



DOYEN PUBLISHERS

**UPPER PRIMARY SCHOOL
GUIDE NOTES**

FRENCH GRADE 5

0797988020

admin@doyenpublishers.com



First published 2024

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transcribed in any form or by any means electronic, photocopy, recording or otherwise without an express written permission of the publisher except for brief quotations and the use for learning purposes.

Published and printed by Doyen Publishers



Table of Contents

NATIONAL GOALS OF EDUCATION IN KENYA.....	vii
LEARNING OUTCOMES FOR PRIMARY SCHOOL.....	ix
IMPORTANCE D'APPRENDRE LE FRANÇAIS.....	xi
1. GREETINGS AND INTRODUCTIONS.....	1
1.1. Formal greetings and responses	1
1.2. Informal greetings and responses	1
1.3. Les façons différentes de dire au revoir	2
1.4. Comment se présenter	3
2. SOUNDS IN FRENCH	6
2.1. Le son [z]	6
2.2. Nasal vowel sounds	7
2.3. Special characters in familiar words.....	9
2.4. Pronunciation of vowel sounds	9
3. MY FAMILY AND FRIENDS.....	12
3.1. Family members	12
3.2. How to introduce family members	12
3.3. Les chiffres: 51 - 100	12
3.4. Le verbe «avoir» au présent de l'indicatif.....	14
3.5. Phrases: membre de famille + avoir + âge.....	14
3.6. Le verbe «être» au présent de l'indicatif.....	14
3.7. Phrases: membres de la famille + être	15
3.8. Les professions	15
3.9. Phrases: membre de famille + être + profession.....	16
4. ÉTIQUETTE	17
4.1. Polite language	17
4.2. Conversation 1 : À la bibliothèque	17
4.3. Conversation 2 : À la cantine de l'école	17
4.4. Conversation 3 : Pendant une activité en classe	18
5. MY SURROUNDINGS	19
5.1. À la salle de classe	19
5.2. Les couleurs	19
5.3. Phrases: Objets de classe + être + couleurs	20



5.4. Expressions de taille	20
5.5. Phrases: objet de classe + être + taille.....	21
5.6. Expressions de formes	21
5.7. Phrases: Objet de classe + être + forme	22
5.8. Phrases: Qu'est-ce que c'est?	22
5.9. Phrases: Est-ce un/une.....?	23
6. TWO-TASK INSTRUCTIONS.....	25
6.1. Donner des instructions.....	25
6.2. Répondre à des instructions	25
6.3. Dialogue 1: Des instructions	26
6.4. Dialogue 2: Des instructions	26
7. MY BODY	28
7.1. Les parties du corps	28
7.2. Phrases: parties du corps + être + infinitif.....	29
8. EXPRESSING WISHES	30
8.1. Souhaits d'anniversaire	30
8.2. Chanter une chanson de joyeux anniversaire.....	30
8.3. Souhaits d'examen	30
8.4. Souhaits de vacances	30
8.5. Souhaits d'une récupération rapide	31
9. EXPRESSING LIKES AND DISLIKES.....	32
9.1. Comment exprimer les goûts sur les gens.....	32
9.2. Comment exprimer les dégoûts sur les gens.....	32
9.3. Les animaux de compagnies	33
9.4. Comment exprimer les goûts sur les animaux de compagnies.....	33
9.5. Comment exprimer les dégoûts sur les animaux de compagnies.....	34
9.6. Les loisirs	34
9.7. Comment exprimer les goûts sur les loisirs	34
9.8. Comment exprimer les dégoûts sur les loisirs	35
10. DAYS OF THE WEEK, MONTHS, DATES AND EVENTS.....	36
10.1. Les jours de la semaine	36
10.2. Les mois de l'année	36
10.3. Comment donner la date	37
10.4. Les moments du jour	37



