|  |
| --- |
| **KISWAHILI SAHILI SCHEMES OF WORK TERM 2****NAME………………………………TSC NO…………………………SCHOOL……………………………………** |
| Wk | Lsn | Strand/Theme | Sub strand | Specific learning outcomes | Key inquiry Questions | Learning experiences | Learning Resources | Assessment methods | Refl |
| **1** | **1** | **Kuandika** | Barua rasmi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua barua rasmikwa kuzingatia muundo wakeb) kutambua vipengele vya barua rasmi ili kuvizingatia katika uandishic) kuchangamkia umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano. | 1. Barua rasmi ni gani?2. Unazingatia nini unapoandika barua rasmi? | Mwanafunzi:• atambue barua rasmi kwenye kielelezo cha barua rasmi iliyochapishwa au kwenye tarakilishi• ashirikiane na wenzake kujadili vipengele vya barua rasmi (*k.v*. *anwani ya mwandishi [jina, sanduku**la posta, tarehe], anwani ya mpokeaji [cheo, sanduku la posta], mtajo, mada ya barua, mwili, hitimisho, sahihi* na *jina la mwandishi)* | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 45-47Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 54-56 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua vipengele vya barua rasmi ili kuvizingatia katika uandishib) kuandika barua rasmikwa kufuata kanuni zifaazoc) kuchangamkia umuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano. | 1. Barua rasmi ni gani?2. Unazingatia nini unapoandika barua rasmi? | Mwanafunzi:• aandike barua rasmi kwa mwalimu akiomba kujiunga na klabu shuleni (*k.v. vile skauti, kilimo na muziki*),akishirikiana na wenzake darasani, kwa hati za mkono au kwa kutumia kifaa cha kidijitali akizingatia muundowa uandishi wa barua rasmi• aandike barua rasmi katika daftari akiwa peke yake• ajadiliane na wenzake kuhusuumuhimu wa barua rasmi katika mawasiliano | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 45-47Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 54-56 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** | **Sarufi** | Umoja naWingi waNomino: Ngeli yaYA-YA | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua nomino za ngeliya YA-YA katika matini mbalimbali ili kuzibainishab) kuandika nomino za ngeli yaYA-YA katika umoja na wingic) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya YA-YA katika mawasiliano. | Je, unajua majinagani ya vituvisivyohesabika? | Mwanafunzi:• atambue nomino katika ngeli ya YA-YA kwenye kadi za maneno, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno *(k.m. maji,* *maziwa, mate, marashi na* *maskani)*• aandike nomino katika ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 47-48Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 57-59 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kuandika nomino za ngeli yaYA-YA katika umoja na wingib) kuandika umoja na wingi wamafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya YA-YAc) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya YA-YA katika mawasiliano. | Je, unajua majinagani ya vituvisivyohesabika? | Mwanafunzi:• asikize usomaji wa nomino zangeli ya YA-YA kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti• aandike mafungu ya manenoyenye nomino za ngeli ya YAYA katika umoja na wingi• ajaze mapengo kwa kutumianomino za ngeli ya YA-YA kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 47-48Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 57-59 | Maswali na majibuShajara |  |
| **2** | **1** |  | Umoja naWingi waSentensi: Ngeliya YA-YA | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya YA-YA kwenye sentensib) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufic) kufurahia matumizi ya nomono za ngeli ya YAYA katika mawasiliano. | Je, unajua majinagani ya vituambayohayabadilikikatika umoja nawingi? | Mwanafunzi:• atambue viambishi vya ngeli ya YAYA katika sentensi kwa kuvipigia mstari au kuvikoleza rangi katika tarakilishi• atumie nomino za ngeli ya YA-YA katika sentensi akiwa peke yake,wawiliwawili au katika vikundi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 48-49Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 59-60 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya YA-YA kwenye sentensib) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya YA-YA katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufic) kufurahia matumizi ya nomono za ngeli ya YAYA katika mawasiliano. | Je, unajua majinagani ya vituambayohayabadilikikatika umoja nawingi? | • asikilize usomaji wa sentensizilizotungwa kutokana na nomino za ngeli ya YA-YA kutoka kwenyetepurekoda au kinasasauti• atunge sentensi sahihi kwa kutumia nomino za ngeli ya YA-YA akiwa peke yake au kwa kushirikiana na wengine• ajaze mapengo kwa kutumiaviambishi vya ngeli ya YA-YA kwa maandishi ya mkono au tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 