



DOYEN PUBLISHERS

**UPPER PRIMARY SCHOOL
GUIDE NOTES**

FRENCH GRADE 6

0797988020

admin@doyenpublishers.com



First published 2024

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transcribed in any form or by any means electronic, photocopy, recording or otherwise without an express written permission of the publisher except for brief quotations and the use for learning purposes.

Published and printed by Doyen Publishers



Table of Contents

NATIONAL GOALS OF EDUCATION IN KENYA.....	vi
LEARNING OUTCOMES FOR PRIMARY SCHOOL.....	viii
IMPORTANCE D'APPRENDRE LE FRANÇAIS.....	x
1. BASIC GREETINGS & INTRODUCTIONS	1
1.1. Basic Greetings	1
1.2. Comment Se Présenter	2
1.3. Comment présenter quelqu'un	4
2. MY FAMILY.....	7
2.1. Membres de la famille	7
2.2. Comment présenter les membres de la famille	7
2.3. Les chiffres: 51 - 100	8
2.4. Le verbe «avoir» au présent de l'indicatif.....	10
2.5. Phrases: membre de famille + avoir + âge	11
2.6. Le verbe «être» au présent de l'indicatif.....	11
2.7. Phrases: membres de la famille + être	12
2.8. Les professions	12
2.9. Phrases: membre de famille + être + profession	13
3. SOUNDS IN FRENCH	15
3.1. La liaison	15
3.4. Le 'h' muet	16
4. EXPRESSING ADMIRATION.....	19
4.1. Les adjectifs pour exprimer l'admiration	19
4.2. Les expressions pour exprimer l'admiration	19
4.3. Les verbes pour exprimer l'admiration	20
4.4. Comment admirer l'apparence et le style de quelqu'un.....	20
4.5. Comment admirer les compétences et les talents de quelqu'un.....	21
4.6. Comment exprimer l'admiration pour la personnalité ou caractère de quelqu'un.....	21
4.7. Apprécier la gentillesse ou l'aide de quelqu'un.....	22
4.8. Exprimer l'admiration avec des indices et des tons non verbaux.....	22
4.9. Polite language	23
5. MULTITASK INSTRUCTIONS.....	25
5.1. Multitask instructions	25



5.2. Responding to multitask instructions	25
5.3. Interpreting instructions by performing given tasks.....	26
6. MY SURROUNDINGS : MON ÉCOLE	27
6.1. Les salles et bâtiments trouvés à l'école	27
6.2. Les personnes trouvées à l'école	27
6.3. Les prépositions de lieu	28
6.4. Phrases: préposition + lieu à l'école	30
7. HOLIDAY WISHES.....	32
7.1. Souhaits d'anniversaire	32
7.2. Chanter une chanson de joyeux anniversaire	32
7.3. Souhaits d'examen	32
7.4. Souhaits de vacances	33
7.5. Souhaits d'une récupération rapide	33
8. TRANSPORT	34
8.1. Le voyage	34
8.2. Moyens de transport	34
8.3. Vocabulaires.....	34
8.4. Exprimer les dégoûts pour les moyens de transport.....	35
8.5. Exprimer les dégoûts pour les moyens de transport.....	36
8.6. Les directions	37
8.7. Donner les directions	38
9. TIME AND HOBBIES	39
9.1. Comment donner l'heure	39
9.2. Phrases for giving times for different occasions.....	42
9.3. Giving times of different actions or activities	42
9.4. Expressing likes on hobbies	43
9.5. Expressing dislikes on hobbies	43
9.6. Jouer + à + sport	43
9.7. Phrases: Jouer + à + sport	44
9.8. Jouer + de la + instrument de musique.....	44
9.9. Develop appropriate schedules for hobbies	44
9.10. Design a personal timetable	45
10. SHOPPING	46
10.1 Les magasins différents	46



10.2. Épicerie	46
10.3. Magasin de vêtements	46
10.4. Magasin d'électronique	47
10.5. Librairie	47
10.6. Pharmacie	48
10.7. Magasin de meubles	48
10.8. Fleuriste	48
10.9. Boulangerie	48
10.10 Boucherie	49
10.11. Poissonnerie	49



NATIONAL GOALS OF EDUCATION IN KENYA

Education in Kenya should:

1. Foster nationalism and patriotism and promote national unity.

Kenya's people belong to different communities, races and religions, but these differences need not divide them. They must be able to live and interact as Kenyans. It is a paramount duty of education to help young people acquire this sense of nationhood by removing conflicts and promoting positive attitudes of mutual respect which enable them to live together in harmony and foster patriotism in order to make a positive contribution to the life of the nation.

2. Promote the social, economic, technological and industrial needs for national development.

Education should prepare the youth of the country to play an effective and productive role in the life of the nation.

a) Social Needs

Education in Kenya must prepare children for changes in attitudes and relationships which are necessary for the smooth progress of a rapidly developing modern economy. There is bound to be a silent social revolution following in the wake of rapid modernization. Education should assist our youth to adapt to this change.

b) Economic Needs

Education in Kenya should produce citizens with the skills, knowledge, expertise and personal qualities that are required to support a growing economy. Kenya is building up a modern and independent economy which is in need of an adequate and relevant domestic workforce.

c) Technological and Industrial Needs

Education in Kenya should provide learners with the necessary skills and attitudes for industrial development. Kenya recognizes the rapid industrial and technological changes taking place, especially in the developed world. We can only be part of this development if our education system is deliberately focused on the knowledge, skills and attitudes that will prepare our young people for these changing global trends.

3. Promote individual development and self-fulfillment

Education should provide opportunities for the fullest development of individual talents and personality. It should help children to develop their potential interests and abilities. A vital aspect of individual development is the building of character.

4. Promote sound moral and religious values.



Education should provide for the development of knowledge, skills and attitudes that will enhance the acquisition of sound moral values and help children to grow up into self-disciplined, self-reliant and integrated citizens.

5. Promote social equality and responsibility.

Education should promote social equality and foster a sense of social responsibility within an education system which provides equal educational opportunities for all. It should give all children varied and challenging opportunities for collective activities and corporate social service irrespective of gender, ability or geographical environment.

6. Promote respect for and development of Kenya's rich and varied cultures.

Education should instill in the youth of Kenya an understanding of past and present cultures and their valid place in contemporary society. Children should be able to blend the best of traditional values with the changing requirements that must follow rapid development in order to build a stable and modern society.

7. Promote international consciousness and foster positive attitudes towards other nations.

Kenya is part of the international community. It is part of the complicated and interdependent network of peoples and nations. Education should therefore lead the youth of the country to accept membership of this international community with all the obligations and responsibilities, rights and benefits that this membership entails.

8. Promote positive attitudes towards good health and environmental protection.

Education should inculcate in young people the value of good health in order for them to avoid indulging in activities that will lead to physical or mental ill health. It should foster positive attitudes towards environmental development and conservation. It should lead the youth of Kenya to appreciate the need for a healthy environment.

«Extracted from the KICD Curriculum Designs»



LEARNING OUTCOMES FOR PRIMARY SCHOOL

By the end of the Primary Education, the learner should be able to:

1. **Communicate appropriately using verbal and or non-verbal modes in a variety of contexts.** Learners should be able to express themselves clearly and effectively through both verbal and non-verbal means in various situations. Engage in conversations, presenting ideas, and storytelling. Understand and use body language, gestures, and facial expressions.
2. **Demonstrate mastery of number concepts to solve problems in day-to-day life.** Learners should be able to apply mathematical concepts to solve real-life problems. Addition, subtraction, multiplication, and division. Apply math skills to everyday scenarios and understanding numerical relationships.
3. **Demonstrate social skills, moral and religious values for positive contribution to society.** Learners should develop the ability to interact positively with others and understand values that contribute to a better society. Social skills such as cooperation, empathy, and effective communication should be developed. Values such as respect, honesty, responsibility, and understanding of religious and moral principles should also be inculcated.
4. **Develop one's interests and talents for personal fulfilment.** Learners should discover and cultivate their individual interests and skills for personal growth. Try different activities and hobbies. Improve skills and pursue areas of personal interest.
5. **Make informed decisions as local and global citizens of a diverse, democratic society in an interdependent world.** Learners should be equipped to make thoughtful decisions as responsible citizens in a diverse and interconnected world. Understand global issues, cultural diversity, and democratic principles. Analyze situations, consider consequences, and make ethical choices.
6. **Explore, manipulate, manage and conserve the environment effectively for learning and sustainable development.** Learners should learn to interact with and protect the environment while using resources wisely. Understand ecosystems, conservation, and sustainability. Engage in activities that promote environmental care and learn about sustainable practices.
7. **Acquire digital literacy skills for learning and enjoyment.** Learners should acquire skills to effectively use digital tools for learning and personal enjoyment. Navigate devices, software, and online resources. Understand online etiquette and protecting personal information.
8. **Appreciate the country's rich, diverse cultural heritage for harmonious living.** Learners should recognize and value their own and others' cultural backgrounds to



foster harmonious relationships. Learn about national history, traditions, and heritage. Embrace different cultural practices and promoting inclusivity.



