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu walichopewa kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani/waigize ikiwezekana

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wawaulize wazazi wao wawapeleke sokoni ili watambue matunda mbalimbali yanaouzwa

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA KI-VI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua sentensi zilizoundwa kutokana na nomino za ngeli ya KI-VI katika umoja na wingi
2. Kuunda sentensi sahihi akitumia nomino za ngeli ya KI-VI,katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufi
3. Kufurahia matumizi ya nomino za ngeli ya KI-VI katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya KI-VI?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 80-81

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita kuwauliza wanafunzi wataje majina ya vitu wanavyovijua yanaoanza na KI au CH katika umoja

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 80, wakiwa wawilwawili waambie watazame picha kitabuni na kutajiana vitu wanavyoviona kwenye picha

Wape muda wasome maneno chini ya kila picha kimyakimya

Washirikishe kuvitaja kwa umoja na wingi

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi wahimize kutunga sentensi wakitumia majina yavyo katika umoja na wingi huku mwalimu aitathmini usahihi wa nomino

Waambie waeleze walichokigudundua kuhusu sentensi hizo zikiwa katika umoja na katika wingi

Wape maelezo zaidi kuhusu ngeli ya KI-VI ili kuwapa uelewa mzuri

Katika vikundi, wataje maneno /nomino zaidi katika ngeli ya KI-VI kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Wakiwa wawiliwawili waambie wasome sentensi zilizo katika kundi la maneno walilopewa katika swali la 3 na 4

Wafanye zoezi la 5

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi mazoezi ya kujaza nafasi kwa viambishi ngeli ya KI-VI kwenye tabuleti

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada uk wa

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo katika matini
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo
3. Je, ni vitu gani vinavyoweza kuandikiwa insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 82-83

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Warejeshe wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 59-60 wa vitabu vyao ili wasome kuhusu tuzo hiyo

Wape vielezo vya insha ya maelezo

Wakumbushe kihusu:

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Waelekeze wafungue kitabu cha mwanafunzi uk wa 82

Wajadili picha iliyo hapo, kisha wasome kielezo walichopewa kimykimya

Wape muda wajadili maswali waliyopewa katika swali la 2

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ‘’jinsi ya kutunza mimea’’ kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize awazuru sehemu inayopandwa miche ili wajifunze jinsi ambavyo mimea michanga hutuzwa. Wahimize watumie ujuzi huo kupanda mbegu na kutunza mimea yao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** NAHAU ZA MAADILI NA URAIA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nahau za maadili na uraia katika matini mbalimbali
2. Kutambua maana za nahau mbalimbali za maadili na uraia katika mazungumzo
3. Kutumia nahau za maadili na uraia katika mawasiliano
4. Kuthamini matumizi ya nahau za maadili na uraia katika mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

1. Je, ni nahau zipi zinazohusu maadili?
2. Je, ni nahau zipi zinahusu uraia?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 84-85

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Wape maelezo kuhusu nahau na huku mwalimu akiwatolea mifano

Mwalimu awape wanafunzi maelezorahisi yakufananua maana ya maadili na uraia

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro/picha katika uk wa 84-85

Wanafunzi watajiane na kuulizana maswali kuhusu picha walizozitazama vitabuni

Mwalimu atathmini usahihi wa maelezo yao

**HATUA YA 2**

Wape muda wasome mazungumzo kati ya TUFAHA na NDIZI kimyakimya

Wapi baadhi yao fursa wayasome vifungu kwa sauti darasani

Mwalimu atathmini usahihi wa matamshi yao

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kutaja nahau za maadili na uraia kutoka mazungumzo kati ya TUFAHA na NDIZI

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

Washirikishe kutunga sentensi darasani wakitumia nahau huku mwalimu akitathmini usahihi wa sentesi zao kisarufi na kimaantiki

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwataka wanafunzi waeleze kuhusu tunda wanalolipenda. Waambie watoe sababu za kulipenda tunda hilo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize watasome kamusi ya nahau kama njia ya kukuza msamiati wao wa nahau

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia
2. Kusoma matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini.

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 85-87

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwaonyesha wanafunzi aina za matunda

Waulize wataje mimea ambayo inazaa kila aina ya tunda

Wataje watunda yaliyo vichakani au mistune hupandwa na nani

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 86

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha

Tathmini fasiri yao ya picha

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu walichopewa kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize waende katika maktaba ya shule waazime vitabu vya hadithi kuhusu mimea na matunda ili wavisome.

Waambie wasimulie wenzao hadithi watakazozisoma

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** UMOJA NA WINGI WA NOMINO KATIKA NGELI YA LI-LI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua nomino katika ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi
2. Kuandika nomino za ngeli ya LI-LI katika umoja na wingi
3. Kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya LI-LI
4. Kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya LI-LI katika mawasiliano..

**MASWALI DADISI:**

Ni nomino zipi zilizo katika ngeli ya LI-LI?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 87-88

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kuwauliza wanafunzi tunakopata mwanganza mchana. Watataja jina jua

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia neon jua katika umoja na wingi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 87, wakiwa wawilwawili waambie waambie wasome nomino walizopewa

Washirikishe kuvitaja kwa umoja na wingi

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi wahimize kutunga sentensi wakitumia majina yavyo katika umoja na wingi huku mwalimu aitathmini usahihi wa nomino

Waambie waeleze walichokigudundua kuhusu sentensi hizo zikiwa katika umoja na katika wingi

Wape maelezo zaidi kuhusu ngeli ya LI-LI ili kuwapa uelewa mzuri

Katika vikundi, wataje maneno /nomino zaidi katika ngeli ya LI-LI kwenye vikundi

**HATUA YA 3**

Wakiwa wawiliwawili waambie wasome sentensi zilizo katika kundi la maneno walilopewa katika swali la 3 na 3

Wafanye zoezi la 3 NA 4

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi mazoezi ya kujaza nafasi kwa viambishi ngeli ya LI-LI kwenye tabuleti

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo katika matini
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo
3. Je, ni vitu gani vinavyoweza kuandikiwa insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 88-89

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

Wakumbushe kihusu:

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Waelekeze wafungue kitabu cha mwanafunzi uk wa 88