48-49Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 59-60 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** | **Mshikamano wa Kitaifa** | Kusikiliza na kuzungumza | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua methali zinazohusu umoja na ushirikiano katika matinib) kueleza maana na matumizi ya methali mbalimbalizinazohusu umoja na ushirikiano katika jamiic) kuchangamkia matumizi ya methali zinazohimiza umoja na ushirikiano. | 1. Je, ni niniumuhimu wamethali katikajamii?2. Ni methaligani unazozijuakuhusu umojana ushirikiano? | Mwanafunzi:• atambue methali zinazohusu umoja na ushirikiano (*kama vile; umoja ni nguvu**utengano ni udhaifu, jifya moja haliinjiki chungu, kidole kimoja hakivunji chawa,**kinga na kinga ndio moto huwaka n.k.*)katika chati, ubao na vyombo vya kidijitali• atoe mifano ya methali zinazohusu umojana ushirikiano katika jamii• asikilize methali za umoja na ushirikiano zikitumiwa kupitia vyombo vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 50-52Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 61-64 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kueleza maana na matumizi ya methali mbalimbalizinazohusu umoja na ushirikiano katika jamiib) kutumia methali zinazohusu umoja na ushirikiano katikamawasilianoc) kuchangamkia matumizi ya methali zinazohimiza umoja na ushirikiano. | 1. Je, ni niniumuhimu wamethali katikajamii?2. Ni methaligani unazozijuakuhusu umojana ushirikiano? | Mwanafunzi:• ajadili na wenzake maana na matumizi ya methali mbalimbali zinazohusu umoja na ushirikiano• alinganishe methali na maana yake• akamilishe methali mbalimbali zinazohusu umoja na ushirikiano katikamazungumzo akishirikiana na wenzake, kwenye daftari au kwa kutumia vyombo vya kidijitali.• asakure mtandaoni kwa kusaidiwa na mzazi au mlezi wake ili kupata methali zaidi zinazohusu umoja na ushirikiano na matumizi ya methali hizo• ajadili na wenzake kuhusu methali alizozipata mtandaoni ili wajengane kimaarifa. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 50-52Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 61-64 | Maswali na majibuShajara |  |
| **3** | **1** | **Kusoma** | Lugha katika Ushairi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili dhana za ukwapi na utao katika shairi ili kuzibainishab) kutambua mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia kwa kuzingatia muundoc) kuchangamkia usomaji wa mashairi ili kuyathamini. | Je, kuna tofautigani kati yamashairimbalimbali? | Mwanafunzi:• ashirikiane na wenzake katika vikundi, kujadili ukwapi na utao katika shairi• atambue ukwapi na utao katika shairi kwenye ubao, chati, vitabu au vyombo vya kidijitali• ashirikiane na wenzake kusoma shairi akizingatia ukwapi na utao• ajirekodi akisoma aina za mashairi lengwa akitumia vyombo vya kidijitali ili kuweza kujirekebisha anakokosea• atofautishe mashairi ya tathnia, tathlitha natarbia kwenye ubao, chati, vitabu au vifaa vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 53-54Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 64-67 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia kwa kuzingatia muundob) kusoma mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia ili kupata ujumbec) kuchangamkia usomaji wa mashairi ili kuyathamini. | Je, kuna tofautigani kati yamashairimbalimbali? | Mwanafunzi:• atambue mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia katika matini mbalimbali• ashirikiane na wenzake kusoma mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia kwa mahadhimbalimbali• ashirikiane na wenzake kujadili ujumbe kwenye shairi waliyoyasoma• ajibu maswali yanayotokana na mashairi aliyoyasoma• akisaidiana na mzazi au mlezi, asakure mtandaoni ili kusoma mashairi ya tathnia, tathlitha na tarbia• aandike ujumbe alioupata katika mmojawapo wa mashairi aliyoyasoma na kuwasomeawenzake darasani. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 53-54Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 64-67 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua insha za maelezo katika matini mbalimbalib) keueleza vidokesho katika insha ya maelezoc) kuchangamkia utunzi bora maishani. | Insha ya maelezoina sifa gani? | Mwanafunzi:• atambue vifungu vya maelezovilivyoandikwa kwenye matinimbalimbali au tarakilishi• ashiriki na wenzake kujadili vidokezo vya insha ya maelezo atakavyovitumia katika kuandika insha yake. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 54-56Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 67-70 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua insha za maelezo katika matini mbalimbalib) kuandika insha ya maelezo kwa kufuata kanuni zifaazoc) kuchangamkia utunzi bora maishani. | Insha ya maelezoina sifa gani? | • aonyeshe umilisi wa ubunifu kwa kuandika insha ya maelezo (*k.v. Siku* *ya sherehe ya kitaifa, Siku ya michezo**ya kitaifa, Nchi yetu, n.k*) isiyopungua maneno 200 akizingatia anwani,mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na lugha ya kiubunifu inayojumuisha methali nanahau alizojifunza awali ili kutoa picha dhahiri kuhusu anachokielezea• akuze umilisi wa ujuzi wa kidijitali kwa kuandika insha ya maelezo na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 54-56Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 67-70 | Maswali na majibuShajara |  |