IMPORTANCE D'APPRENDRE LE FRANÇAIS

1. **French is a world language.** It is spoken by over 200 million people across the world. It is the only language taught alongside English almost in every country.
2. **It is a language for the job market.** French is an invaluable asset in today's interconnected world. An added advantage in the job market. One can work in French-affiliated companies. France has a major economy, ranked top 10 globally.
3. **French is a language of culture.** A lot of terms have been borrowed from French in terms of cooking. For example cuisine, chef, sauté, à la carte, déglace etc. Visual arts; Jean Claude van Damme. Literature; Victor Hugo, Léopold Sédor Senghor, Jacques Prévert. Songs; Céline Dion, Aya Nakamura, Vitaa et Slimane.
4. **French is a language for travel.** Over 90 million tourists visit France annually. Knowledge of the language will enable you tour magnificent places in France like Le Tour Eiffel, Le Louvre, Les Champs-Élysées, Le Centre Georges Pompidou, Notre Dame de Paris. It will also enable you tour Francophone countries like Côte d'Ivoire, Sénégal, Montréal, Luxembourg. With French, you can also visit Mitahato, the first Francophone village in Kenya.
5. **French is a language for higher education.** When one speaks French, he/she is able to study in French Universities like Université de Paris, Université Sorbonne, Aix-Marseille. Good levels of proficiency of French will enable one get full scholarship. We also have Alliance Française Nairobi, Eldoret and Mombasa.
6. **French is a language for international relations.** It is a working and official language of the United Nations (UN), the European Union and the African Union (AU).
7. **A language that opens up the world.** French is ranked the sixth on the list of most used languages on the internet. Its knowledge will help you gain a lot in today's interconnected world. There are many channels airing in French e.g. France 24, TV 5, Radio France International. There is also a Kenya based radio station Centans and French podcasts like Uncle Nash and Côte des Voix.
8. **French is an easy-to-learn language.** It does not take a student long before they begin speaking the language with fluency and ease.



9. **French is a language of fun and social interactions.** Learning French opens doors to connect with native speakers, participate in language exchange events, or join online communities. Engaging in conversations and making new friends in French can be both fun and rewarding. Such activities are organized by organizations like Kifaransa Village and KATF.
10. **French is a foundational language for learning other languages** like Italian, Portuguese, Spanish etc. Over 40% of the words used in English have been derived or borrowed from French. For example; déjà vu, fiancé/fiancée, cliché, rendez-vous, à la carte, RSVP (Répondez s'il vous plaît), bon appétit, cul-de-sac, laissez-faire, sachet, joie de vivre, en route, avant-garde, coup d'état.
11. **A language for enlightenment.** It is a language of universal ideas and ideologies advocated by prominent French philosophers like Henry Louis Le Chatelier, René Descartes, Jean Jacques Rousseau, Marie Curie. The language assisted to propagate the ideas of human rights across the globe.
12. **French has high standards of teaching.** French teachers are creative, dynamic and inventive in their teaching approach. French has a reputation for Excellency. Students are motivated to attain high levels of proficiency.



1. BASIC GREETINGS & INTRODUCTIONS

1.1. Basic Greetings

1. **Comment vas-tu?** - *How are you doing? (Used when addressing one person)*
Je vais bien. - *I am doing well.*
Je vais bien, merci. - *I am doing well, thank you.*
Je ne vais pas bien. - *I am not doing well.*
2. **Comment allez-vous?** - *How are you doing? (Use when addressing many people or a person who is older than you.)*
Nous allons bien. - *We are doing well.*
Nous allons bien, merci. - *We are doing well, thank you.*
Nous n'allons pas bien. - *We are not doing well.*
Je vais bien. - *I am doing well*
Je vais bien, merci. - *I am doing well, thank you.*
Je ne vais pas bien. - *I am not doing well.*
3. **Comment ça va?** - *How are you?*
Ça va très bien, merci. - *I am very fine, thank you.*
Ça va bien, merci. - *I'm fine, thanks.*
Pas mal, merci. - *Not bad, thanks.*
Ça ne va pas trop mal, merci. - *Not too bad, thanks.*

EXERCICE

Complétez les conversations suivantes avec les salutations correctes.

1. A : Bonjour, comment allez-vous ?
B : _____, merci. Et vous ?
2. A : Salut ! Comment ça va ?
B : _____, et toi ?
3. A : Coucou ! Ça va bien ?
B : _____, et toi ?
4. A : Bonsoir ! Comment allez-vous ?
B : _____, ça va bien merci. Et vous ?
5. A : Salutations ! Comment ça se passe ?
B : _____, ça se passe bien et toi ?



6. A : Bonjour ! Comment vas-tu ?
B : _____, ça va et toi ?
7. A : Salut, ça va ?
B : _____, ça va bien merci. Et toi ?
8. A : Coucou ! Tu vas bien ?
B : _____, oui ça va et toi ?
9. A : Bonsoir, comment allez-vous ?
B : _____, je vais bien merci. Et vous ?
10. A : Salutations ! Comment allez-vous ?
B : _____, ça va très bien merci. Et vous ?

1.2. Comment Se Présenter

1. **Comment tu t'appelles?**
 - Je m'appelle Alfredo.
 - Je m'appelle Sylvie.
2. **Tu t'appelles comment?**
 - Je m'appelle Nicolas.
 - Je m'appelle Alexandre.
3. **Comment t'appelles-tu?**
 - Je m'appelle Marie.
 - Je m'appelle Okinawa.
4. **Quel est ton sexe ?**
 - Je suis une fille.
 - Je suis un garçon.
5. **Où habites-tu?**
 - J'habite à Paris.
 - J'habite à Nairobi.
 - J'habite à Shamakhokho.



6. D'où viens-tu?

- Je viens de Londres.
- Je viens de Mombasa.
- Je viens de Kinshasa.

7. D'où est-ce que tu viens?

- Je viens de Kathonzwani.
- Je viens de Tokyo.
- Je viens d'Ouganda.

8. Quel âge as-tu?

- J'ai treize ans.
- J'ai onze ans.
- J'ai quinze ans.

9. Comment s'appelle ton école?

- Mon école s'appelle Shepherds Junior School.
- Mon école s'appelle Vokoli.
- Mon école s'appelle Kitengela International School.
- Elle s'appelle Wonderland.

EXERCICE

1. *You have been chosen by the students' council to represent the school in the national student council conference. Write a short introduction about yourself, in French, that you will say while at the conference.*



2. *You have just met a new friend in the Primary School Chess Tournament. Introduce yourself to him/her.*

1.3. Comment présenter quelqu'un

1. **Comment appelle-t-elle?**

- Elle s'appelle Wanjiru.
- Elle s'appelle Nanjala.
- Elle s'appelle Muthoni.

2. **Elle s'appelle comment?**

- Elle s'appelle Lucille.
- Elle s'appelle Ching-hao.
- Elle s'appelle Atieno.

3. **Comment s'appelle-t-il?**

- Il s'appelle Clouteau.
- Il s'appelle Pierre.
- Il s'appelle Dieu-Merci.

4. **Il s'appelle comment?**

- Il s'appelle Wilson.
- Il s'appelle André.
- Il s'appelle Lidudumalingani Mqombothi.



5. Qui est-ce?

- C'est mon ami, Arnould.
- C'est ma tante, Paméla.
- C'est mon père, William.
- C'est mon professeur, Patrick.
- C'est ma sœur, Béatrice.