Wajadili picha iliyo hapo, kisha wasome kielezo walichopewa kimykimya

Wape muda wajadili maswali waliyopewa katika swali la 2

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha aliyoiandaa

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ‘’SHAMBA LA MATUNDA’’ kufuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize awazuru sehemu inayopandwa miche ili wajifunze jinsi ambavyo mimea michanga hutuzwa. Wahimize watumie ujuzi huo kupanda mbegu na kutunza mimea yao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** visawe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kisawe ili kukibainisha
2. Kutambua visawe vya maneno mawili katika kundi la maneno
3. Kutumia visawe vya kiwango chake ifaavyo katika mawasiliano
4. Kuthamini matumizi ya visawe katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua maneno gani ya Kiswahili yaliyo na maana sawa?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 90-91

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 90

Wakiwa wawiliwawili , waambie watambue wanyama walio kwenye picha kisha wajadili sifa zao

**HATUA YA 2**

Waambie kuwa wanyama hao wanaweza kurejelewa ka majina tofauti tofauti kisha uwaongoze kutaja majina hayo

Ngiri- ngwase, kinyonga – lumbwi, nyati- mbogo,mamba-ngwena

Wape maelezo zaidi kuhusu visawe

**HATUA YA 3**

Waweke katika vikundi kisha washirikishe kufanya swali la 3 uk wa 91

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi watunge sentensi wakitumia visawe mbalilmbali

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Washirikishe katika michezo ya kuoanisha visawe kwenye kadi za maneno

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 | 2 |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** kusoma kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mchezo wa kuigiza, mhusika na maelekezo
2. Kutambua mchezo wa kuigiza katika matini
3. Kutambua wahusika na maelekezo katika mchezo mfupi wa kuigiza
4. Kusoma mchezo mfupi wa kuigiza kwa ufasaha kwa kuzingatia ujumbe
5. Kuigiza mchezo mfupi kwa kuzingatia maelekezo
6. Kufurahia kusoma michezo na kuiigiza

**MASWALI DADISI:**

1. Je, mhusika katika mchezo wa kuigiza ni nani?
2. Je, maelekezo katika mchezo wa kuigiza ninnini?
3. Je, unapata vipi ujumbe katika mchezo wa kuigiza?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi UK WA 91-93

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu awape wanafunzi kielezo kifupi cha mchezo wa kuigiza

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 91, waambie wajadili swali la 1 huku mwalimu akisikiza majibu yao

**HATUA YA 2**

Waweke katika vikundi, waambie wajadili picha katika ukurasa wa 92 kisha uwape muda wasome mchezo wa kuigiza kwa sauti.

Baada ya hayo wape muda wasome tena mchezo huo kimyakimya

**HATUA YA 3**

Waelekeze wajadili maswali ya mchezo wa kuigiza, kisha kila mmoja aandike majibu katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi ya kuigiza mchezo wowote kutoka kwenye vitabu

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Katika muda wao, wahimize wafanye mazoezi ya kuuigiza mchezo ulio katika kitabu chao kama njia ya kujifurahisha

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** mnyambuliko wa vitenzi- kauli ya kutenda na kutendeana

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha
2. Kueleza maana ya kauli za kutenda, kutendea na kutendwa ili kuzitofautisha
3. Kutambua vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea na kutendwa katika matini
4. Kutumia vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea na kutendwa ipasavyo anapowasiliana
5. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli za kutenda, kutendea na kutendwa kwenye mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 93-95

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 93, wakiwa wawilwawili waambie wajadili picha kitabuni kisha waseme wanyama walio kwenye picha wanafanya nini

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi waambie wapeane maagizo na kutenda maagizo waliopewa

Mwalimu ahakikishe maagizo wanayopeana ni halisi na yanaweza kutendwa darasani

Wakiwa vikundi , washirikishe kuchagua vitenzi kutoka kwenye kundi la maneno katika swali la 3

**HATUA YA 3**

Wape muda wasome kifungu walichopewa kimykimya kisha waongoze kutaja vitenzi vyote

Washirikishe kutambua vitenzi katika kauli ya kutenda katika kifungu kisha uwape maelezo zaidi kuhusu kunyambua vitenzi katika hali ya kutendea

Wafanye zoezi la 3

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi maneno na sentensi katika kauli ya kutenda ili wayakariri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya zoezi la ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI | |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  | |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 95-96

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 95

Watazame picha huku mwalimu akitathmini uelewa wao wa picha

Waulize maswali dadisi ili kuwasaidia katika utambuzi wa picha

**HATUA YA 2**

Wakiwa katika vikundi, waelekeze kujadili maswali yaliyo vitabuni mwao

Teua wanafunzi kadhaa waeleze waliyojadili

Wanafunzi wataje mambo ya kuzingatia anapoandika insha

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu hadithi ya kitungule mlafi wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali kisha wasimulie wazazi wao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** visawe

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kisawe ili kukibainisha
2. Kutambua visawe vya maneno mawili katika kundi la maneno
3. Kutumia visawe vya kiwango chake ifaavyo katika mawasiliano
4. Kuthamini matumizi ya visawe katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua maneno gani ya Kiswahili yaliyo na maana sawa?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 97

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwauliza wanafunzi wataje majina mawilimawili ya wanyama waliyojifunza katika kipindi cha awali

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama michoro katika uk wa 97

Wakiwa wawiliwawili , waambie waelezane maana ya visawe na kutoa mifano

**HATUA YA 2**

Andika visawe ubaoni ili wanafunzi wavioanishe, kisha wape muda waoanishe visawe vilivyo katika swali la 2

Ngiri- ngwase, kinyonga – lumbwi, nyati- mbogo,mamba-ngwena

Mwalimu atathmini usahihi wa zoezi hilo

Wape mifano zaidi kuhusu visawe

**HATUA YA 3**

Waambie watazame picha za wanyama katika uk wa 97 katika kitabu chao kisha wawatambue na kueleza sifa zao

Kisha washirikishe kutunga sentensi wakitumia majina mawili tofauti ya kila mnyama

Tathmini usahihi wa zoezi hilo

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwashirikisha wanafunzi watunge sentensi wakitumia visawe mbalilmbali

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wnafunzi kusoma makala mbalimbali na kutafuta maelezo kuhusu majina ambayo ni visawe kwenye kamusi ili kujenga uelewa wao wa mada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** kusoma kwa ufahamu

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mhusika katika hadithi
2. Kutambua wahusika katika hadithi
3. Kusoma hadithi kwa ufasaha kwa kuzingatia ujumbe
4. Kuigiza hadithi
5. Kufurahia kusoma hadithi