| **4** | **1** | **Sarufi** | Umoja naWingi waNomino: Ngeli yaU-U | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua nomino katika ngeli ya U-U katika matinimbalimbali ili kuzibainishab) kuandika nomino za ngeli ya U-U katika umoja na wingic) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-U katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-U ? | Mwanafunzi:• atambue nomino katika ngeli ya U-U (*k.m: uji, ugali, uhuru, ujanja, urafiki*) kwenye kadi za maneno, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi• atambue nomino katika ngeli ya U-U katika sentensi• atambue nomino katika ngeli ya U-U katika kifungu kifupi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 56-58Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 70-73 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kuandika nomino za ngeli ya U-U katika umoja na wingib) kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya U-Uc) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya U-U katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipi hupatikana katika ngeli ya U-U ? | Mwanafunzi:• aandike daftarini mwake nomino katika ngeli ya U-U katika umoja na wingi• asikize usomaji wa nomino za ngeli ya U-U kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti• aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya U-U katika umoja na wingi• ajaze mapengo kwa kutumia nomino za ngeli ya U-U kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 56-58Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 70-73 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** |  | Umojana Wingi waSentensi:Ngeli ya U-U | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua viambishivipatanishi vya ngeli ya U-Ukwenye sentensib) kutunga sentensi akitumianomino za ngeli ya U-Ukatika umoja na wingiakizingatia upatanisho wakisarufic) kufurahia matumizi ya ngeliya U-U katika mawasiliano. | Je, unakumbukanomino zipiambazo zinaanzakwa herufi Ukatika umoja? | Mwanafunzi:• atambue viambishi vya ngeli ya UU katika sentensi kwa kuvipigia mstari au kuvikoleza rangi katika tarakilishi• atumie nomino za ngeli ya U-U katika sentensi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 59-60Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 73-74 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua viambishivipatanishi vya ngeli ya U-Ukwenye sentensib) kutunga sentensi akitumianomino za ngeli ya U-Ukatika umoja na wingiakizingatia upatanisho wakisarufic) kufurahia matumizi ya ngeliya U-U katika mawasiliano. | Je, unakumbukanomino zipiambazo zinaanzakwa herufi Ukatika umoja? | Mwanafunzi:• asikize usomaji wa sentensizilizotungwa kutokana na nomino za ngeli ya U-U kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti• atunge sentensi kwa kutumianomino ya ngeli ya U-U akiwapeke yake au kwa kushirikiana na wengine• ajaze mapengo kwa kutumiaviambishi vya ngeli ya U-U kwa maandishi ya mkono au tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 59-60Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 73-74 | Maswali na majibuShajara |  |
| **5** | **1** | **USAWA WA KIJINSIA** | Kusikiliza na kuzungumza: MatamshiBora:UshairiSauti lengwa:-d/nd-ch/sh-j/nj-g/ng) | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) Kukariri au kuimba shairi kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia matamshi ya maneno yenye sauti lengwa na mahadhi mbalimbali ili kukuza matamshi bora.b) kueleza maana ya maneno yenye sauti lengwa yaliyotumika katika shairic) kuonyesha ufahamu wa ujumbe katika shairi kwa kujibu maswali kuchangamkia mahadhi mbalimbali katika ushairi. | Kwa ninikusoma nakukaririmashairi nimuhimu? | Mwanafunzi:• asikilize shairi kuhusu suala lengwa na lenye maneno yenye sauti lengwa (**d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng**) likikaririwa na mwalimu, mgenimwalikwa au kifaa cha kidijitali• akariri akiwa peke yake,wawiliwawili au katika kikundishairi kuhusu suala lengwa kwakuzingatia matamshi ya manenoyenye sauti lengwa na mahadhimbalimbali• atamke maneno yaliyoundwakutokana na sauti d/nd, ch/sh, j/nj na g/ng katika shairi• atambue msamiati uliotumikakatika ushairi kuhusu usawa wakijinsia (*k.m. jinsia, ubaguzi, motto wa kiume, mtoto wa kike, usawa, heshima na