10.5. Occasions spéciales et jours fériés	37
10.6. Relier des dates spécifiques à des occasions spéciales	37
10.7. Organiser les activités dans une séquence logique	38
11. SHOPS AND RESTAURANTS.....	39
11.1. Au magasin et au supermarché.....	39
11.2. Au marché: les fruits.....	39
11.3. Au marché: les légumes.....	40
11.4. Les expressions de quantité	41
11.5. Phrases: Expressions de quantité.....	42
11.6. Au restaurant: les repas.....	42
11.7. Comment commander un plat.....	43
12. LOCATING OBJECTS IN OUR SURROUNDINGS.....	45
12.1. Classroom objects	45
12.2. Phrases: objets de la classe	45
12.3. Prépositions	46
12.4. Phrases: objet de classe + préposition + objet de classe	46
13. HEALTH AND FITNESS.....	47
13.1. Les signes d'une bonne santé	47
13.2. Comment dire on est en bonne santé	47
13.3. Les maladies	47
13.4. Comment dire on est malade	48
14. LES LOISIRS	49
14.1. Activités de loisirs	49
14.2. Phrases: les loisirs	49
14.3. Les sports différents	50
14.4. Phrases: jouer au + sport	50
14.5. Les instruments de musique	50
14.6. Phrases: jouer de + instrument de musique	51
14.7. Décrire les activités de loisirs	51
15. WEATHER AND ENVIRONMENT.....	53
15.1. Vocabulaires de temps.....	53
15.2. L'arc-en-ciel	53
15.3. Décrire le temps	53





NATIONAL GOALS OF EDUCATION IN KENYA

Education in Kenya should:

1. Foster nationalism and patriotism and promote national unity.

Kenya's people belong to different communities, races and religions, but these differences need not divide them. They must be able to live and interact as Kenyans. It is a paramount duty of education to help young people acquire this sense of nationhood by removing conflicts and promoting positive attitudes of mutual respect which enable them to live together in harmony and foster patriotism in order to make a positive contribution to the life of the nation.

2. Promote the social, economic, technological and industrial needs for national development.

Education should prepare the youth of the country to play an effective and productive role in the life of the nation.

a) Social Needs

Education in Kenya must prepare children for changes in attitudes and relationships which are necessary for the smooth progress of a rapidly developing modern economy. There is bound to be a silent social revolution following in the wake of rapid modernization. Education should assist our youth to adapt to this change.

b) Economic Needs

Education in Kenya should produce citizens with the skills, knowledge, expertise and personal qualities that are required to support a growing economy. Kenya is building up a modern and independent economy which is in need of an adequate and relevant domestic workforce.

c) Technological and Industrial Needs

Education in Kenya should provide learners with the necessary skills and attitudes for industrial development. Kenya recognizes the rapid industrial and technological changes taking place, especially in the developed world. We can only be part of this development if our education system is deliberately focused on the knowledge, skills and attitudes that will prepare our young people for these changing global trends.

3. Promote individual development and self-fulfillment

Education should provide opportunities for the fullest development of individual talents and personality. It should help children to develop their potential interests and abilities. A vital aspect of individual development is the building of character.

4. Promote sound moral and religious values.



Education should provide for the development of knowledge, skills and attitudes that will enhance the acquisition of sound moral values and help children to grow up into self-disciplined, self-reliant and integrated citizens.

5. Promote social equality and responsibility.

Education should promote social equality and foster a sense of social responsibility within an education system which provides equal educational opportunities for all. It should give all children varied and challenging opportunities for collective activities and corporate social service irrespective of gender, ability or geographical environment.

6. Promote respect for and development of Kenya's rich and varied cultures.

Education should instill in the youth of Kenya an understanding of past and present cultures and their valid place in contemporary society. Children should be able to blend the best of traditional values with the changing requirements that must follow rapid development in order to build a stable and modern society.