**MASWALI DADISI:**

1. Je, mhusika katika mchezo wa hadithi ni nani?
2. Je, unapata vipi ujumbe katika mchezo wa kuigiza?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi UK WA 91-93

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Rejelea somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Mwalimu kuwauliza wanafunzi waeleze yale ambayo wamewahi kusikia kuhusu simba

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi, uk wa 99, waambie wajadili picha iliyo pale kisha waelezane wanadhani hadithi inahusu nini huku mwalimu akisikiza majibu yao

**HATUA YA 2**

Waelekeze uk wa 98, wape muda wa kuisoma hadithi hiyo kimyakimya kisha wateue baadhi yao waisome kwa sauti darasani, kila mmoja aya moja

**HATUA YA 3**

Waelekeze wajadili maswali ya hadithi, kisha kila mmoja aandike majibu katika daftari lake

Mwalimu asahihishe kazi ya mwanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi ya kuigiza hadithi waliyoisoma darasani

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Katika muda wao, wahimize wafanye mazoezi ya kuuigiza hadithi ulio katika kitabu chao kama njia ya kujifurahisha

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** mnyambuliko wa vitenzi- kauli ya kutendwa

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya mnyambuliko wa vitenzi ili kuubainisha
2. Kueleza maana ya kauli za kutendwa katika matini
3. Kutambua vitenzi katika kauli ya kutendwa katika matini
4. Kutumia vitenzi katika kauli ya kutendwa ipasavyo anapowasiliana
5. Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika kauli ya kutendwa kwenye mawasiliano.

**MASWALI DADISI:**

Je, vitenzi vinaweza kubadilika vipi mwishoni ili kuleta maana mbalimbali?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 100-101

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 100, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane kifungu walichopewa

**HATUA YA 2**

Wakiwakatika vikundi waambie watajiane vitenzi katika kauli ya kutendwa kutoka kwa kifungu

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vitenzi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye mazoezi katika swali la 3 had 5

Wafanye zoezi

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi maneno na sentensi katika kauli ya kutendwa ili wayakariri

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi kufanya mazoezi ya ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 101-102

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 101

Wakiwa katika vikundi waongoze kusoma hadithi ya Mfalme mpya waliyoisoma awali

**HATUA YA 2**

Wakiwa katika vikundi, waelekeze kujadili mambo ya kuzingatia mtu anapoandika insha ya masimulizi

Teua wanafunzi kadhaa waeleze waliyojadili

Wanafunzi wataje mambo ya kuzingatia anapoandika insha

**HATUA YA 3**

Wape muda wajadiliane kuhusu mada ya SAFARIYA MBUGA YA WANYAMA wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha kufuata vidokezo waliyopewa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali kisha wasimulie wazazi wao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** mazungumzo katika miktadha isiyo rasmi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua miktadha ya mawasiliano isiyo rasmi
2. Kutumia lugha kuhusiana ipasavyo katika miktadha isiyo rasmi
3. Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha isiyo rasmi.

**MASWALI DADISI:**

Ni lini tunatumia lugha isiyo rasmi

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 103-104

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaulizawanafunzi wawili waigize jinsi wao huzungumza wanapocheza

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama uk wa 97 kujadili swali la 1

Waulize maswai ili kuelekeza maelezo yao kwenye mada lengwa

**HATUA YA 2**

Wape muda watazame picha zilizo kwenye ukurasa wa 103 na kuzijadili wakiwa katika vikundi

Waulize waeleze picha yenye vyakula vitakavyochangia afya bora ma kutoa sababu

**HATUA YA 3**

Wateue wanafunzi wasome mazungumzo yaliyo katika swali la 4

Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Wakiwa katika vikundi waambie wajadili yale ambayo wamejifunza kutokana na mazungumzo hayo kisha watoe funzo au mafunzo yao darasani

Waongoze kujadili swali la 6 kwa kuwatolea mifano ya maneno ya upole

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kaw kuwaambia wanafunzi waigize mazungumzo yaliyo kitabuni mwao.

Wahimize kuyapa maaigizo yao uhalisia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape wanafunzi simu, tabuleti au matarkishi warekodi maigizo ya wenzao wakti wa muda wao wa ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia
2. Kusoma matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini ili kupanua mawazo yake

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 104-105

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwauliza wanafunzi wataje aina za maginjwa wanazozijua

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Wanafunzi wakiwa katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 104

Wakiwa wawiliwawili waongoze kujadili swali la 1 kisha wateue baadhi yao watoe maelezo ya wenzao

Waulize waeleze jinsi magonjwa waliyoitaja hapo awali yanasababishwa na nini

Waulize waseme ni ugonjwa gani hatari wanaojua ni hatari

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu walichopewa kimyakimya uk wa 105

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa nafasi wajadili umuhimu wa lishe bora

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wajadili swali la 4 katika muda wao wa ziada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VINYUME VYA NOMINO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kinyume cha nomino ili kukibainisha
2. Kutambua vinyume vya nomino katika matini
3. Kuunda sentensi kwa kutumia vinyume vya nomino ipasavyo
4. Kuchangamkia matumizi ya vinyume vya nomino katika mawasiliano ya kila siku.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino gani unazoweza kutambua vinyume vyake

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 106-100

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Mwalimu kuwapa piha alizozianda na kuwaelekeza waweze kutambua nomino hizo

**HATUA YA 2**

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 106 wajadili picha zilizo pale kisha waseme ni wakati gani au zinawakilisha nini

Wape muda waelezane maneno yanayopingana na nomino hizo huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

Mwalimu aeleze maneno hayo yanapingana ni vinyume

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi la 3-5 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vinyume ya nomino

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vinyume ya nomino

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa chati, kadi za maneno au kapu la maneno lenye nomino na vinyume vyake ili wayaoanishe

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute vinyume vya nomino zaidi na kuvitunga sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo katika matini
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo
3. Je, ni vitu gani vinavyoweza kuandikiwa insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 107-108

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi, uk wa 107 , wajadili swali la 1, tathmini maelezo yao na uwaelekeze pale panapobidi

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

Wakumbushe kihusu:

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Waelekeze wafungue kitabu cha mwanafunzi uk wa 107-108

Wape muda wasome kifungu kuhusu jinsi ya kufua nguo kimyakimya kisha baadhi yao wasome kwa sauti

Wauulize mwaswali pepesi kuhusu kifungu ili kutathmini uelewa wao

**HATUA YA 3**

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Waandike insha ya mada waliyopewa uk wa 108 huku wakifuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waambie wafuate maelezo ya jinsi ya kufua nguo waliyoyasoma wakiwa nyumbani na kuandika jinsi zoezi hilo lilivyokwenda

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Mazungumzo katika miktadha isiyo rasmi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua miktadha ya mawasiliano isiyo rasmi
2. Kutumia lugha kuhusiana ipasavyo katika miktadha isiyo rasmi
3. Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha isiyo rasmi.