6. Voici mon ami, Arnould.

- Voici ma tante, Paméla.
- Voici mon père, William.
- Voici mon professeur, Patrick.
- Voici ma sœur, Béatrice.

EXERCICE

1. *Introduce your best friend.*

2. *Write a brief introduction about your father/mother/guardian.*



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



2. MY FAMILY

2.1. Membres de la famille

1. Mon père - my father.
2. Ma mère - my mother
3. Mon frère - my brother
4. Ma sœur - my sister
5. Mon grand frère - my elder brother
6. Ma grande sœur - my elder sister
7. Mon petit frère - my younger brother
8. Ma petite sœur - my younger sister
9. Le benjamin - last born (boy)
10. La benjamine - last born (girl)
11. L'aîné - first born (boy)
12. L'aînée - first born (girl)

EXERCICE I

Apart from the ones mentioned above, list other five family members in French.

EXERCICE II

Draw a simple family tree for your family.

2.2. Comment présenter les membres de la famille

Voici _____, il/elle s'appelle _____.

- Voici mon père, il s'appelle Keskwa.
- Voici ma mère, elle s'appelle Béatrice.
- Voici mon frère, il s'appelle Édouard.
- Voici ma sœur, elle s'appelle Annabelle.
- Voici mon petit frère, il s'appelle Jim.



C'est _____, il/est mon/ma _____.

- C'est Clontus, il est mon père.
- C'est Marie-Anne, elle est ma mère.
- C'est Sylvie, elle est ma sœur.
- C'est Nick, il est mon frère.
- C'est Maxime, elle est ma grande sœur.

2.3. Les chiffres: 51 - 100

51	-	Cinquante et un
52	-	Cinquante-deux
53	-	Cinquante-trois
54	-	Cinquante-quatre
55	-	Cinquante-cinq
56	-	Cinquante-six
57	-	Cinquante-sept
58	-	Cinquante-huit
59	-	Cinquante-neuf
60	-	Soixante
61	-	Soixante et un
62	-	Soixante-deux
63	-	Soixante-trois
64	-	Soixante-quatre
65	-	Soixante-cinq
66	-	Soixante-six
67	-	Soixante-sept
68	-	Soixante-huit
69	-	Soixante-neuf
70	-	Soixante-dix
71	-	Soixante et onze
72	-	Soixante-douze
73	-	Soixante-treize
74	-	Soixante-quatorze
75	-	Soixante-quinze
76	-	Soixante-seize
77	-	Soixante-dix-sept
78	-	Soixante-dix-huit
79	-	Soixante-dix-neuf



80	-	Quatre-vingts
81	-	Quatre-vingt-un
82	-	Quatre-vingt-deux
83	-	Quatre-vingt-trois
84	-	Quatre-vingt-quatre
85	-	Quatre-vingt-cinq
86	-	Quatre-vingt-six
87	-	Quatre-vingt-sept
88	-	Quatre-vingt-huit
89	-	Quatre-vingt-neuf
90	-	Quatre-vingt-dix
91	-	Quatre-vingt-onze
92	-	Quatre-vingt-douze
93	-	Quatre-vingt-treize
94	-	Quatre-vingt-quatorze
95	-	Quatre-vingt-quinze
96	-	Quatre-vingt-seize
97	-	Quatre-vingt-dix-sept
98	-	Quatre-vingt-dix-huit
99	-	Quatre-vingt-dix-neuf
100	-	Cent

EXERCICE I

Write the missing numbers in words and in French.

- a. 25 + _____ = 40
- b. 60 - _____ = 40
- c. 80 + _____ = 95
- d. 50 - _____ = 35
- e. 70 + _____ = 85
- f. 90 - _____ = 75
- g. 45 + _____ = 65
- h. 55 - _____ = 35
- i. 30 + _____ = 60
- j. 65 - _____ = 50

EXERCICE II

Complétez les espaces vides avec les nombres qui manquent.



1. Quatre-vingts + _____ = quatre-vingt-cinq.
2. Cinquante-cinq - _____ = quarante.
3. Soixante-dix + _____ = quatre-vingt-dix.
4. Trente + _____ = soixante.
5. Cinquante-deux - _____ = quarante-six.
6. Quatre-vingt-quatre - _____ = soixante-six.
7. Vingt-cinq + _____ = cinquante.
8. Soixante-dix + _____ = quatre-vingt-dix-neuf.
9. Cinquante-neuf - _____ = quarante-trois.
10. Quatre-vingt-trois + _____ = cent.

2.4. Le verbe «avoir» au présent de l'indicatif

J'ai	<i>I have</i>
Tu as	<i>You have (singulier)</i>
Il a	<i>He has</i>
Elle a	<i>She has</i>
Nous avons	<i>We have</i>
Vous avez	<i>You have (pluriel)</i>
Ils ont	<i>They have (masculin pluriel)</i>
Elles ont	<i>They have (féminin pluriel)</i>

EXERCICE

Complétez les espaces vides avec la forme correcte du verbe «avoir» au présent de l'indicatif.

1. Nous _____ une réunion demain.
2. Tu _____ un rendez-vous à midi.
3. Elle _____ un examen difficile.
4. Vous _____ beaucoup de chance.
5. Ils _____ des vacances en juillet.
6. J' _____ une idée géniale.
7. Les enfants _____ des devoirs ce soir.
8. Vous _____ une voiture neuve.
9. Il _____ un livre intéressant à lire.
10. Elles _____ une nouvelle maison.



2.5. Phrases: membre de famille + avoir + âge

- Mon père **a trente-neuf** ans.
- Ma mère **a trente-cinq** ans.
- Mon frère **a vingt-et-un** ans.
- Ma sœur **a dix-huit** ans.
- Mon grand frère **a vingt-cinq** ans.
- Ma grande sœur **a vingt-deux** ans.
- Mon petit frère **a quinze** ans.
- Ma petite sœur **a douze** ans.

EXERCICE

Construct five sentences, in French, about the age of different members of your family.

2.6. Le verbe «être» au présent de l'indicatif

Je suis	<i>I am</i>
Tu es	<i>You are (singulier)</i>
Il est	<i>He is</i>
Elle est	<i>She is</i>
Nous sommes	<i>We are</i>
Vous êtes	<i>You are (pluriel)</i>
Ils sont	<i>They are (masculin pluriel)</i>
Vous êtes	<i>They are (féminin pluriel)</i>

EXERCICE

Complétez les espaces vides avec la forme correcte du verbe «être» au présent.

1. Nous _____ à l'école.
2. Tu _____ fatigué.
3. Elle _____ professeure.
4. Vous _____ en vacances.
5. Ils _____ en retard.
6. J' _____ content de te voir.



7. Les enfants _____ à la piscine.
8. Vous _____ prêts pour le match.
9. Il _____ souvent en retard.
10. Elles _____ à la bibliothèque.

2.7. Phrases: membres de la famille + être

- Mon père **est** grand.
- Ma mère **est** gentille.
- Mon frère **est** sportif.
- Ma sœur **est** intelligente.
- Ma grande sœur **est** douce.
- Mon grand frère **est** drôle.
- Ma petite sœur **est** artiste.
- Mon petit frère **est** créatif.

2.8. Les professions

They are the occupation or work of someone.

All professions take gender and number; they can either be masculin or féminin; they can also be singulier or pluriel.