7. Promote international consciousness and foster positive attitudes towards other nations.

Kenya is part of the international community. It is part of the complicated and interdependent network of peoples and nations. Education should therefore lead the youth of the country to accept membership of this international community with all the obligations and responsibilities, rights and benefits that this membership entails.

8. Promote positive attitudes towards good health and environmental protection.

Education should inculcate in young people the value of good health in order for them to avoid indulging in activities that will lead to physical or mental ill health. It should foster positive attitudes towards environmental development and conservation. It should lead the youth of Kenya to appreciate the need for a healthy environment.

«Extracted from the KICD Curriculum Designs»



LEARNING OUTCOMES FOR PRIMARY SCHOOL

By the end of the Primary Education, the learner should be able to:

1. **Communicate appropriately using verbal and or non-verbal modes in a variety of contexts.** Learners should be able to express themselves clearly and effectively through both verbal and non-verbal means in various situations. Engage in conversations, presenting ideas, and storytelling. Understand and use body language, gestures, and facial expressions.
2. **Demonstrate mastery of number concepts to solve problems in day-to-day life.** Learners should be able to apply mathematical concepts to solve real-life problems. Addition, subtraction, multiplication, and division. Apply math skills to everyday scenarios and understanding numerical relationships.
3. **Demonstrate social skills, moral and religious values for positive contribution to society.** Learners should develop the ability to interact positively with others and understand values that contribute to a better society. Social skills such as cooperation, empathy, and effective communication should be developed. Values such as respect, honesty, responsibility, and understanding of religious and moral principles should also be inculcated.
4. **Develop one's interests and talents for personal fulfilment.** Learners should discover and cultivate their individual interests and skills for personal growth. Try different activities and hobbies. Improve skills and pursue areas of personal interest.
5. **Make informed decisions as local and global citizens of a diverse, democratic society in an interdependent world.** Learners should be equipped to make thoughtful decisions as responsible citizens in a diverse and interconnected world. Understand global issues, cultural diversity, and democratic principles. Analyze situations, consider consequences, and make ethical choices.
6. **Explore, manipulate, manage and conserve the environment effectively for learning and sustainable development.** Learners should learn to interact with and protect the environment while using resources wisely. Understand ecosystems, conservation, and sustainability. Engage in activities that promote environmental care and learn about sustainable practices.
7. **Acquire digital literacy skills for learning and enjoyment.** Learners should acquire skills to effectively use digital tools for learning and personal enjoyment. Navigate devices, software, and online resources. Understand online etiquette and protecting personal information.
8. **Appreciate the country's rich, diverse cultural heritage for harmonious living.** Learners should recognize and value their own and others' cultural backgrounds to



foster harmonious relationships. Learn about national history, traditions, and heritage. Embrace different cultural practices and promoting inclusivity.



IMPORTANCE D'APPRENDRE LE FRANÇAIS

1. **French is a world language.** It is spoken by over 200 million people across the world. It is the only language taught alongside English almost in every country.
2. **It is a language for the job market.** French is an invaluable asset in today's interconnected world. An added advantage in the job market. One can work in French-affiliated companies. France has a major economy, ranked top 10 globally.
3. **French is a language of culture.** A lot of terms have been borrowed from French in terms of cooking. For example cuisine, chef, sauté, à la carte, déglace etc. Visual arts; Jean Claude van Damme. Literature; Victor Hugo, Léopold Sédor Senghor, Jacques Prévert. Songs; Céline Dion, Aya Nakamura, Vitaa et Slimane.
4. **French is a language for travel.** Over 90 million tourists visit France annually. Knowledge of the language will enable you tour magnificent places in France like Le Tour Eiffel, Le Louvre, Les Champs-Élysées, Le Centre Georges Pompidou, Notre Dame de Paris. It will also enable you tour Francophone countries like Côte d'Ivoire, Sénégal, Montréal, Luxembourg. With French, you can also visit Mitahato, the first Francophone village in Kenya.
5. **French is a language for higher education.** When one speaks French, he/she is able to study in French Universities like Université de Paris, Université Sorbonne, Aix-Marseille. Good levels of proficiency of French will enable one get full scholarship. We also have Alliance Française Nairobi, Eldoret and Mombasa.
6. **French is a language for international relations.** It is a working and official language of the United Nations (UN), the European Union and the African Union (AU).
7. **A language that opens up the world.** French is ranked the sixth on the list of most used languages on the internet. Its knowledge will help you gain a lot in today's interconnected world. There are many channels airing in French e.g. France 24, TV 5, Radio France International. There is also a Kenya based radio station Centans and French podcasts like Uncle Nash and Côte des Voix.
8. **French is an easy-to-learn language.** It does not take a student long before they begin speaking the language with fluency and ease.