**MASWALI DADISI:**

Ni lini tunatumia lugha isiyo rasmi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 109-110

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwauliza wanafunzi wawili waigize jinsi wao huzungumza wanapocheza

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi kutazama uk wa 109-110

Waongoze kujadili picha wakiwa katika vikundi

Waulize maswai ili kuelekeza maelezo yao kwenye mada lengwa

**HATUA YA 2**

Wape muda tena watazame picha zilizo kwenye ukurasa wa 109 na kuzijadili wakiwa katika vikundi

**HATUA YA 3**

Wateue wanafunzi wasome mazungumzo yaliyo kitabuni mwao

Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Wakiwa katika vikundi waambie wajadili yale ambayo wamejifunza kutokana na mazungumzo hayo kisha watoe funzo au mafunzo yao darasani

Waongoze kujadili umuhimu wa kunawa mikono

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwaambia wanafunzi waigize mazungumzo yaliyo kitabuni mwao.

Wahimize kuyapa maaigizo yao uhalisia

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape wanafunzi simu, tabuleti au matarkishi warekodi maigizo ya wenzao wakti wa muda wao wa ziada

Wahimize wafanye zoezi ya kunawa mikono katika harakati zao za kila siku

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua matini ya aina mbalimbali ya kusoma na kuchagua yanayomvutia
2. Kusoma matini aliyochagua ili kufaidi ujumbe na lugha iliyotumiwa
3. Kufurahia usomaji wa aina mbalimbali za matini ili kupanua mawazo yake

**MASWALI DADISI:**

1. Kwa nini unapenda kusoma?
2. Ni nini kinachokufanya uchague kitabu au makala ya kusoma?
3. Ni nini kinachokuvutia unaposoma hadithi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 110-111

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwapawanafuzi vitabu, majarida, magazeti ili wasome vifungu vilivyomo na kuchangua wanavyoipenda

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze kwenye kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 110

Waambie wajadili picha wakiwa katika vikundi

Tathmini utambuzi wao wa picha

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu walichopewa kimyakimya uk wa 111

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Himiza wanafunzi watafute matini kuhusu afya bora kwenye tovuti kisha wafupishe ujumbe kwenye matini hayo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Hitimisha kipindi kwa kuwaunganishia wanafunzi tabuleti kwenye intaneti kisha uwaelekeze kutafuta na kusoma habari kuhusu michezo kwenye mtandao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** VINYUME VYA NOMINO

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya kinyume cha nomino ili kukibainisha
2. Kutambua vinyume vya nomino katika matini
3. Kuunda sentensi kwa kutumia vinyume vya nomino ipasavyo
4. Kuchangamkia matumizi ya vinyume vya nomino katika mawasiliano ya kila siku.

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nomino gani unazoweza kutambua vinyume vyake

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 111-112

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Mwalimu kuwaambia wanafuzi wataje nomino wanazoweza kukumbuka kutoka kipindi cha awali cha sarufi

Andika majibu yao ubaoni kisha uwaambie waseme kinyume cha nomino hizo

Tathmini usahihi wa majibu

**HATUA YA 2**

Waweke katika vikundi kisha uwaelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi uk wa 111 wajadili picha zilizo pale

Wape muda waelezane maneno yanayopingana na nomino hizo huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

Mwalimu aeleze maneno hayo yanapingana ni vinyume

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa utambuzi wao wa vinyume ya nomino

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia vinyume ya nomino

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi muda waelezane maana ya kinyume cha nomino, na pia mzazoezi ya ziada ya kujaza nafasi kwenye sentesi kwa kutumia kinyume cha nomino kwenye tarakilishi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watafute vinyume vya nomino zaidi na kuvitungia sentensi katika muda wao wa ziada.

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA MAELEZO-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua vifungu vya maelezo katika matini
2. Kuandika insha ya maelezo ka kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya wasifu ili kujenga ubunifu

**MASWALI DADISI:**

1. Insha ya maelezo inahusu nini
2. Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya maaelezo
3. Je, ni vitu gani vinavyoweza kuandikiwa insha ya maelezo?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 112-113

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze kwenye kitabu cha mwanafunzi, uk wa 112-113, wajadili swali la 1, tathmini maelezo yao na uwaelekeze pale panapobidi

Wakiwa katika vikundi waongoze wajadili muundo wa insha ya maelezo pamoja na mambo ya kimsingi wanayofaa kuzingatia wanapoandika insha ya aina hii

Wakumbushe kihusu:

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

**HATUA YA 2**

Waulize wajadili kuhusu michezo ambayo wanaipenda, wakiwa katika vikundi

Zunguka katika vikundi vyao ukisikiliza na kuwaelekeza zaidi kuhusu michezo waliyoichagua

Unaweza ukaweka wale wanaopenda michezo sawa katika kikundi kimoja

**HATUA YA 3**

Wape mud wajadili mada waliyopewa kwenye uk wa 113 wa kitabu cha mwanafunzi

Waongoze kuandaa vidokezo.

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha ya maelezo

anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Waandike insha ya mada waliyopewa uk wa 113 huku wakifuata vidokezo waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Waambie wafuate maelezo ya jinsi ya kufua nguo waliyoyasoma wakiwa nyumbani na kuandika jinsi zoezi hilo lilivyokwenda

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Tashibihi za kimo na umbo

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya tashbihi ili kuibainisha]
2. Kutambua tashbihi za kimo na umbo katika matini
3. Kutumia tashbihi za kimo na umbo kwa usahihi katika sentensi
4. Kufurahia matumizi ya tashbihi za kimo na umbo katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni tashbihi zipi hutumiwa kuelezea kimo na umbo la kitu?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 114-115

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwatoa wanafunzi nje waone mlingoti wa bendera kisha uwaambie waseme kama ni mrefu au mfupi

Tumia fursa hiyo kuwapa maelezo kuhusu tashbihi hasa ukizingatia kimo na umbo

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi , uk wa 114

Wakiwa katika vikundi,waongoze watambue wanyama walio kwenye picha kisha wajadili sifa zao

Tahmini majibu yao

**HATUA YA 2**

Angika chati uliyoiandaa ubaoni ili wanafunzi wasome tashbihi.