MASCULIN	FÉMININ	TRADUCTION
Agriculteur	Agricultrice	<i>Farmer</i>
Conducteur	Conductrice	<i>Driver</i>
Cuisinier	Cuisinière	<i>Chef</i>
Dentiste	Dentiste	<i>Dentist</i>
Directeur	Directrice	<i>Headteacher</i>
Docteur	Docteur	<i>Doctor</i>
Électricien	Électricienne	<i>Electrician</i>
Fermier	Fermière	<i>Farmer</i>
Infirmier	Infirmier	<i>Nurse</i>
Jardinier	Jardinière	<i>Farmer</i>
Maçon	Maçonne	<i>Mason</i>
Mécanicien	Mécanicienne	<i>Mechanic</i>
Peintre	Peintre	<i>Painter</i>
Photographe	Photographe	<i>Photographer</i>
Pilote	Pilote	<i>Pilot</i>



Plombier	Plombière	<i>Plumber</i>
Policier	Policière	<i>Police officer</i>
Présentateur	Présentatrice	<i>TV presenter</i>
Professeur	Professeur	<i>Teacher</i>
Serveur	Serveuse	<i>Waiter/waitress</i>
Vendeur	Vendeuse	<i>Seller</i>

EXERCICE

Complete the following sentences correctly

1. Il est _____ (électricien, électricienne)
2. Mon pere est _____ (serveur, serveuse)
3. Elle est _____ (plombier, plombière)
4. Maxime est _____ (présentateur, présentatrice)
5. Mes sœurs sont _____ (pilotes, pilote)
6. Il est _____ (fermier, fermière)
7. Jean est _____ (enseignante, enseignant)
8. Ils sont _____ (cuisiniers, cuisinières)
9. Marc et Melchizedek sont _____ (policier, policiere)
10. Ma mère est _____ (agriculteur, agricultrice)

2.9. Phrases: membre de famille + être + profession

- Mon père est **docteur**.
- Ma mère est **enseignante**.
- Mon frère est **agriculteur**.
- Ma sœur est **ingénieure**.
- Mon grand frère est **dentiste**
- Ma grande sœur est **juge**
- Mon petit frère est **avocat**.
- Ma petite sœur est **architecte**.
- Mon père est **directeur**.
- Ma mère est **secrétaire**.
- Mon frère est **informaticien**.
- Ma sœur est **infirmière**.
- Mon grand frère est **cuisinier**.
- Ma grande sœur est **président** de club de français.
- Mon petit frère est **policier**.
- Ma petite sœur est **artiste**.



- Mon père est **professeur**.
- Ma mère est **vétérinaire**.
- Mon frère est **vendeur**.
- Ma sœur est **présentatrice**.

EXERCICE

Record an audio or a video reading the above sentences and send it to your teacher for marking and correction.



3. SOUNDS IN FRENCH

3.1. La liaison

La liaison refers to when a normally silent consonant at the end of a word is pronounced when followed by a word that starts with a vowel sound. It helps in the smooth flow and pronunciation of the language.

3.2. Exemples de mots avec la liaison :

1. Les_enfants - *children*
2. Des_amis - *some friends*
3. Tes_amis - *your friends*
4. Un_an - *a year*
5. Les_yeux - *the eyes*
6. Les_oreilles - *the ears*
7. Vingt_et un - *twenty-one*
8. Les_arbres - *the trees*
9. Nos_enfants - *our children*
10. Cet_homme - *this man*
11. Ton_ami - *your friend*
12. Cinq_ans - *five years*
13. Ses_amis - *his/her friends*
14. Mon_oncle - *my uncle*
15. Les_oranges - *the oranges*
16. Des_œufs - *some eggs*
17. Ton_oncle - *your uncle*
18. Ces_arbres - *these trees*
19. Ses_œufs - *his/her eggs*
20. Dans_une - *in a (feminine)*
21. Ton_école - *your school*
22. Mon_ami - *my friend*
23. Les_amis - *the friends*
24. Des_heures - *some hours*
25. Mon_ancien - *my former*
26. Les_hommes - *the men*
27. Un_examen - *an exam*
28. Un_oiseau - *a bird*
29. Un_ananas - *a pineapple*



3.3. Exemples de phrases avec la liaison :

1. J'ai un _ami aux _États-Unis.
2. Le chien est dans _une maison.
3. Nous _habitons à l'école.
4. Je vais chez _elle maintenant.
5. C'est très _important.
6. J'ai des petites _oreilles.
7. Petit _à petit l'oiseau fait son nid.
8. Michel est un grand _ami.
9. Le professeur arrive dans _une minute.
10. Je mange un _ananas.
11. L'élève est dans la classe avec deux _amis.
12. Les _enfants sont à l'hôpital.
13. J'ai vingt _et-un ans
14. Cet _éléphant est très grand.
15. Elle achète des _oranges et des bananes.
16. Les _hommes sont heureux.

EXERCICE

Record an audio or a video reading the sentences below aloud and send it to your teacher for marking and correction. Observe la liaison.

1. Nous habitons à l'école.
2. Je vais chez elle maintenant.
3. C'est très important.
4. J'ai des petites oreilles.
5. Petit à petit l'oiseau fait son nid.
6. Michel est un grand ami.
7. Le professeur arrive dans une minute.
8. Je mange un ananas.
9. L'élève est dans la classe avec deux amis.
10. Les enfants sont à l'hôpital.
11. J'ai vingt-et-un ans

3.4. Le 'h' muet

Also known as le 'h' aspiré.



In French, certain words begin with an 'h' that is silent, meaning it is not pronounced in normal speech.

Words with a silent 'h' are pronounced as if the 'h' were not there.

Exemples:

- hôpital - *hospital*
- homme - *man*
- heureux - *happy*
- heure - *hour/time*
- haricot - *bean*
- hiver - *winter*
- haut - *high/tall*
- hélicoptère - *helicopter*
- honte - *shame*
- honneur - *honor*
- héros - *hero*
- histoire - *history*
- habitude - *habit*
- horrible - *horrible*
- humain - *human*
- huile - *oil*
- harmonie - *harmony*
- horizon - *horizon*
- haïr - *to hate*
- hymne - *hymn*
- hostilité - *hostility*

EXERCICE

Record an audio or a video reading the words below aloud and send it to your teacher for marking and correction. Observe la liaison.

1. homme
2. heure
3. hiver
4. hé
5. héros
6. habitud
7. humain



- 8. huile
- 9. horizon
- 10.haïr



4. EXPRESSING ADMIRATION

4.1. Les adjectifs pour exprimer l'admiration

- Incroyable - *amazing*
- Magnifique - *magnificent*
- Impressionnant - *impressive*
- Sublime - *sublime*
- Spectaculaire - *spectacular*
- Remarquable - *remarkable*
- Exceptionnel - *exceptional*
- Stupéfiant - *astounding*
- Fascinant - *fascinating*
- Éblouissant - *dazzling*

EXERCICE

With the help of your dictionary or digital devices, search for 10 other adjectives that show admiration in French.

4.2. Les expressions pour exprimer l'admiration

1. C'est incroyable ! - *It's incredible!*
2. Quelle merveille ! - *What a marvel!*
3. C'est fantastique ! - *It's fantastic!*
4. Je suis impressionné(e) ! - *I'm impressed!*
5. C'est magnifique ! - *It's magnificent!*
6. Je suis ébloui(e) par... - *I'm dazzled by...*
7. C'est extraordinaire ! - *It's extraordinary!*
8. C'est bluffant ! - *It's mind-blowing!*
9. C'est à couper le souffle ! - *It's breathtaking!*
10. Je suis sous le charme ! - *I'm charmed!*



4.3. Les verbes pour exprimer l'admiration

1. Admirer - *to admire*
2. Apprécier - *to appreciate*
3. Trouver superbe - *to find superb*
4. Être émerveillé(e) par... - *to be amazed by...*
5. Être captivé(e) par... - *to be captivated by...*

4.4. Comment admirer l'apparence et le style de quelqu'un

1. Tu es vraiment élégant(e) !
2. Tu as tellement de classe !
3. J'adore ta robe/ta chemise !
4. Ces chaussures sont superbes !
5. Ton sac à main est magnifique !
6. Tes cheveux sont vraiment bien coiffés !
7. Ta barbe/ta coiffure te va très bien !
8. Ce collier/bracelet te met en valeur !
9. Ton style est unique !
10. Tu sais vraiment comment mettre en valeur tes atouts !
11. Ta façon de t'habiller est impressionnante.
12. Tu es tellement raffiné(e) !
13. Ton choix de vêtements est vraiment sophistiqué.
14. Tu portes ça avec tant d'assurance !
15. Tu rayannes de confiance !
16. Ta tenue respire la confiance en soi.
17. Tu es toujours impeccable !

EXERCICE

Construct five simple sentences showing admiration to the mode of dressing of your family members.



4.5. Comment admirer les compétences et les talents de quelqu'un

1. Tu es vraiment doué(e) !
2. Tu as un talent incroyable !
3. Tu es vraiment impressionnant(e) dans ce domaine.
4. Tu excelles vraiment en mathématiques.
5. Ton talent pour la peinture est exceptionnel.
6. Ta maîtrise de la musique est remarquable.
7. Tu es un expert dans ton domaine.
8. Ta connaissance du sujet est admirable.
9. Ta créativité est vraiment inspirante.
10. Tu as une imagination débordante.
11. Tes idées sont toujours originales et innovantes.
12. Tu es vraiment habile de tes mains.
13. Ta précision dans ton travail est remarquable.
14. Ta passion pour ce que tu fais est palpable.