9. **French is a language of fun and social interactions.** Learning French opens doors to connect with native speakers, participate in language exchange events, or join online communities. Engaging in conversations and making new friends in French can be both fun and rewarding. Such activities are organized by organizations like Kifaransa Village and KATF.
10. **French is a foundational language for learning other languages** like Italian, Portuguese, Spanish etc. Over 40% of the words used in English have been derived or borrowed from French. For example; déjà vu, fiancé/fiancée, cliché, rendez-vous, à la carte, RSVP (Répondez s'il vous plaît), bon appétit, cul-de-sac, laissez-faire, sachet, joie de vivre, en route, avant-garde, coup d'état.
11. **A language for enlightenment.** It is a language of universal ideas and ideologies advocated by prominent French philosophers like Henry Louis Le Chatelier, René Descartes, Jean Jacques Rousseau, Marie Curie. The language assisted to propagate the ideas of human rights across the globe.
12. **French has high standards of teaching.** French teachers are creative, dynamic and inventive in their teaching approach. French has a reputation for Excellency. Students are motivated to attain high levels of proficiency.



1. GREETINGS AND INTRODUCTIONS

- When you meet someone, it is important to know how to greet them politely in French.
- Whether you are speaking formally or informally, here are some common French greetings and responses you can use:

1.1. Formal greetings and responses

- Formal greetings are used when you meet someone for the first time, especially if they are older than you or hold a position of authority.
- Formal greetings are used to show respect.

1. Bonjour - Good morning/Hello

Response: Bonjour!

This is a common greeting used throughout the day until the evening.

2. Comment allez-vous ? (How are you doing?)

Response: Je vais bien, merci. Et vous? (I'm doing well, thank you. And you?)

This is a polite way to ask someone how they are doing.

3. Bonsoir - Good evening

Response: Bonsoir!

This greeting is used in the evening or when meeting someone later in the day.

4. Comment ça va? (How are you?)

Response : Ça va bien, merci. (I am fine, thank you.

This is a polite way to ask someone how they are.

5. Enchanté(e) - Nice to meet you

1.2. Informal greetings and responses

Informal greetings are used when interacting with classmates, colleagues at the same level, friends, family members or people you know well.

1. Salut – Hi

Response: Salut! Ça va ? (Hi! How are you?)

This is a casual and friendly way to greet someone you know well.



2. Coucou - Hey there (*a very informal and friendly way of saying Hi*)
3. Ça va ? (How are you?) - *This informal greeting is commonly used among friends.*
Response: Oui, ça va. (I'm doing well)
4. Quoi de neuf ? - What's new?

EXERCICE

Complétez les phrases suivantes avec la salutation appropriée :

«*Bonjour, Bonsoir, Salut, Bonne nuit.*»

- (a) _____ ! Comment ça va ?
- (b) _____ ! On se voit demain ?
- (c) _____ ! Il est tard, je vais me coucher.
- (d) _____ ! À demain au bureau

1.3. Les façons différentes de dire au revoir

- Au revoir - *Goodbye*
- À bientôt - *See you soon*
- À demain - *See you tomorrow*
- À tout à l'heure - *See you later (within the same day)*
- À plus tard - *See you later*
- À la prochaine - *Until next time*
- À la prochaine fois - *Until next time*
- Salut - *Bye (informal, rarely used)*
- Bonne journée - *Have a good day*

EXERCICE

Associez chaque salutation à la situation appropriée.