Wape kifaa cha kidijitali wajirekodi wakisoma tashbihi

Kisha waambie wataje tashbihi zilizo kwenye uk wa 114 wa kitabu cha mwanafunzi

**HATUA YA 3**

Wape vifaa halisi ulivyoviandaa ili wavitambue

Waulize maswali elekezi kuhusu vifaa hivyo

Mwalimu ahakikishe maswali yanarejelea umbo na kimo

Waambie wataje tashbihi zinazowezaa kuundwa kutokana na vifaa hivyo

**HATUA YA 4**

Waweke wanafunzi katika vikundi kisha uwaambie wajadili swali la 2 uk wa 114 na waasilishe majibu yao darasani

Tathmini usahihi wa majibu yao na uwaelekeze wale waliokosa kupata majibu sahihi

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwaambia wanafunzi watunge sentensi wakitumia tashbihi walizojifunza.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi waendelee kutumia tashbihi za kimo na maumbo katika mawasiliano yao ili kujenga uelewa wao wa mada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kijidijitali
2. Kutambua na kufungua faili iliyo na kifungu cha kusoma ili kuimarisha umilisi wake wa kutumia tarakilishi
3. Kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata mada lengwa
4. Kusoma mtini lengwa ili kupata ujumbe
5. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijidali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa

**MASWALI DADISI:**

1. Ni makala gani ambayo umewahi kusoma mtandaoni?
2. Ukitaka kufika matini ya kusoma mtandaoni unafanya nini?
3. Utafanya nini usiyemjua akikutumia ujumbe mtandaoni?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 115-117

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwauliza wanafunzi kama wamewahi kusoma makala yoyote mtandaoni

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 115

Wakiwa wawiliwawili waongoze kujadili swali la 1 kisha wateue baadhi yao watoe maelezo ya wenzao

Uliza maswali dadisi ili kuchochea majibu zaidi kutoka kwao

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda waelezane taarifa ambazo wamewahi kuzisoma mitandaoni

Wahimize kutoa taarifa kwa mlezi endapo watapata ujumbe kutoka kwa mtu wasiyemjua

Teua baadhi ya wanafunzi wasome kifungu kilicho uk wa 115-117 aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwapa wanafunzi nafasi waeleze yale waliyojifunza kutoka kwenye kifungu.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wajadili hatua za kiusalama wanazofaa kuzingata wanapotumia tovuti

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua viambishi vya nyakati kwenye vitenzi
2. Kutambua vitenzi katika nyakati tofauti, hali ya kuendelea kwenye matini
3. Kutunga sentensi akitumia vitenzi katika nyakati mbalimbali hali ya kuendelea
4. **Kufurahia zoezi la kutunga sentensi akiwa na wenzake**

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 118-120

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo kwa kutenda vitendo kadha kisha wanafunzi wataje unafanya nini

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 118, wakiwa wawilwawili waambie wasomeane sentensi katika swali la 1

Waeleze tofauti zilizo katika sentensi hizo

Sikiliza majibu yao kisha uwafafanulie kuwa vitendo katika sentensi hizo vinatendeka katika nyakati tofauti

Wape maelezo zaidi kuhusu nyakati na hali kisha uwaeleze ni viambishi gani huwakilisha wakati uliopo na uliopita

**HATUA YA 2**

Wakiwa wawiliwawili waambie wajadili picha iiliyo katika uk huo kisha wasome na kujadili sentensi walizopewa chini ya mada ndogo ya wakati uliopo, hali ya kuendelea na wakati uliopita, hali ya kuendelea

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi la 3

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja na sentensi walizozitunga

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati uliopita, hali ya kutendelea.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze view katika wakati uliopo

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini?

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 120-121

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi wasimuliane visa ambavyo wamewahi kusimuliwa

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 115-117

Waambie wasome tena kifungu kuhusu *mhalifu kijijini* kisha wakijadili wakiwa katika vikundi

Waulize maswali dadisi ili kuchochea fikira yao

**HATUA YA 2**

Waelekeze kwenye uk wa 120 wa kitabu cha mwanafunzi

Waambie watazame picha kwenye ukurasa huo kisha wajadili mada

Wakiwa katika vikundi, waelekeze kujadili maswali yaliyo vitabuni mwao

Teua wanafunzi kadhaa waeleze waliyojadili

Wanafunzi wataje mambo ya kuzingatia anapoandika insha

**HATUA YA 3**

Wape vielezo vya insha ya masimulizi

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Wape muda waandike insha kuhusu mada waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali kisha wasimulie wazazi wao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** Tashibihi za kimo na umbo

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya tashbihi ili kuibainisha]
2. Kutambua tashbihi za kimo na umbo katika matini
3. Kutumia tashbihi za kimo na umbo kwa usahihi katika sentensi
4. Kufurahia matumizi ya tashbihi za kimo na umbo katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni tashbihi zipi hutumiwa kuelezea kimo na umbo la kitu?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 122

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwaambia wanafunzi waeleze maana ya tashbihi kisha wataje tashbihi walizojifunza kipindi cha awali

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze katika kitabu cha mwanafunzi , uk wa 122

Wakiwa katika vikundi,waongoze watambue wanyama na vifaa kwenye picha

Tahmini majibu yao

**HATUA YA 2**

Tumia chati uliyoiandaa ili kuwashirikisha kusoma tashbihi zaidi

Wape kifaa cha kidijitali wajirekodi wakisoma tashbihi

Kisha waambie wataje tashbihi zinahusians na picha

**HATUA YA 3**

Wakiwa wawiliwaili waambie wakamilishe tashbihi kwenye swali la 2 uk wa 122 kisha wayawasilishe majibu yao darasani

Tathmini usahihi wa majibu yao na waelekeze wale waliokosa kupata majibu

**HATUA YA 4**

Waambie waelezane maana ya tashbihi kisha watoleane tashbihi wakiwa katika vikundi

Wape muda wa kufanya swali la 3 lililo kwenye uk wa 122wa kitabu cha wanafunzi

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwaambia wanafunzi watunge sentensi wakitumia tashbihi walizojifunza.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi waendelee kutumia tashbihi za kimo na maumbo katika mawasiliano yao ili kujenga uelewa wao wa mada