4.6. Comment exprimer l'admiration pour la personnalité ou caractère de quelqu'un

1. Tu es vraiment formidable !
2. Tu es une personne exceptionnelle.
3. Je suis vraiment impressionné(e) par ta gentillesse.
4. Ta générosité est vraiment remarquable.
5. J'admire ta détermination.
6. Ta patience est admirable.
7. Tu es si attentionné(e) envers les autres.
8. Ta positivité est vraiment contagieuse.
9. Je suis reconnaissant(e) d'avoir quelqu'un comme toi dans ma vie.
10. Ta capacité à écouter est vraiment précieuse.
11. Tu as une manière si authentique d'être toi-même.
12. Ta sagesse est remarquable pour ton âge.
13. Tu es une personne vraiment spéciale.
14. Ton humilité te rend encore plus admirable.
15. Tu as un sens de l'humour tellement rafraîchissant.
16. Ta compréhension des autres est vraiment profonde.
17. Ta persévérance dans les moments difficiles est inspirante.



4.7. Apprécier la gentillesse ou l'aide de quelqu'un

- Merci
- Merci beaucoup
- Merci beaucoup pour ta gentillesse.
- Je suis reconnaissant(e) de ton aide.
- Ça signifie beaucoup pour moi que tu sois là.
- Je ne sais pas comment te remercier assez.
- C'était tellement gentil de ta part.
- Tu as un cœur en or.
- Tu es vraiment un ange.
- Je suis touché(e) par ton aide.
- Tu es vraiment quelqu'un de spécial.
- Ton geste de gentillesse n'est pas passé inaperçu.
- Tu as un cœur énorme.

4.8. Exprimer l'admiration avec des indices et des tons non verbaux

1. Facial Expressions:

- Sourire largement (*Smile widely*): A genuine smile can convey warmth and appreciation.
- Hausser les sourcils (*Raise eyebrows*): This can show surprise and admiration.
- Cligner des yeux avec enthousiasme (*Blink enthusiastically*): Indicates excitement and admiration.

2. Gestures:

- Applaudir doucement (*Clap softly*): Shows appreciation and admiration.
- Lever le pouce en l'air (*Thumbs up*): A universal gesture of approval and admiration.
- Faire un geste de cœur avec les mains (*Make a heart shape with hands*): Expresses love and admiration.

3. Body Language:

- Faire un petit clin d'œil (*Wink subtly*): Can be playful and convey admiration.
- Incliner légèrement la tête (*Tilt head slightly*): Shows interest and admiration.
- Faire un petit signe de tête (*Nod slightly*): Indicates agreement and approval.



4. Tones and Intonation:

- Utiliser un ton chaleureux et enthousiaste (*Use a warm and enthusiastic tone*): Conveys genuine admiration.
- Montrer de l'enthousiasme dans la voix (*Show enthusiasm in the voice*): Emphasizes admiration and excitement.
- Parler avec émotion et énergie (*Speak with emotion and energy*): Reflects deep admiration and appreciation.

5. Eye Contact:

- Maintenir un contact visuel soutenu (*Maintain strong eye contact*): Shows sincerity and admiration.
- Regarder avec admiration et émerveillement (*Look with admiration and wonder*): Expresses deep appreciation.

4.9. Polite language

- Bonjour - *Hello*
- S'il vous plaît - *Please*
- S'il te plaît - *Please*
- Excusez-moi - *Excuse me*
- Pardon - *pardon*
- Désolé - *Sorry*
- Merci - *Thank you*
- Merci beaucoup - *Thank you so much*
- De rien - *You're welcome*
- Je vous en prie - *You're welcome*

EXERCICE

How would you say in French in the following situations?

1. When you meet your teacher in the morning.

2. When you step on your friend's shoe by mistake.

3. _____

4. After someone gifts you a present.

5. _____

6. When someone tells you "thank you."

7. _____





5. MULTITASK INSTRUCTIONS

5.1. Multitask instructions

1. Écoutez et prenez des notes - *Listen and take notes*
2. Travaillez en groupe sur cet exercice - *Work in groups on this exercise*
3. Ouvrez vos livres à la page dix et faites l'exercice - *Open your books to page ten and do the exercise.*
4. Lisez et répondez aux questions à la page sept - *Read and answer the questions on page seven*
5. Regardez le tableau et notez les informations importantes - *Look at the board and note down the important information*
6. Discutez et préparez une présentation de cinq minutes sur ce sujet - *Discuss and prepare a five-minute presentation on this topic*
7. Écoutez l'enregistrement et répondez aux questions - *Listen to the recording and answer the questions*
8. Utilisez le dictionnaire pour vérifier la signification de ce mot - *Use the dictionary to check the meaning of this word*
9. Faites une recherche et écrivez une rédaction – *Research on the Internet and write an essay.*
10. Lisez et préparez une courte rédaction sur ce thème - *Read and prepare a short essay on this theme*
11. Révissez et pratiquez la conjugaison des verbes irréguliers – *Revise and Practice conjugating irregular verbs*
12. Discutez en petits groupes et trouvez une solution à ce problème - *Discuss in small groups and find a solution to this problem.*
13. Imaginez et écrivez une histoire en utilisant les mots de vocabulaire de cette leçon - *Create and write a story using the vocabulary words from this lesson*
14. Lisez et écrivez un résumé de ce texte en dix phrases - *Write a summary of this text in ten sentences*

5.2. Responding to multitask instructions

1. D'accord - *okay*
2. Ok - *okay*
3. Bien-sûr - *of course*
4. Je comprends - *I understand*
5. Je ne comprends pas - *I don't understand*
6. Oui - *yes*



7. Ouais - *yes (informal)*
8. Non - *no*
9. Tout de suite - *right away*
10. Pas de problème - *no problem*
11. C'est fait - *it's done*
12. Oui, je vais le faire. - *Yes, I will do it.*
13. D'accord, je vais commencer tout de suite. - *Okay, I'll start right away.*
14. Bien sûr, je vais gérer ça. - *Of course, I'll handle that.*
15. Je m'en occupe immédiatement. - *I'll take care of it right away.*
16. Pas de souci, je vais faire les deux en même temps. - *No problem, I'll do both at the same time.*
17. Entendu, je vais travailler sur ces tâches simultanément. - *Understood, I'll work on these tasks simultaneously.*
18. Je vais commencer par l'une et ensuite je passerai à l'autre. - *I'll start with one and then move on to the other.*
19. Je vais diviser mon temps entre les deux. - *I'll divide my time between the two.*
20. Aucun problème, je suis prêt(e) à multitâches. - *No problem, I'm ready to multitask.*

5.3. Interpreting instructions by performing given tasks

Fermez la porte!

Levez la main !

Aidez ton ami!

Regardez au tableau !

Applaudissez!

Levez-vous!

Taisez-vous!

Dessinez!

Ouvrez la fenêtre !

Écoutez attentivement !



6. MY SURROUNDINGS : MON ÉCOLE

6.1. Les salles et bâtiments trouvés à l'école

1. Salle de classe - *Classroom*
2. Salle des professeurs - *Staffroom*
3. Bureau du directeur – *Headteacher's office*
4. Bureau administratif - *administration block*
5. Salle de réunion - *Boardroom*
6. Salle polyvalente - *multi-purpose hall*
7. Bibliothèque - *Library*
8. Laboratoire - *laboratory*
9. Salle informatique - *Computer room*
10. Gymnase - *Gymnasium*
11. Salle de sport - *Sports hall*
12. Terrain de sport - *Sports field*
13. Salle de musique - *Music room*
14. Atelier d'art - *Art room*
15. Salle de théâtre - *Theater room*
16. Cafétéria - *Cafeteria*
17. Infirmerie - *Infirmery*
18. Toiletttes - *Restrooms*
19. Dortoir - *Dormitories*
20. Cuisine - *kitchen*

EXERCICE

Apart from the ones listed above, name any other five buildings or rooms found in your school in French.