«*Bonjour! Bonsoir! Salut! Bonne nuit!*»

1. Vous rencontrez un ami dans la rue en soirée.

2. Vous arrivez au travail le matin.

3. Vous quittez une réunion tard le soir.



4. Vous dites au revoir à quelqu'un avant de vous coucher.

1.4. Comment se presenter

1. Dire les salutations;

- Bonjour!
- Salut!

2. Comment tu t'appelles?

- Je m'appelle _____.
- Je m'appelle Muthoni.
- Je m'appelle Nicolas.
- Je m'appelle Gacheru.
- Je m'appelle Maua.
- Je m'appelle Reece.

3. Quel est ton genre?

- Je suis _____.
- Je suis une dame.
- Je suis un garçon.

4. Quel âge as-tu?

- J'ai _____ ans.
- J'ai 9 ans.
- J'ai 10 ans.
- J'ai onze ans.
- J'ai sept ans.
- J'ai 8 ans.

5. Comment s'appelle ton ami(e)?

- Mon ami(e) s'appelle _____.
- Mon ami s'appelle Pierre.
- Voici mon amie Nekesa.
- Mon ami s'appelle Arogo.
- C'est mon amie Monique.

6. Où habites-tu?



- J'habite à _____.
- J'habite à Paris.
- J'habite à Kitengela.
- J'habite à Naivasha.
- J'habite à Kathonzwani.
- J'habite à Bordeaux.

7. Ton école, comment s'appelle-t-elle?

- Mon école s'appelle _____.
- Mon école s'appelle Peponi.
- Mon école s'appelle St. Claires.
- Mon école s'appelle Senende.
- Voici mon école _____.
- Voici mon école Nairobi.
- C'est mon école primaire, Gahumbwa.

8. En quelle classe/année es-tu?

- Je suis en _____.
- Je suis en cinquième année.
- Je suis en quatrième année.

9. Décris ton taille et corpulence

- Je suis _____.
- Je suis grand.
- Je suis grande.
- Je suis court.
- Je suis courte.
- Je suis gros.
- Je suis grosse.
- Je suis mince.

10. Comment s'appelle ton père?

- Mon père s'appelle _____.
- Mon père s'appelle Otiko.
- Mon père s'appelle Hussein.
- Mon père s'appelle Collins.
- Mon père s'appelle Arogo.
- Mon père s'appelle François.



11. Comment s'appelle ton mère?

- Ma mère s'appelle _____.
- Ma mère s'appelle Jeanine.
- Ma mère s'appelle Mariam.
- Ma mère s'appelle Ndunge
- Ma mère s'appelle Yvette.
- Ma mère s'appelle Shantelle.

12. Qu'aimes-tu faire?

- J'aime _____.
- J'aime lire les romans.
- J'aime jouer au foot.
- J'aime aller au parc pendant le week-end.
- Je n'aime pas rester à la maison.
- Je n'aime des films d'horreur.

EXERCICE

Imagine that you have been admitted to a new school and you are required to introduce yourself before the class. Write down what you would say.



2. SOUNDS IN FRENCH

2.1. Le son [z]

Le son [z] in French is represented by several different spellings and appears in various contexts.

To correctly pronounce le son [z], place your tongue against the area just behind the upper teeth without completely blocking the airflow, and make your vocal cords vibrate.