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA MAPANA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika matumizi ya vifaa vya kijidijitali
2. Kutambua na kufungua faili iliyo na kifungu cha kusoma ili kuimarisha umilisi wake wa kutumia tarakilishi
3. Kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata mada lengwa
4. Kusoma mtini lengwa ili kupata ujumbe
5. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijidali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa

**MASWALI DADISI:**

1. Ni makala gani ambayo umewahi kusoma mtandaoni?
2. Ukitaka kufika matini ya kusoma mtandaoni unafanya nini?
3. Utafanya nini usiyemjua akikutumia ujumbe mtandaoni?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 123-125

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwauliza wanafunzi kama wamewahi kusoma makala yoyote mtandaoni

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 123-125

Waambie watazame picha kwenye uk wa 124 kisha wajadili na kusema wanaona nini

Uliza maswali dadisi ili kuchochea majibu zaidi kutoka kwao

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda waelezane taarifa ambazo wamewahi kuzisoma mitandaoni

Wahimize kutoa taarifa kwa mlezi endapo watapata ujumbe kutoka kwa mtu wasiyemjua

Teua baadhi ya wanafunzi wasome kifungu kilicho kitabu cha wanafunzi aya mojamoja kwa sauti darasani. Himiza usikivu wa wenzao wakati wanaposomewa

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaongoza wanafunzi kutafuta maana za maneno wasizozifahamu kutoka kwenye kifungu.

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wajadili hatua za kiusalama wanazofaa kuzingata wanapotumia tovuti

Wahimize wanafunzi wasakure tovuti salama na kusoma zaidi kuhusu jinsi ya kukabiliana na uhalifu katika mbuga za wanyama

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** NYAKATI NA HALI

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua viambishi vya nyakati kwenye vitenzi
2. Kutambua vitenzi katika nyakati tofauti, hali ya kuendelea kwenye matini
3. Kutunga sentensi akitumia vitenzi katika nyakati mbalimbali hali ya kuendelea
4. **Kufurahia zoezi la kutunga sentensi akiwa na wenzake**

**MASWALI DADISI:**

Ni viambishi vipi hutumika kuwakilisha nyakati mbalimbali katika vitenzi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 125-126

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu atangulizi somo wataje shughuli walizozifanya siku iliyopita au kabla ya kuja shuleni

Andika vitenzi/majibu yao ubaoni ukisisitiza kiambishi –na- cha wakati uliopo, -li- wakati uliopita na –ta- wakati ujao

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wanafunzi wafungue vitabu vyao uk wa 125

Wape muda wakisome kifungu kilicho pale kimyakimya halafu mmoja wao akisome kwa sauti

Wape maelezo zaidi kuhusu nyakati na hali kisha uwaeleze ni viambishi gani huwakilisha wakati ujao

**HATUA YA 2**

Wape maelezo zaidi kuhusu wakati ujao kama yalivyo kwenye dokezo

Wape mifano kurahisisha uelewa wao

Wakiwa katika vikundi, waambie watambue maneno yaliyo katika wakati ujao na wakati ujao hali ya kuendelea kwenye kifungu

Tathmini usahihi wa majibu yao na uwaelekeze pale wanapokosea

**HATUA YA 3**

Wafanye zoezi la 3

Tathmini usahihi wa vitenzi walivyovitaja na sentensi walizozitunga

Mwalimu asahihishe kazi wa wanafunzi huku akiwaelekeza waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuandika sentensi zenye mapengo ubaoni ili wanafunzi wazikamilishe kwa wakati ujao, hali ya kuendelea

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape vitenzi katika chati kisha uwaambie wavigeuze view katika wakati ujao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA YA masimulizi-

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika insha ya masimulizi kwa kuzingatia ujumbe , mtindo na muundo ufao
3. Kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili kujenga ubunifu wake

**MASWALI DADISI:**

Insha ya masimulizi inahusu nini?

Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 126-127

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi wasimuliane visa ambavyo wamewahi kusimuliwa

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 126

Waambie wasome tena kifungu kuhusu *usituue jamani* kisha wakijadili wakiwa katika vikundi

Waulize maswali dadisi ili kuchochea fikira yao

**HATUA YA 2**

Wasome hadithi waliyoiteua kisha waipe mada yao wenyewe.

Waambie kuwa watatumia mada hiyo kuandika insha zao

Wape mada waandae vidokezo ambavyo vitawaongoza katika kuandika insha zao

**HATUA YA 3**

Wape vielezo vya insha ya masimulizi

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha

Anwani/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri

Wape muda waandike insha kuhusu mada waliyopewa

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za masimulizi vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali kisha wasimulie wazazi wao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUJIELEZA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kusimulia tungo kwa kuzingatia mada, ubunifu na usanifu wa lugha mbele ya wenzake
2. Kutumia ishara zifaazo ili kuimarisha masimulizi yake
3. Kucahngamkia masimulizi katika mazingira mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nini unachozingatia unapototoa simulizi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 128-129

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi.

Tanguliza kipindi kwa kuwauliza wanafunzi wataje bidhaa zinazopatikana sokoni

Waonyeshe bidhaa ulizoziandaa ili wazitambue

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 128

Wakiwa wawiliwawili waambie wasimuliane mabo yanayoendelea kwenye picha

Mwalimu azunguke darasani akiyasikiza masimulizi yao

Waulize kama wamewahi kwenda sokoni

Wape wale ambao wamewahi kwenda sokoni fursa ya kusimulia kuhusu shughuli mbalimbali za huko

**HATUA YA 2**

Waulize waseme ni kwa nini watu hufanya kazi

Wateue baadhi yao waeleze darasani kisha wajadili sababu za watu kufanya kazi, wakiwa katika vikundi

Tathmini maelezo yao

**HATUA YA 3**

Wachague wanafunzi kadha watakosimulia kuhusu mojawapo ya kazi ambazo huwapatia watu mapato

Wanafunzi wafuate mfano waliopewa kwenye uk wa 128

Wanafunzi wengine kuwarekodi huku wakitumia vifaa vya kijidijitali

**HATUA YA 4**

Waulize washiriki kufanya zoezi kwenye swali la 4 uk wa 129

Tathmini jinsi wanavyoelezana na kuwaelekeza ipasavyo

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwapa wanafunzi fursa ya kusimuliana visa darasani

Wahimize watumie ishara za mwili, matamshi bora na ufasaha wa lugha

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wakifika nyumbani wawaulize wazazi au walezi wao jinsi wao hutumia mapato yao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFAHAMU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mapato uliotumika katika hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati wa mapato kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu kwa ufasaha ili kuimarisha ufahamu
4. Kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali
5. Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

1. Unajua shughuli gani za mapato
2. Je, kwa nini mapato ni muhimu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 129-130

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwaambia wanafunzi wataje kazi mbalimbali ambazo watu hufanya ili kujipa mapato

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 130.