uwajibikaji*) | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 61-62Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 75-76 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kueleza maana ya maneno yenye sauti lengwa yaliyotumika katika shairib) kutumia kwa usahihi msamiati uliotumiwa katika shairi kuboresha mawasilianoc) kuonyesha ufahamu wa ujumbe katika shairi kwa kujibu maswali kuchangamkia mahadhi mbalimbali katika ushairi. | Kwa ninikusoma nakukaririmashairi nimuhimu? | Mwanafunzi:• atumie msamiati uliotumika katika shairi kutunga sentensi sahihi akiwa peke yake, wawili wawili au katika vikundi• asakure mtandaoni, akishirikiana na wenzake, ili kukariri au kuimbashairi kwa mahadhi mbalimbali• ashirikiane na wenzake kujadili ujumbe katika shairi walililiimba• ajibu maswali yanayotokana na shairi alilosikiliza, aliloimba au kukariri.• aendelee kusoma mashairi katika vitabu na mtandaoni ili kukuza hamu ya ujifunzaji. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 61-62Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 75-76 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** | **Kusoma** | Kusoma kwa mapana: Makala | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili mambo ya kuzingatia katika kuchagua makala ya kusoma katika maktabab) kutambua Makala atakayosoma katika maktabac) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. | 1. Je, kwa nini ni muhimu kuwa na mazoea yakusoma makalaau hadithi?2. Kusoma Makala kuhusu usawa wakijinsia kunaumuhimu gani? | Mwanafunzi:• aeleze umuhimu wa kusoma kwa mapana• ajadili mambo ya kuzingatiaanapochagua matini za kusomakatika maktaba (*k.v. makala**yanayoambatana na umri, ukubwa wa maandishi, ujumbe anaotaka kuupata*) | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 62-63Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 76-77 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua Makala atakayosoma katika maktabab) kusoma Makala mbalimbali ili kupata ujumbec) kufurahia kusoma makala mbalimbali ili kujenga ufasaha wa lugha. | 1. Je, kwa nini ni muhimu kuwa na mazoea yakusoma makalaau hadithi?2. Kusoma Makala kuhusu usawa wakijinsia kunaumuhimu gani? | Mwanafunzi:• achague makala mbalimbali kuhusu suala lengwa katika maktaba (makala yaliyochapishwa au katikakifaa cha kidijitali)• asome makala ya aina mbalimbali aliyoyachagua• ajadiliane kwa heshima na wenzake kuhusu ujumbe alioupata katika makala aliyoyasoma atumie kamusikupata maana za msamiatiuliotumika katika makala. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 62-63Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 76-77 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **5** | **Kuandika** | Insha zaWasifu | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua vipengele vya kimuundo vya insha za wasifu ili kuibainishab) kuandika vidoekezo vya insha ya wasifuc) kufurahia uandishi wa insha za wasifu kwa kueleza sifa za mtu, kitu, mnyama au mahali. | Insha ya wasifu ina sifa gani? | Mwanafunzi:• akuze hamu ya ujifunzaji kwakutazama nakala za insha yawasifu kwenye chapa au kwenye tarakilishi• atambue vipengele muhimu vya kimuundo (*k.v. kichwa, mwili,* *hitimisho*) katika uandishi wa insha ya wasifu | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 64-65Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 78-79 | Maswali na majibuShajara |  |
| **6** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua vipengele vya kimuundo vya insha za wasifu ili kuibainishab) kuandika insha ya wasifu kwa kuzingatia sifa zakec) kufurahia uandishi wa insha za wasifu kwa kueleza sifa za mtu, kitu, mnyama au mahali. | Insha ya wasifu ina sifa gani? | Mwanafunzi:• akuze umilisi wa mawasiliano na ushirikiano kwa kujadili nawenzake kuhusu mada mbalimbali zinazoweza kutungiwa insha za wasifu• Aandike kwenye kitabu chake aukwenye tarakilishi insha ya wasifuisiyopungua maneno 200 kwa kuzingatia msamiati na ujumbe unaohusu suala lengwa. Pia azingatie ujumbe, tahajia, anwani, muundo na mtindo• Awasomee wenzake insha aliyoiandika. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 64-65Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 78-79 | Maswali na majibuShajara |  |
| **7** | **HALF TERM** |