6.2. Les personnes trouvées à l'école

1. Élève - *Student*
2. Étudiant - *student*



3. Enseignant ; Professeur - *Teacher*
4. Directeur ; Directrice - *Headteacher*
5. Secrétaire - *Secretary*
6. Infirmier ; Infirmière - *Nurse*
7. Conseiller ; Conseillère d'orientation - *Guidance counselor*
8. Bibliothécaire - *Librarian*
9. Intendant ; Intendante - *Janitor ; Custodian*
10. Agent de sécurité - *Security guard*
11. Cuisinier ; Cuisinière - *Cook*
12. Entraîneur sportif - *Sports coach*
13. Psychologue scolaire - *School psychologist*
14. Technicien ; Technicienne informatique - *IT technician*
15. Conducteur – *Driver*

EXERCICE

Apart from the ones listed above, name any other five people or workers found in your school in French.

6.3. Les prépositions de lieu

Ils sont utilisés pour indiquer la position d'un objet ou d'une personne par rapport à un endroit spécifique.

Ils comprennent à, au, à la, aux, en, à l'.

à

- It is used when talking about towns, markets and villages.
- Also used when referring to singular Island nations.
- Exemples:
 - Je vais **à** Kisumu.
 - Il habite **à** Mudete.
 - Nous sommes **à** malgache.
 - Qui va **à** Madagascar demain?



- À Gikomba, on achète beaucoup de choses.

au

- Used when referring to common masculine nouns of places; like café, parc, musée, jardin, pont, supermarché, terrain de sports, cinéma, lycée, théâtre, bâtiment, restaurant etc.
- Exemples:
 - Nous sommes **au** supermarché.
 - Je vais **au** lycée tous les jours.
 - Marie dort **au** bâtiment.
 - Nous sommes **au** terrain de sports.
 - Ils vont **au** théâtre maintenant.

à la

- Used when referring to common feminine nouns of place such as maison, rue, bibliothèque, banque, plage, gare, montagne, piscine etc
- Exemples:
 - Elles sont **à la** plage.
 - Qui est **à la** maison?
 - Je vais **à la** banque commerciale tout de suite.
 - Il est **à la** rue dangereuse.
 - Êtes-vous **à la** montagne aujourd'hui?

aux

- Used when referring to plural nouns of places including countries e.g. États-Unis, Pays-Bas, Philippines, Seychelles, Comores, Maldives, Emirats arabes unis, Antilles etc
- Exemples:
 - Elles sont **aux** Philippines.
 - Il y a beaucoup de musiciens **aux** États-Unis.
 - **Aux** Comores, on mange des escargots.
 - Quelles personnes habitent **aux** Pays-Bas?
 - J'ai une belle dame qui habite **aux** Seychelles.

en

- Used when referring to feminine countries and countries that start with a vowel or «h» i.e. France, Italie, Belgique, Algérie, Ethiopie, Haïti, Bolivie, Ouganda etc
- Exemples:
 - **En** Ouganda, il y a Museveni.



- Il fait chaud **en** Ethiopie
- Je vais **en** France la semaine prochaine.
- Il y a beaucoup d'endroits touristiques **en** Italie.

à l'

- Used when referring to common nouns of places that begin with a vowel or «h» muet like aéroport, université, océan, hôpital, hotel, avion, église, école, appartement etc
- Exemples:
 - Beaucoup d'élèves sont **à l'**université Kenyatta.
 - Je vais manger **à l'**hôtel.
 - Elle est **à l'**hôpital parce qu'elle est malade.
 - Nous allons **à l'**église dimanche.
 - Je suis en train d'aller **à l'**aéroport.

6.4. Phrases: préposition + lieu à l'école

- La salle de classe est **à l'**école.
- Les professeurs se réunissent **à la** salle des professeurs.
- Le directeur travaille **au** bureau du directeur.
- Les formulaires administratifs sont rangés **dans** l'administration.
- La réunion aura lieu **à la** salle de réunion.
- La fête de fin d'année se déroule **à la** salle polyvalente.
- Je vais chercher un livre **à la** bibliothèque.
- Les élèves font des expériences **au** laboratoire.
- Nous allons utiliser les ordinateurs **à la** salle informatique.
- Les matchs de basket se jouent **au** gymnase.
- Nous avons cours de gymnastique **à la** salle de sport.
- Les équipes s'entraînent **sur** le terrain de sport.
- Les élèves répètent une chanson **à la** salle de musique.
- Les élèves peignent des tableaux **à l'**atelier d'art.
- La troupe de théâtre répète une pièce **à la** salle de théâtre.
- Nous prenons notre déjeuner **à la** cafétéria.
- Les élèves malades vont **à l'**infirmerie.
- Les toilettes sont situées **aux** étages supérieurs.
- Les étudiants internationaux résident **dans** les dortoirs.
- Les repas sont préparés **dans** la cuisine.



EXERCICE

Complétez les phrases avec la préposition appropriée (à, à la, à l', aux, en, au)

- a) Je vais _____ piscine tous les samedis.
- b) Ils habitent _____ ville depuis trois ans.
- c) Le livre est _____ marché.
- d) Nous allons _____ école à pied.
- e) Il faut tourner _____ droite au feu rouge.
- f) Elle va _____ cinéma ce soir.
- g) Nous avons mangé aux restaurants français pendant notre séjour _____ Paris.
- h) Les clés sont _____ la commode dans l'entrée.



7. HOLIDAY WISHES

7.1. Souhaits d'anniversaire

1. Joyeux anniversaire! - Happy birthday
2. Bon anniversaire! - Happy birthday
3. Je te souhaite pleine de bonnes choses - I wish you lots of good things.
4. Un an de plus, un an de bonheur - One more year, one more year of happiness.

7.2. Chanter une chanson de joyeux anniversaire

Guide learners to master and memorize the lyrics below of French birthday song.

You can also use this link <https://youtu.be/obxxgBR-Ugc?si=dhnRve5RfmbF38oL> to help you get a good rhythm of the song.

Repeat every stanza until the learners have mastered the song.

*Joyeux anniversaire
Heureux anniversaire
Tous nos vœux sont sincères
Pour ton anniversaire.*

*Ses amis aujourd'hui
Se sont tous réunis
Ton bonheur on l'espère
Pour ton anniversaire*

7.3. Souhaits d'examen

1. Bon chance! - Good luck
2. Bon courage! - Good luck
3. Réussis ton examen! - Pass your exam
4. Bonne réussite! - Success
5. Fais de ton mieux! - Do your best.
6. Ayez confiance! - Have confidence
7. Je vous souhaite le meilleur - I wish you all the best



7.4. Souhaits de vacances

1. Bonne vacances! - Happy holidays
2. Joyeux Noël! - merry Christmas
3. Bon Ramadan! - happy and blessed Ramadan
4. Joyeuse Pâques! - Happy Easter holidays
5. Bonne année! - Happy new year
6. Joyeuse Saint-Valentin! - Happy Valentine's Day
7. Bonne fête des Mères! - Happy Mother's Day
8. Bonne fête des Pères! - Happy Father's Day!

7.5. Souhaits d'une récupération rapide

1. Bon rétablissement! - Get well soon
2. Remets-toi vite! - Recover quickly
3. Soigne-toi bien! - Take care of yourself
4. Repose-toi bien! - Rest well
5. Guéris vite! - Heal quickly



8. TRANSPORT

8.1. Le voyage

- Une voiture - a car
- Un avion - aéroplane
- Un bus - bus
- Un train - train
- Un taxi - taxi
- Un moto - motorcycle
- Un vélo - bicycle

8.2. Moyens de transport

1. En Voiture - by car
2. En bus - by Bus
3. En train - by Train
4. En Avion - by Plane
5. En metro - by subway
6. Vélo - by Bicycle
7. En Moto - by Motorcycle
8. En Bateau - by Boat
9. Marche à pied - by Walking
10. En taxi - by taxi

EXERCICE

Construct five simple sentences in French using any of the above means of transport

8.3. Vocabulaires

- Les roues - wheels
- Les portières - Doors



- Les essuies-glaces - wipers
- Les phares - lights
- Klaxon - horn
- Le moteur - motor
- L'huile - fuel
- Les freins - brakes
- La vitre - window
- Le Volant - steering wheel
- Le chauffeur - driver
- Monter dans le bus - to board the bus
- Descendre du bus - to alight from the bus
- Demander l'arrêt du bus - to ask for the bus to stop
- À la gare - at the train station
- Un billet - a ticket
- Aéroport - airport
- Un avion - a plane
- Le décollage - taking off
- L'atterrissage - landing

EXERCICE

Construct simple sentences in French using the following words.