Wakiwa katika vikundi, waambie wajadili picha zilizo pale na kuelezea mawazo yao kuihusu

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha zilizo uk wa 130

Tathmini fasiri yao ya picha

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu walichopewa kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani/waigize ikiwezekana

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wasibague kazi, bora ufanyaji wa kazi hiyo hauvunji sheria

Watazame video yenye shughuli za biashara

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** ukanushaji wa maneno na sentensi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ukanushaji ili kukibainisha
2. Kutambua maneno yaliyokanushwa katika kundi la maneno
3. Kutambua viambishi vya nafasi na wakati katika maneno
4. Kukanusha maneno na sentensi kwa kuzingatia nafsi na wakati katika mawasiliano ya kila siku.
5. Kuchangamkia ukanushaji wa maneno katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Unajua nafsi gani?

Unajua viambishi gani vya nafsi?

Unajua viambishi gani vya wakati?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 131-132

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwauliza wanafunzi wataje nafsi wanazozijua kisha watumie nafsi hizo kutunga sentensi

Waelekeze kwa kuwauliza maswali elekezi ili wapate ufahamu wa kutosha

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wafungue kitabu cha mwanafunzi uk wa 131 kisha walisome shairi lililo pale kimyakimya kwanza. Baada ya hayo, waambie walisome wakiwa watatuwatu, kila mmoja ubeti mmojammoja

**HATUA YA 2**

Waambie watambue maneno yaliyotiwa rangi kwenye shairi kisha wayasome

Waeleze wasemeyale waliyogundua kuhusu maneno hayo kisha waeleze maana ya kukanusha

Wape muda waelezane maana huku Mwalimu akadiri usahihi wa majibu yao

Mwalimu awape maelezo na mifano zaidi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi uk wa132 katika madaftari yao.

Tathmini usahihi ukanushaji wa maneno

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia ukanushaji wa maneno

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuiagika chati ubaoni ili wanafunzi waambatanishe maneno yakini nay ale yaliyokanushwa

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watunge sentensi wakitumia nafsi tatu walizojifunza kisha wawape wenzao wazihakiki

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA- barua ya kirafiki

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua barua ya kirafiki kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika barua ya kirafiki inayozingatia mada kwa kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia umuhimu wa barua ya kirafiki katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki?

Barua za kirafiki zina umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 133-134

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi waeleze ni kwa nini watu huandika barua za kirafiki

Waulize kama wamewahi kuandika barua ya kirafiki wa waeleze walimwandikia nani.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 133

Wakiwa katika vikundi, wape muda waujadili muundo wa barua ya kirafiki kisha wakamilishe kielelezo cha barua walichopewa

**HATUA YA 2**

wape muda wajadili swali la 2 uk wa 134, wakiwa katika vikundi

wanaweza kuandaa vidokezo kuhusu barua zao kisha wakabadilishana na vikundi vingine ili kila kikundi kivihakiki vidokezo vya wenzao kabla ya wao kuandika insha zao

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya barua ya kirafiki aliyoiandaa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa barua ya kirafiki

Anwani/utangulizi/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/sehemu za barua/hitimisho

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ya barua ya kirafiki huku wakifuata vidokezo waliyopewa na mwalimu

Mwalimu akadiri/kusahihisha kazi yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za barua za kirafiki vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSIKILIZA NA KUZUNGUMZA

**MADA NDOGO:** KUJIELEZA KWA UFASAHA

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kusimulia tungo kwa kuzingatia mada, ubunifu na usanifu wa lugha mbele ya wenzake
2. Kutumia ishara zifaazo ili kuimarisha masimulizi yake
3. Kucahngamkia masimulizi katika mazingira mbalimbali

**MASWALI DADISI:**

Je, ni nini unachozingatia unapototoa simulizi?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk 135-136

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi.

Tanguliza kipindi kwa kuchezea wanafunzi wimbo ambao unahusu na kutaja kazi mbalimbali

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 135

Wakiwa wawiliwawili waambie wataje yale wanayoyaona/wasimuliane mambo yanayoendelea kwenye picha

Mwalimu azunguke darasani akiyasikiza masimulizi yao

Waulize kama wamewahi kwenda sokoni

Wape wale ambao wamewahi kwenda sokoni fursa ya kusimulia kuhusu shughuli mbalimbali za huko

**HATUA YA 2**

Wateue wanafunzi wawiliwawili wasome mazungumzo yaliyo kwenye uk wa 135-136 kisha uwape baadhi yao nafasi wayaigize darasani

**HATUA YA 3**

Waambie watazame picha zilizo katika uk wa 136 kisha wajadili kazi ambazo watu hao hufanya.

Sikiliza mjadala wao na uwaelekeze ipasavyo

**HATUA YA 4**

Wape picha ulizoziandaa za watu wakifanya kazi tofauti

Wakiwa katika vikundi waambie wajadili picha hizo kisha wasimuliane visa kutokana nazo

**HITIMISHO:**

Hitimisha somo kwa kuwapa wanafunzi fursa ya kusimuliana visa darasani

Wahimize watumie ishara za mwili, matamshi bora na ufasaha wa lugha

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi wakifika nyumbani wawaulize wazazi au walezi wao jinsi wao hutumia mapato yao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUSOMA

**MADA NDOGO:** KUSOMA KWA UFAHAMU

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua msamiati wa mapato uliotumika katika hadithi ili kuimarisha ufahamu
2. Kutumia msamiati wa mapato kwa usahihi katika sentensi
3. Kusoma kifungu kwa ufasaha ili kuimarisha ufahamu
4. Kuonyesha ufahamu wa kifungu kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali
5. Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila siku

**MASWALI DADISI:**

1. Unajua shughuli gani za mapato
2. Je, kwa nini mapato ni muhimu

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 136-138

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu kuwaamkua wanafunzi

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwaambia wanafunzi wataje kazi mbalimbali ambazo watu hufanya ili kujipa mapato/ kazi ambazo wangependa kufanya wakiwa watu wazima

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze Wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi ukurasa wa 138.