1. Letter «z» itself

Exemples:

riz - rice
zèbre - zebra
zèle - zeal
zéro - zero
zipper - to zip
zone - zone
zone - zone
zoo – zoo

2. Letter «s» between two vowels

Exemples :

bise - kiss
désir - desire
douze - twelve
église - church
maison - house
musique - music
président - president
rose - rose
surprise - surprise
usine - factory
utiliser - to use
valise - suitcase
visage - face

3. Words of foreign origin

Exemples:

blizzard



jazz
pizza

EXERCICE

Record an audio or video reading the following words aloud and send it to your teacher for marking and corrections.

1. zèbre
2. zéro
3. zone
4. désir
5. église
6. président
7. usine
8. utiliser
9. blizzard
10. pizza

2.2. Nasal vowel sounds

1. [ɑ̃] - represented by «an» or «en»:

Blanc - white
Chien - dog
Dans - in
Danse - dance
Dent - tooth
Gant - glove
Grand - big
Lent - slow
Plan - plan
Sans - without
Temps - time
Vent - wind

2. [ɛ̃] - represented by «in» or «im»:

Fin - end
Loin - far
Main - hand
Matin - morning



Pain - bread
Plein - full
Simple - simple
Vin - wine

3. [ɔ̃]- Represented by «on» or «om»:

Bon - good
Long - long
Mont - mountain
Nom - name
Pont - bridge
Rond - round
Son - sound

4. [œ̃]- Represented by «un»:

Brun - brown
Lundi - Monday
Parfum - perfume
Fondue - melted cheese
Funeste - fatal
Grunge - grunge

EXERCICE

Record an audio or video reading the following words aloud and send it to your teacher for marking and corrections.

1. Chien
2. Dent
3. Lent
4. Sans
5. Plein
6. Vin
7. Bon
8. Pont
9. Brun
10. Parfum



2.3. Special characters in familiar words

1. L'accent aigu «é»

café - coffee
école - school
écouter - to listen
élève - pupil
téléphone - phone

2. L'accent grave «è»

Après - after
Collègue - colleague
Crème – cream
Mère - mother
Père - father

3. L'accent circonflexe «ê»

fenêtre - window
fête - party
forêt - forest
hôpital - hospital
hôtel - hotel

4. Le tréma «ë»

égoïste - self-centered
héroïne - heroin
maïs - maize
naïve - naive

2.4. Pronunciation of vowel sounds

1. Voyelle [a]

Arbre - tree
Chapeau - hat
Chat - cat
La - the
Ma - my
Papa - dad



Vache - cow

2. Voyelle [e]

Bête - beast

École - school

Fenêtre - window

Fête - party

Légume - vegetable

Mère - mother

Père - father

Rêve - dream

3. Voyelle [i]

Fils - son

Lire - read

Lit - bed

Midi - noon

Minuit - midnight

Si - if

Ville - city

4. Voyelle [o]

École - school

Gros - big

Loto - lottery

Moto - motorcycle

Pot - pot

Robot - robot

Tomate - tomato

Tôt - early

Trop - too much

5. Voyelle [u]

Lune - moon

Lui - him

Rue - street

Sur - on

Plus - more



Une - a

Vue - view

Nu - naked

EXERCICE

Record an audio or video reading the following words aloud and send it to your teacher for marking and corrections.

1. arbre
2. chapeau
3. chat
4. fenêtre
5. rêve
6. fils
7. lire
8. minuit
9. ville
10. moto
11. robot
12. trop
13. rue
14. plus
15. vue
16. nu



3. MY FAMILY AND FRIENDS

3.1. Family members

Mon père - my father

Ma mère - my mother

Mon frère - my brother

Ma sœur - my sister

Mon grand frère - my elder brother

Ma grande sœur - my elder sister

Mon petit frère - my younger brother

Ma petite sœur - my younger sister

Le benjamin - last born (boy)

La benjamine - last born (girl)

L'aîné - first born (boy)

L'aînée - first born (girl)

EXERCICE

Draw a simple family tree on the members found in your family.

3.2. How to introduce family members

Voici _____, il/elle s'appelle _____.