1. en bus
2. en avion
3. klaxon
4. le moteur
5. le chauffeur
6. monter dans le bus
7. les freins
8. descendre du bus
9. un billet
10. aéroport

8.4. Exprimer les goûts pour les moyens de transport

1. J'aime voyager en voiture pour la liberté que cela offre sur la route.
2. J'aime utiliser le bus pour son accessibilité et sa praticité en ville.
3. J'adore voyager en train pour le confort et la vue panoramique.
4. J'aime utiliser l'avion pour les voyages lointains et rapides.



5. J'aime voyager à vélo pour l'exercice physique et la liberté de mouvement.
6. J'aime utiliser le bateau pour explorer les îles et les côtes.
7. J'aime marcher à pied pour découvrir tranquillement de nouveaux quartiers.
8. J'aime voyager en voiture avec des amis pour les road trips et les aventures.
9. J'adore prendre le bus scolaire pour les souvenirs nostalgiques qu'il évoque.
10. J'aime voyager en train de nuit pour le confort de ses couchettes.
11. J'adore utiliser l'avion pour la magie de décoller et d'atterrir dans de nouveaux endroits.
12. J'aime faire du vélo en famille pour partager des moments ensemble en plein air.
13. J'adore conduire une moto sportive pour la vitesse.
14. J'adore marcher à pied dans les parcs naturels pour être au plus près de la nature.

EXERCICE

Construct five simple sentences in French expressing likes on the means of transport that you like.

8.5. Exprimer les dégoûts pour les moyens de transport

1. Je déteste voyager en voiture.
2. Je n'aime pas utiliser le bus.
3. Je déteste voyager en train.
4. Je n'aime pas utiliser l'avion à cause de la peur du vol et du décalage horaire.
5. Je déteste voyager à vélo à cause de l'effort physique requis, surtout en montée.
6. Je déteste voyager en bateau à cause du mal de mer.
7. Je n'aime pas marcher à pied sous la pluie ou par temps froid.
8. Je déteste voyager en voiture avec des inconnus dans un covoiturage.
9. Je n'aime pas prendre le bus scolaire à cause du bruit et de l'agitation.
10. Je n'aime pas utiliser l'avion à cause des longues attentes à l'aéroport.
11. Je déteste faire du vélo en ville à cause du danger avec la circulation.
12. Je n'aime pas conduire une moto à cause du risque élevé d'accident.
13. Je n'aime pas marcher à pied quand il fait chaud.



EXERCICE

Construct five simple sentences in French expressing likes on the means of transport that you like.

8.6. Les directions

- à droite - right
- à gauche - left
- tout droit - straight ahead
- devant - in front
- derrière - behind
- à l'arrière - in the back
- le nord - North
- le sud - South
- l'est - East
- l'ouest - West
- le nord-ouest - Northwest
- le nord-est - Northeast
- le sud-ouest - Southwest
- le sud-est - Southeast
- aller - to go
- avancer - to go forward
- reculer - to go backward
- tourner - to turn
- entrer - to enter
- sortir - to exit
- la ruelle - small street
- l'impasse - one-way street
- la rue - main street
- le croisement - intersection
- le centre-ville - downtown
- la périphérie - suburbs



8.7. Donner les directions

Je veux aller... (I want to go...)

- à l'hôtel de ville - to the city hall
- au poste de police - to the police station
- à la gare - to the train station
- à l'église - to the church
- à la place - to the square
- au parc - to the park
- aux jardins publics - to the public gardens
- au marché - to the market
- au supermarché - to the supermarket
- au musée - to the museum
- au zoo - to the zoo
- à la piscine - to the swimming pool
- à l'école - to the school
- au lycée - to the highschool
- à l'université or à la fac - to the university
- à la pharmacie - to the pharmacy
- chez le médecin - to the doctor's office

EXERCICE

Construct simple sentences in French about where you want to go



9. TIME AND HOBBIES

9.1. Comment donner l'heure

On utilise le système 24 pour donner l'heure en français.

Le jour commence à minuit.

On utilise l'expression «**Il est.....**» pour donner l'heure.

1. In French, the hour comes first, followed by the minutes.

Exemples:

- Il est une heure
- Il est treize heures
- Il est neuf heures vingt

2. For minutes 01 to 30, use «et» plus the number of minutes.

Exemples:

- Il est onze heures et vingt-cinq.
- Il est cinq heures et dix.
- Il est seize heures et dix-neuf.

3. For minutes 31 through 59, use the next hour minus «moins» the number of minutes left.

Exemples:

- Il est une heure moins dix
- Il est huit heures moins quatre
- Il est vingt heures moins seize.

4. When the time is a quarter past the hour, you say «et quart» after stating the hour.

Exemples:

- Il est cinq heures et quart.
- Il est treize heures et quart.
- Il est dix-huit heures et quart.

5. When it is a quarter to the hour, you say «moins le quart»

Exemples:

- Il est deux heures moins le quart.
- Il est huit heures moins le quart.
- Il est minuit moins le quart.

6. When it is midnight, you say «minuit» while midday is «midi».

Exemples:



- Il est midi.
- Il est minuit.

Idées Inouïes

- Unlike in English, it is always important to use “heures” (hours) when referring to the time.
- In English, it is OK to say, “It’s nine”, but this wouldn’t make any sense in French.

EXERCICE 1

Écrivez l’heure en toutes lettres.

- a) 0945H - _____
- b) 1430H - _____
- c) 1112H - _____
- d) 0150H - _____
- e) 2008H - _____
- f) 1730H - _____
- g) 2255H - _____
- h) 1415H - _____
- i) 1906H - _____
- j) 2345H - _____

EXERCICE 2

Écrivez le numéro de l’heure à côté de la phrase correspondante.

- a) Il est trois heures et demie. _____
- b) Il est cinq heures moins vingt. _____
- c) Il est dix heures et quart. _____
- d) Il est six heures et demie. _____
- e) Il est onze heures vingt-cinq. _____
- f) Il est huit heures moins cinq. _____
- g) Il est deux heures moins vingt. _____
- h) Il est une heure moins le quart. _____
- i) Il est quatre heures dix. _____
- j) Il est dix heures et demie. _____

EXERCICE 3

Quelle heure est-il?

- a) 0800h - _____



- b) 0500h - _____
- c) 0805h - _____
- d) 1400h - _____
- e) 0310h - _____
- f) 0640h - _____
- g) 1800h - _____
- h) 1000h - _____
- i) 1200h - _____
- j) 1700h - _____
- k) 0245h - _____
- l) 1500h - _____
- m) 1355h - _____
- n) 1917h - _____
- o) 0915h - _____
- p) 1600h - _____

EXERCICE 4

Quelle heure est-il?

- a) 1135h - _____
- b) 2200h - _____
- c) 2038h - _____
- d) 0100h - _____
- e) 2300h - _____
- f) 0000h - _____
- g) 1806h - _____
- h) 0700h - _____
- i) 1530h - _____
- j) 0420h - _____
- k) 0316h - _____
- l) 1100h - _____
- m) 1350h - _____
- n) 2130h - _____
- o) 1300h - _____

EXERCICE 5

Quelle heure est-il?

- a) 0317h - _____
- b) 2000h - _____



- c) 2353h - _____
- d) 2143h - _____
- e) 1900h - _____
- f) 0020h - _____
- g) 0530h - _____
- h) 0015h - _____
- i) 1245h - _____
- j) 2247h - _____
- 1630h - _____

9.2. Phrases for giving times for different occasions

- 1. À quelle heure... - At what time...
- 2. Le matin - In the morning
- 3. L'après-midi - In the afternoon
- 4. Le soir - In the evening
- 5. À midi - At noon
- 6. À minuit - At midnight
- 7. À l'aube - At dawn
- 8. Au crépuscule - At dusk
- 9. Tôt le matin - Early in the morning
- 10. Tard le soir - Late in the evening

9.3. Giving times of different actions or activities

Time Activity in French

- 7:00 Je me lève à sept heures du matin.
- 8:00 Je prends mon petit-déjeuner à huit heures.
- 10:00 Je travaille sur mes devoirs à dix heures.
- 12:00 Je déjeune à midi.
- 14:00 Je vais à mon cours de français à quatorze heures.
- 16:00 Je fais du sport à seize heures.
- 18:00 Je dîne à dix-huit heures.
- 20:00 Je regarde un film à vingt heures.
- 22:00 Je me prépare à aller au lit à vingt-deux heures.
- 00:00 Je fais une promenade nocturne à minuit.
- 02:00 Je lis un livre à deux heures du matin.
- 04:00 Je fais une pause café à quatre heures.