Wakiwa katika vikundi, waambie wajadili picha zilizo pale na kuelezea mawazo yao kuihusu

Waulize maswali ya kuchochea fikra za kuhusu picha zilizo uk wa 138

Tathmini fasiri yao ya picha

**HATUA YA 2**

Wape wanafunzi muda wasome kifungu walichopewa kimyakimya

Teua baadhi ya wanafunzi wasome aya mojamoja kwa sauti darasani/waigize ikiwezekana

Waulize wanafunzi maswali mapesi kuhusu kifungu hicho

**HATUA YA 3**

Wakiwa katika vikundi, wape muda waelezane yale ambayo wamejifunza kutokana na kifungu

Wajadili maswali ya kifungu wakiwa vikundi kisha waandike majibu yao kwenye madaftari

Mwalimu asahihishe kazi ya wanafunzi huku akitoa maelekezo kwa waliolemewa

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwaagiza wanafunzi waelezane hadithi waliyosoma kwa muhtasari

Hii ni njia ya kupanua uelewa wao wa hadithi

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize kutumia muda wao wa ziada kutafuta na kusoma vitabu vya hadithi za wanyama kisha wasimulie wenzao

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | Kiswahili | 4 |  |  |  |

**MADA**: SARUFI

**MADA NDOGO:** ukanushaji wa maneno na sentensi

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kueleza maana ya ukubwa wa nomino ili kuubainisha
2. Kutambua nomino zinazoanza kwa herufi m- na zenye mzizi wa silabi moja
3. Kutambua nomino katika hali ya ukubwa
4. Kubadilisha nomino kutoka hali ya wastani hadi katika ukubwa
5. Kutumia nomino za hali ya ukubwa katika sentensi
6. Kufurahia kutumia nomino katika hali ya ukubwa ili kuimarisha mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Ni nomino gani unaweza kutaja ukubwa wake?

Ni nomino gani unazoweza kutaja udogo wake?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi uk wa 139-140

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza kipindi kwa kuwaambia wanafunzi wataje baadhi ya nomino zinazoanza kwa herufi m- huku mwalimu akiyaandika ubaoni

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waambie wafungue kitabu cha mwanafunzi uk wa 139 kisha wasome maneno yaliyo kwenye jedwali kimyakimya

Wanafunzi wajadili picha waliyopewa na kutaja nomino kutokana na picha

**HATUA YA 2**

Waeleze nomino hizo ziko katika hali ya wastani/kawaida

Wape maelezo kuwa nomino huweza kugeuzwa zikawa katika hali ya ukubwa

Washirikishe washindane kugeuza nomion walizozitaja katika ukubwa

Mwalimu awape maelezo na mifano zaidi

**HATUA YA 3**

Wape muda wafanye zoezi katika madaftari yao.

Tathmini usahihi wa majibu yao

Washirikishe kutunga sentensi wakitumia ukubwa wa maneno/nomino

**HITIMISHO:**

Hitimisha kipindi kwa kuwasomea wanafunzi maneno yaliyo kwenye kadi, katika hali ya wastani nao waseme maneno hayo katika ukubwa na udogo

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wape muda wasome shairi kisha waeleze wazazi au walezi nomino zilizo katika ukubwa na udogo kutoka katika shairi

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SHULE | SOMO | GREDI | TAREHE | MUDA | IDADI |
|  | KISWAHILI | 4 |  |  |  |

**MADA**: KUANDIKA

**MADA NDOGO:** INSHA- barua ya kirafiki

**MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA**: Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kautambua barua ya kirafiki kwa kuzingatia muundo
2. Kuandika barua ya kirafiki inayozingatia mada kwa kufuata kanuni zifaazo
3. Kuchangamkia umuhimu wa barua ya kirafiki katika mawasiliano

**MASWALI DADISI:**

Je, unazingatia nini ili kuandika barua nzuri ya kirafiki?

Barua za kirafiki zina umuhimu gani?

**NYENZO:**

Vifaahalisi,Kadi za maneno,Kifaa cha kidijitali

Kisw Dadisi ktb cha mwanafunzi Uk wa 140

**MPANGILIO WA SOMO**

Darasani /katika vikundi

**UTANGULIZI**

Mwalimu arejelee somo lilopita

Mwalimu awaulize wanafunzi maswali huku akirejelea swali dadisi

Tanguliza somo kwa kuwaambia wanafunzi waeleze ni kwa nini watu huandika barua za kirafiki

Waulize kama wamewahi kuandika barua ya kirafiki wa waeleze walimwandikia nani.

**UTARATIBU WA SOMO**

**HATUA YA 1**

Waelekeze wanafunzi katika kitabu cha wanafunzi uk wa 140

Wakiwa katika vikundi, wape muda waujadili umuhimu wa barua ya kirafiki katika mawasiliano

Tathmini majibu yao na uwaelekeze panapostahili

**HATUA YA 2**

Wape muda wajadili swali la 2 uk wa 140, wakiwa katika vikundi

Wanaweza kuandaa vidokezo kuhusu barua zao kisha wakabadilishana na vikundi vingine ili kila kikundi kivihakiki vidokezo vya wenzao kabla ya wao kuandika insha zao

**HATUA YA 3**

Mwalimu awasomee kielelezo cha insha ya barua ya kirafiki aliyoiandaa

Waeleze mambo ya kuzingatia katika uandishi wa barua ya kirafiki

Anwani/utangulizi/hati nadhifu/maendelezo sahihi/kanuni za kisarufi/mpangilio mzuri/sehemu za barua/hitimisho

Waambie waandike herufi kubwa na ndogo za alfabeti madaftarini – Aa, Bb, CHch

Mwalimu awaongoze kuwaonyesha jinsi ya kuchonga kila herufi

Wape muda wajadiliane kuhusu insha hiyo wakiwa wawiliwawili kisha waandike insha ya barua ya kirafiki huku wakifuata vidokezo waliyopewa na mwalimu

Mwalimu akadiri/kusahihisha kazi yao

**HITIMISHO:**

Mwalimu awape wanafunzi muda wa kusoma kifungu katika sehemu ya burudika kama njia ya kujifurahisha na kuthamini kusoma

**MAPENDEKEZO YA SHUGHULI NYINGINE ZILIZORATIBIWA ZA UJIFUNZAJI**

Wahimize wanafunzi watumie muda wao wa ziada kutafuta na kusoma insha zaidi za barua za kirafiki vitabuni au kwenye vifaa vya kidijitali

**MAONI:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_