|  | **2** | **Sarufi**  | Umoja naWingi waNomino: Ngeli yaI-I | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua nomino katika ngeli ya I-I katika matini mbalimbali ili kuzibainishab) kuandika nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingic) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya I-I katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipihupatikana katikangeli ya I-I ? | Mwanafunzi:• atambue nomino katika ngeli ya I-I (*k.v. chumvi, miwani na sukari, chai,* *kahawa, mirathi, asali, sharubati*)kwenye kadi, mti wa maneno,tarakilishi au kapu la maneno• atambue nomino katika ngeli ya I-I katika sentensi• atambue nomino katika ngeli ya I-I katika kifungu kifupi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 65-67Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 80-82 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kuandika nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingib) kuandika umoja na wingi wa mafungu ya maneno katika ngeli ya ngeli ya I-Ic) kuchangamkia kutumia nomino za ngeli ya I-I katika mawasiliano. | Je, ni nomino zipihupatikana katikangeli ya I-I ? | Mwanafunzi:• aandike nomino katika ngeli ya I-Ikatika umoja na wingi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi• asikize usomaji wa nomino za ngeli ya I-I kutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti• aandike mafungu ya maneno yenye nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi• ajaze mapengo kwa kutumia nomino za ngeli ya I-I kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 65-67Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 80-82 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  | Umoja naWingi waSentensi: Ngeliya I-I | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya I-I kwenye sentensib) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufic) kufurahia matumizi ya ngeli ya I-I katika mawasiliano | Je, nomino zangeli ya I-Ihuchukuaviambishigani katika sentensi? | Mwanafunzi:• atambue viambishi vya ngeli ya I-I katika sentensi kwa kuvipigia mstari aukuvikoleza rangi katika tarakilishi• atumie nomino za ngeli ya I-I katika sentensi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 67-69Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 83-84 | Maswali na majibuShajara |  |
| **8** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua viambishi vipatanishi vya ngeli ya I-I kwenye sentensib) kutunga sentensi akitumia nomino za ngeli ya I-I katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufic) kufurahia matumizi ya ngeli ya I-I katika mawasiliano | Je, nomino zangeli ya I-Ihuchukuaviambishigani katika sentensi? | • asikize usomaji wa sentensi zilizotungwa kutokana na nomino za ngeli ya I-Ikutoka kwenye tepurekoda au kinasasauti• atunge sentensi kwa kutumia nomino ya ngeli ya I-I akiwa peke yake au kwakushirikiana na wengine• ajaze mapengo kwa kutumia viambishi vya ngeli ya I-I kwa maandishi ya mkono au tarakilishi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 67-69Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 83-84 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** | **MAJANGA NA JINSI YA KUYAZUIA** | Kusikiliza na kuzungumza: Nahau | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua nahau za kazi na ushirikiano katika matini mbalimbalib) kujadili maana ya nahau mbalimbali za kazi na ushirikiano ili kuzitofautishac) kuthamini matumizi ya nahau za kazi na ushirikiano katika mawasiliano. | Je, ni nahau zipizinazohimiza watukufanya mambombalimbali? | Mwanafunzi:• atambue nahau za kazi naushirikiano (*k.v. chapa kazi,**kunja jamvi, changa bia, sema kwa sauti moja, fanya itifaki*)katika chati, michoro, picha,vikapu maneno, mti maneno,chati, kamusi na katika vyombovya kidijitali• ashiriki katika kujadili nawenzake maana za nahau za kazi na ushirikiano kwa kutoa mifano | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 70-71Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 85-87 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili maana ya nahau mbalimbali za kazi na ushirikiano ili kuzitofautishab) kutumia nahau za kazi na ushirikiano katika mawasilianoc) kuthamini matumizi ya nahau za kazi na ushirikiano katika mawasiliano. | Je, ni nahau zipizinazohimiza watukufanya mambombalimbali? | Mwanafunzi:• aambatanishe nahau na maanayake• atumie nahau za kazi naushirikiano katika sentensi akiwa pekee au kwa kushirikiana nawenzake• asakure mtandaoni ili kupatanahau zaidi za kazi na ushirikianona maana zake na kuziandika• awasomee wenzake nahaualizozipata ili kuelimishana | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 70-71Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 85-87 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** | **Kusoma**  | Kusoma kwaMapana: Matini | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktabab) kuchagua matini anazotakakusoma kwenye maktabac) kufurahia usomaji wa matiniza aina mbalimbali ili kujengautamaduni wa kusoma. | 1. Unapendakusomamatini yaaina gani?2. Ni vipiunavyowezakupatamatini yakusoma?3. Kusoma ainambalimbaliza matinikunaumuhimugani? | Mwanafunzi:• atambue aina mbalimbali zamatini (*k.v. vitabu, magazeti,**na majarida)* kwenyetarakilishi au kadi za katalogi• ajichagulie matiniatakayoisoma• asome matini kimyakimya ilikupata ujumbe uliopo nakufaidi matumizi ya lugha• asimulie ujumbe kutokana namatini alizosoma kwa wenzake• ajadiliane na wenzake matinializosoma ili kuchocheahamu ya usomaji wa mapanamiongoni mwao. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 72-73Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 88-89 | Maswali na majibuShajara |  |