06:00 Je vais courir à six heures.

20:00 Je discute avec mes amis en ligne à huit heures du soir.

11:00 Je fais des exercices de relaxation à onze heures.

9.4. Expressing likes on hobbies

- J'aime lire des romans le soir.
- J'adore faire du vélo dans la nature.
- J'aime écouter de la musique classique.
- J'adore cuisiner de nouvelles recettes.
- J'aime dessiner des paysages.
- J'adore jouer au football avec mes amis.
- J'aime regarder des films d'animation.
- J'adore faire du ski en hiver.
- J'aime faire du jardinage pendant mon temps libre.
- J'adore danser la salsa.

9.5. Expressing dislikes on hobbies

- Je n'aime pas faire de la randonnée en montagne.
- Je déteste jouer aux jeux vidéo.
- Je n'aime pas regarder des matchs de football à la télévision.
- Je déteste cuisiner des plats compliqués.
- Je n'aime pas faire du shopping pendant des heures.
- Je déteste écouter de la musique très forte.
- Je n'aime pas faire du vélo sous la pluie.
- Je déteste lire des romans policiers.
- Je n'aime pas faire du jardinage.
- Je déteste aller à la salle de sport.

9.6. Jouer + à + sport

1. Jouer au football - to play soccer
2. Jouer au tennis - to play tennis
3. Jouer au basket-ball - to play basketball
4. Jouer au rugby - to play rugby
5. Jouer au golf - to play golf



6. Jouer au volley-ball - to play volleyball
7. Jouer au hockey sur glace - to play ice hockey
8. Jouer au baseball - to play baseball
9. Jouer au badminton - to play badminton
10. Jouer au handball - to play handball

9.7. Phrases: Jouer + à + sport

1. Je joue au football tous les samedis avec mes amis.
2. Est-ce que tu joues au tennis souvent ?
3. Il aime jouer au basket-ball après l'école.
4. Nous jouons au rugby dans notre équipe universitaire.
5. Elle préfère jouer au golf le week-end.
6. Ils jouent au volley-ball sur la plage pendant les vacances.
7. Vous aimez jouer au hockey sur glace en hiver ?
8. Les enfants jouent au baseball dans le parc cet après-midi.
9. Nous allons jouer au badminton ce soir après le dîner.
10. Ils ont joué au handball pendant toute l'année scolaire.

9.8. Jouer + de la + instrument de musique

- Je joue du piano depuis l'enfance.
- Elle joue de la guitare électrique dans un groupe de rock.
- Ils jouent du violoncelle dans l'orchestre symphonique.
- Nous apprenons à jouer de la flûte traversière à l'école de musique.
- Il commence à jouer du saxophone.
- Elle aime jouer de la batterie pour se détendre.
- Le musicien joue de la harpe lors des concerts classiques.
- Vous pouvez apprendre à jouer du violon à tout âge.
- Ils décident d'apprendre à jouer de la clarinette ensemble.
- Elle adore jouer de la trompette lors des événements familiaux.

9.9. Develop appropriate schedules for hobbies

Jour	Heure	Activité
Lundi à Vendredi	Matin et Soir	Lecture
Lundi à Vendredi	Après le travail	Jouer du piano



Lundi, Mercredi, Vendredi	Soir	Course à pied
Mardi et Jeudi	Soir	Peinture
Samedi	Après-midi	Cuisine/Pâtisserie
Dimanche	Matin	Course à pied (longue)
Dimanche	Après-midi	Peinture (optionnel)

9.10. Design a personal timetable

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
7h00	Course à pied	Course à pied	Course à pied	Natation	Yoga	Petit-déjeuner	Méditation
8h30	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Petit-déjeuner	Cours de danse	Petit-déjeuner
9h00	Travail	Travail	Travail	Travail	Travail	Cours de danse	Lecture
12h30	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
13h30	Yoga	Cours de français	Cours de piano	Cours de peinture	Cours de guitare	Shopping	Lecture
17h30	Musculation	Musculation	Méditation	Pilates	Marche dans le parc	Temps libre	Promenade
19h00	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner	Dîner
20h00	Lecture	Regarder un film	Lecture	Écouter de la musique	Lecture	Regarder une série	Regarder un documentaire



10. SHOPPING

10.1 Les magasins différents

1. Épicerie - Grocery store
2. Magasin de vêtements - Clothing store
3. Magasin d'électronique - Electronics store
4. Librairie - Bookstore
5. Pharmacie - Pharmacy
6. Magasin de meubles - Furniture store
7. Papeterie - Stationery store
8. Fleuriste - Florist
9. Boulangerie - Bakery
10. Boucherie - Butcher shop
11. Poissonnerie - Fish market
12. Caviste - Wine shop

10.2. Épicerie

- Pommes
- Ananas
- Bananes
- Carottes
- Tomates
- Poissons
- Les poivres
- Fruits de mer des
- Œufs
- Riz
- Haricots
- Les choux

10.3. Magasin de vêtements

- Les chaussures
- Les chaussettes
- Une chemise
- Un chemisier
- Un pantalon



- Une cravate
- Une robe
- Une jupe
- Un t-shirt
- Un costume
- Un pull

10.4. Magasin d'électronique

- Téléphones – phones
- Tablettes – Tablets
- Ordinateurs portables – Laptops
- Télévision – TVs
- Appareils photo – Cameras
- écouteurs – headphones
- haut-parleurs – speakers
- chargeurs – chargers
- câbles cables
- Jeux vidéo – Video games
- montres intelligentes – smartwatches
- Imprimantes – Printers

10.5. Librairie

- Livres - books
- romans - story books
- Magazines - Magazines
- revues journals
- Bandes dessinées - Comics
- Livres audio - Audiobooks
- Guides de voyage - Travel guides
- Calendriers - Calendars
- carnets - notebooks
- stylos - pens
- Cartes - Maps
- Jeux de mots croisés et de sudoku - Crossword and sudoku puzzles



10.6. Pharmacie

- Médicaments - medicine
- Produits de santé - Health products
- Produits d'hygiène personnelle - Personal hygiene products
- Produits de beauté - Beauty products
- Produits pour bébés - Baby products
- Produits nutritionnels - Nutritional products
- Équipements médicaux - Medical equipment

10.7. Magasin de meubles

- Lits - beds
- Chaises - chairs
- Table - tables
- Bureau - office desks
- Pupitre - classroom desks
- Armoires - cabinets
- Tiroirs - drawers
- Étagères - shelves

10.8. Fleuriste

- Roses - Roses
- Tulipes - Tulips
- Orchidées - Orchidées
- Lavande - Lavander
- Jasmin - Jasmin

10.9. Boulangerie

- Pains - Bread
- Baguettes - Baguettes
- Croissants - Croissants
- Brioches - Brioche
- Gâteaux - Cakes
- Pizzas - Pizzas



- Sandwich - Sandwiches
- Chocolats - Chocolate

10.10 Boucherie

- Le bœuf - Beef
- Le porc - Pork
- L'agneau - Lamb
- Le poulet - Chicken
- Le mouton - Mutton
- Les saucisses - Sausages
- Les jambons - Hams
- Terrines - preserved meat
- Escargots - snails

10.11. Poissonnerie

- Poissons - Fish
- Le saumon - Salmon
- La truite - Trout
- Le bar - Sea bass
- La sole - Sole
- Moules - Mussels
- Huîtres - Oysters
- Crevettes - Shrimps or prawns
- Homards - Lobsters
- Crabes - Crabs
- Filets - Fish fillets
- Brochettes de poissons - Fish skewers





**TO GET A PRINTABLE COPY, REACH OUT TO
US;**

 **+254797988020**
 **admin@doyenpublishers.com**