| **9** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kuchagua matini anazotakakusoma kwenye maktabab) kusoma matini ili kufaidika na ujumbe na lugha inayotumiwac) kufurahia usomaji wa matiniza aina mbalimbali ili kujengautamaduni wa kusoma. | 1. Unapendakusomamatini yaaina gani?2. Ni vipiunavyowezakupatamatini yakusoma?3. Kusoma ainambalimbaliza matinikunaumuhimugani? | Mwanafunzi:• atambue aina mbalimbali zamatini (*k.v. vitabu, magazeti,**na majarida)* kwenyetarakilishi au kadi za katalogi• ajichagulie matiniatakayoisoma• asome matini kimyakimya ilikupata ujumbe uliopo nakufaidi matumizi ya lugha• asimulie ujumbe kutokana namatini alizosoma kwa wenzake• ajadiliane na wenzake matinializosoma ili kuchocheahamu ya usomaji wa mapanamiongoni mwao. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 72-73Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 88-89 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua matini anazotaka kusoma kwenye maktabab) kuchagua matini anazotakakusoma kwenye maktabac) kusoma matini ili kufaidika na ujumbe na lugha inayotumiwad) kufurahia usomaji wa matiniza aina mbalimbali ili kujengautamaduni wa kusoma. | 1. Unapendakusomamatini yaaina gani?2. Ni vipiunavyowezakupatamatini yakusoma?3. Kusoma ainambalimbaliza matinikunaumuhimugani? | Mwanafunzi:• atambue aina mbalimbali zamatini (*k.v. vitabu, magazeti,**na majarida)* kwenyetarakilishi au kadi za katalogi• ajichagulie matiniatakayoisoma• asome matini kimyakimya ilikupata ujumbe uliopo nakufaidi matumizi ya lugha• asimulie ujumbe kutokana namatini alizosoma kwa wenzake• ajadiliane na wenzake matinializosoma ili kuchocheahamu ya usomaji wa mapanamiongoni mwao. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 72-73Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 88-89 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha ya maelezo | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili maudhui ya insha ya maelezo ili kukuza ubunifu.b) kuandika insha ya maelezo kwa kuzingatia mada, mtiririko, sarufi, muundo na mtindo ufaaoc) kuchangamkia utungaji wa insha za maelezo ili kukuza hali ya kujiamini. | Unazingatia niniunapoandika insha yamaelezo? | Mwanafunzi:• atambue vifungu vya insha zamaelezo vilivyoandikwakwenye matini mbalimbali autarakilishi (*k.v. maelezo kuhusu kuzuia mmomonyoko wa udongo, mafuriko, mitetemeko**ya ardhi, mkurupuko wa**magonjwa kama vile**kipindupindu*)• ashiriki na wenzake kujadilimada na vidokezo vya inshainsha atakayoiandika | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 74-75Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 89-91 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili maudhui ya insha ya maelezo ili kukuza ubunifu.b) kuandika insha ya maelezo kwa kuzingatia mada, mtiririko, sarufi, muundo na mtindo ufaaoc) kuchangamkia utungaji wa insha za maelezo ili kukuza hali ya kujiamini. | Unazingatia niniunapoandika insha yamaelezo? | Mwanafunzi:• aandike insha ya maelezoisiyopungua maneno 200akizingatia kategoria za manenokama vile aina mbalimbali zaviwakilishi ifaavyo ilikuuwasilisha ujumbe lengwa,anwani, mpangilio mzuri wamawazo, hati safi, tahajia,kanuni za kisarufi, uakifishajimwafaka na kwa lugha ya kiubunifu unaojumuisha methalina nahau alizojifunza awali• atunge insha ya maelezomtandaoni na kuisambaza kwawenzake na mwalimu ilikuisoma na kuitathmini• awasomee wenzake inshaaliyoandika ili kuisoma nakuitathmini | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 74-75Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 89-91 | Maswali na majibuShajara |  |
| **10** | **1** | **Sarufi**  | Umoja naWingi waNomino naSentensi: Ngeliya PA-KU-MU | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua nomino katikangeli ya PA-KU-MU ilikuzibainishab) kuandika nomino za ngeliya PA-KU-MU katika umoja na wingic) kuandika sentensi akitumianomino za ngeli ya PAKU-MU katika umoja na wingi akizingatia upatanisho wa kisarufid) kuchangamkia kutumianomino za ngeli ya PAKU-MU katika mawasiliano. | KUNonimoza ngeli yaPA-KU-MU nigani? | Mwanafunzi:• atambue nomino katika ngeli ya PA-KU-MU kwenye kadi, mti wa maneno, tarakilishi au kapu la maneno (*k.v: huku, humu, hapa,* *hapo, huko, humo, pale, kule,* *mle*)• aandike nomino katika ngeli ya PA-KU-MU katika umoja nawingi akiwa peke yake,wawiliwawili au katika kikundi• asikize usomaji wa nomino zangeli ya PA-KU-MU kutokakwenye tepurekoda aukinasasauti• abadilishe sentensi zenye nomino za ngeli ya PA-KU-MU katika umoja na wingi• atunge sentensi kwa kutumianomino ya ngeli ya PA-KU-MU akiwa peke yake au kwakushirikiana na wengine• ajaze mapengo kwa kutumiaviambishi vya ngeli ya PA-KU- MU kwa maandishi ya mkono au kwa tarakilishi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 75-77Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 91-93 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** | **WANYAMA WA MAJINI** | Kusikiliza na kuzungumza: visawe vya maneno Zaidi ya matatu | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika kundi la manenob) kueleza maana ya kisawec) kuthamini matumizi ya maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika mawasiliano. | Unajua manenogani ya Kiswahiliyaliyo na maanasawa? | Mwanafunzi:• atambue maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa (*k.v. mwiziluja, mkupuzi, pwagu, pwaguzi,mkwepuzi; hongo, rushwa, chai,* *kadhongo, mvugulio; pesa - njenje,**ngwenje, fedha, hela; lengo -**dhamira, nia, azma, kusudi;**maskini, mlalahoi, fukara, mkata, fakiri)* kwa kutumia kapu lamaneno, kadi za maneno, mti wamaneno, tarakilishi, n.k.• eleze maana ya maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa akiwa peke yake au kwa kujadiliana nawenzake katika kikundi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 78-80Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 94-95 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika kundi la manenob) kutumia visawe ifaavyo katika mawasilianoc) kuthamini matumizi ya maneno zaidi ya matatu yenye maana sawa katika mawasiliano. | Unajua manenogani ya Kiswahiliyaliyo na maanasawa? | Mwanafunzi:• ambatanishe maneno zaidi yamatatu yaliyo na maana sawakatika kapu la maneno, mti wamaneno, ubao, chati, vyombo vya kidijitali, kadi za maneno n.k.• ahusishe visawe na vifaa halisi, picha, michoro kwenye chati, kitabu au katika vyombo vya kidijitali• ashiriki kujadili visawe mbalimbali katika vikundi au wanafunzi wawiliwawili• atumie kisawe kimoja kuchukua nafasi ya kingine katika sentensi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 78-80Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 94-95 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** | **Kusoma** | Kusoma kwa ufahamu: mchezo wa kuigiza | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili sifa za mchezo wakuigiza ili kuzibainishab) kusoma mchezo mfupi wakuigiza kwa ufasaha kwakuzingatia ujumbe namsamiati wa suala lengwac) kuonea fahari nafasi yamchezo wa kuigiza katikajamii. | 1. Je, mchezo wa kuigizauna sifa gani?2. Umewahi kushirikikatika mchezo gani wakuigiza? | Mwanafunzi:• aeleze maana ya mchezowa kuigiza akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi• ajadili na wenzake sifa zamchezo wa kuigiza (*k.v. huwa na wahusika, kuna mazungumzo, maelekezo**n.k.*)• asome mchezo wa kuigiza akizingatia wahusika, maelekezo na ujumbe | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 80-82Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 96-98 | Maswali na majibuShajara |  |
| **11** | **1** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili sifa za mchezo wakuigiza ili kuzibainishab) kusoma mchezo mfupi wakuigiza kwa ufasaha kwakuzingatia ujumbe namsamiati wa suala lengwac) kuonea fahari nafasi yamchezo wa kuigiza katikajamii. | 1. Je, mchezo wa kuigizauna sifa gani?2. Umewahi kushirikikatika mchezo gani wakuigiza? | Mwanafunzi:• atambue msamiati wasuala lengwa uliotumiwakatika mchezo wa kuigiza(*k.v. kiboko, samaki,**mamba, chura, kasa*)• ashiriki katika majadiliano kuhusu msamiati uliotumiwakatika mchezo wa kuigiza• ajibu maswali kutokana na mchezo aliousoma• atoe muhtasari wa ujumbe ulio katika mchezo wa kuigiza• atazame mchezo mfupiwa kuigiza shuleni au kwenye vifaa vya kidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 80-82Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 96-98 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kusoma mchezo mfupi wakuigiza kwa ufasaha kwakuzingatia ujumbe namsamiati wa suala lengwab) kuonyesha ufahamu wamchezo wa kuigiza kwakujibu maswali na kutoamuhtasaric) kuonea fahari nafasi yamchezo wa kuigiza katikajamii. | 1. Je, mchezo wa kuigizauna sifa gani?2. Umewahi kushirikikatika mchezo gani wakuigiza? | Mwanafunzi:• ashiriki mjadala kuhusuujumbe unaojitokeza kwenye mchezo wa kuigiza• asaidiwe na mzazi au mlezi wake kusakura na kusoma mchezo wa kuigiza kwenye mtandao• awaeleze wenzakedarasani ujumbe alioupatakutoka kwa mchezo aliousoma mtandaoni. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 80-82Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 96-98 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** | **Kuandika** | Insha za Masimulizi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili mtiririko wa hoja katika insha ya masimulizib) kutaja vidokezo katika insha ya mazimulizic) kuchangamkia utunzimzuri katika uandishiwa insha ya masimulizi | Ni nini unachowezakufanya ili uwemwandishi bora wainsha? | Mwanafunzi:• ajadili mtiririko wa hoja katika insha ya masimulizi kwakurejelea vielelezo vya inshazilizoandikwa kwenye matinimbalimbali au tarakilishi• ashiriki na wenzake kujadilimuundo wa insha ya masimulizi. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 82-83Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 98-100 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kujadili mtiririko wa hoja katika insha ya masimulizib) kuandika insha yamasimulizi kwa kufuatakanuni zifaazoc) kuchangamkia utunzimzuri katika uandishiwa insha ya masimulizi | Ni nini unachowezakufanya ili uwemwandishi bora wainsha? | • aonyeshe ubunifu kwakuandika insha isiyopunguamaneno 200 inayosimulia tukiolinalohusiana na wanyama waporini akizingatia nomino navivumishi mbalimbali,mnyambuliko wa vitenzi,anwani, mpangilio mzuri wamawazo, hati safi, tahajia,kanuni za kisarufi, uakifishajimwafaka, lugha ya kiubunifuna urefu unaotarajiwa• akuze ujuzi wa kidijitali kwakuandika insha ya masimuizikatika vifaa vya kidijitali na kuisambaza kwa wenzake namwalimu ili kuisoma nakuitathmini• awasomee wenzake inshaaliyoandika ili waitathmini nakumwelekeza | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuleti, kielelezo cha inshaKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 82-83Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 98-100 | Maswali na majibuShajara |  |
| **12** | **1** | **Sarufi** | Mnyambuliko waVitenzi: Kauli yaKutendeana,Kutendesha, Kutendua | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika matinib) kutumia vitenzi katika hali za kutendeana, kutendesha, kutendua ipasavyo katika sentensic) kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika mawasiliano. | Je, vitenzivinawezakubadilika vipimwishoni ilikuleta maanambalimbali? | Mwanafunzi:• atambue vitenzi katika hali zakutendeana, kutendesha nakutendua katika chati, jedwali,kapu la maneno, mti wamaneno, ubao na vyombo vyakidijitali | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 84-85Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 100-102 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **2** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika matinib) kutumia vitenzi katika hali za kutendeana, kutendesha, kutendua ipasavyo katika sentensic) kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika mawasiliano. | Je, vitenzivinawezakubadilika vipimwishoni ilikuleta maanambalimbali? | Mwanafunzi:• anyambue vitenzi katika halilengwa akiwa peke yake,wakiwa wawiliwawili au katikavikundi• atumie vitenzi katika halilengwa kwenye sentensi | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 84-85Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 100-102 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **3** |  |  | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika matinib) kutumia vitenzi katika hali za kutendeana, kutendesha, kutendua ipasavyo katika sentensic) Kuchangamkia matumizi ya vitenzi katika hali ya kutendeana, kutendesha, kutendua katika mawasiliano. | Je, vitenzivinawezakubadilika vipimwishoni ilikuleta maanambalimbali? | Mwanafunzi:• atumie vitenzi katika halilengwa kwenye sentensi• ashirikiane na wenzake kujazamapengo katika jedwali lamnyambuliko we vitenzikwenye daftari au kwa kutumiatarakilishi• aandike sentensi upya kwakutumia vitenzi katika halimbalimbali. | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 84-85Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 100-102 | Maswali na majibuShajara |  |
|  | **4** | **AFYA YA AKILI** | Kusikiliza na kuzungumza: Mazungumzokatikamiktadharasmi na isiyorasmi | Kufikia mwisho wa kipindi, mwanafunzi aweze:a) kutambua miktadha rasmina isiyo rasmi katika mawasiliano ili kuitofautishab) kutaja lugha zinazotumika katika miktadha rasmi.c) Kuchangamkia matumizi ya lugha katika miktadha rasmi na isiyo rasmi kuimarisha maadili yafaayo. | 1. Ni wapi katikashughuli zetu zakila sikutunaitumia lugharasmi na isiyorasmi?2. Ni ninikinachofanyamazungumzo yawerasmi au yasiyorasmi? | Mwanafunzi:• atambue miktadha mbalimbalikunakotumiwa lugha rasmi naisiyo rasmi *(k.v. ofisini, hospitalini, nyumbani, sokoni)*• asikilize mazungumzo rasmi na yasiyo rasmi kwa kutazamamaigizo kwenye vyombo vyakidijitali *(k.v. video, rununu,**runinga, tarakilishi)*• ashiriki katika maigizo yamazungumzo ya miktadha rasmi na yasiyo rasmi akishirikiana na wenzake | chati, tarakilishi vifaa vya kidijitali, simu, tabuletiKiswahili Sahili Grd 6 TG Uk. 86-88Kiswahili Sahili Grd 6 kitabu cha mwanafunzi Uk. 103-106 | Maswali na majibuShajara |  |
| **13-14** | **ASSESSMENT AND CLOSING**  |