- Voici mon père, il s'appelle Kesekwa.
- Voici ma mère, elle s'appelle Béatrice.
- Voici mon frère, il s'appelle Édouard.
- Voici ma sœur, elle s'appelle Annabelle.
- Voici mon petit frère, il s'appelle Jim.

C'est _____, il/est mon/ma _____.

- C'est Clontus, il est mon père.
- C'est Marie-Anne, elle est ma mère.
- C'est Sylvie, elle est ma sœur.
- C'est Nick, il est mon frère.
- C'est Maxime, elle est ma grande sœur.

3.3. Les chiffres: 51 - 100

51 - Cinquante et un



- 52 - Cinquante-deux
- 53 - Cinquante-trois
- 54 - Cinquante-quatre
- 55 - Cinquante-cinq
- 56 - Cinquante-six
- 57 - Cinquante-sept
- 58 - Cinquante-huit
- 59 - Cinquante-neuf
- 60 - Soixante
- 61 - Soixante et un
- 62 - Soixante-deux
- 63 - Soixante-trois
- 64 - Soixante-quatre
- 65 - Soixante-cinq
- 66 - Soixante-six
- 67 - Soixante-sept
- 68 - Soixante-huit
- 69 - Soixante-neuf
- 70 - Soixante-dix
- 71 - Soixante et onze
- 72 - Soixante-douze
- 73 - Soixante-treize
- 74 - Soixante-quatorze
- 75 - Soixante-quinze
- 76 - Soixante-seize
- 77 - Soixante-dix-sept
- 78 - Soixante-dix-huit
- 79 - Soixante-dix-neuf
- 80 - Quatre-vingts
- 81 - Quatre-vingt-un
- 82 - Quatre-vingt-deux
- 83 - Quatre-vingt-trois
- 84 - Quatre-vingt-quatre
- 85 - Quatre-vingt-cinq
- 86 - Quatre-vingt-six
- 87 - Quatre-vingt-sept
- 88 - Quatre-vingt-huit
- 89 - Quatre-vingt-neuf



- 90 - Quatre-vingt-dix
- 91 - Quatre-vingt-onze
- 92 - Quatre-vingt-douze
- 93 - Quatre-vingt-treize
- 94 - Quatre-vingt-quatorze
- 95 - Quatre-vingt-quinze
- 96 - Quatre-vingt-seize
- 97 - Quatre-vingt-dix-sept
- 98 - Quatre-vingt-dix-huit
- 99 - Quatre-vingt-dix-neuf
- 100 - Cent

3.4. Le verbe «avoir» au présent de l'indicatif

J'ai	I have
Tu as	You have (singulier)
Il a	He has
Elle a	She has
Nous avons	We have
Vous avez	You have (pluriel)
Ils ont	They have (masculin pluriel)
Elles ont	They have (féminin pluriel)

3.5. Phrases: membre de famille + avoir + âge

- Mon père **a trente-neuf** ans.
- Ma mère **a trente-cinq** ans.
- Mon frère **a vingt-et-un** ans.
- Ma sœur **a dix-huit** ans.
- Mon grand frère **a vingt-cinq** ans.
- Ma grande sœur **a vingt-deux** ans.
- Mon petit frère **a quinze** ans.
- Ma petite sœur **a douze** ans.

3.6. Le verbe «être» au présent de l'indicatif

Je suis	<i>I am</i>
---------	-------------



Tu es	<i>You are (singulier)</i>
Il est	<i>He is</i>
Elle est	<i>She is</i>
Nous sommes	<i>We are</i>
Vous êtes	<i>You are (pluriel)</i>
Ils sont	<i>They are (masculin pluriel)</i>
Vous êtes	<i>They are (féminin pluriel)</i>

3.7. Phrases: membres de la famille + être

- Mon père **est** grand.
- Ma mère **est** gentille.
- Mon frère **est** sportif.
- Ma sœur **est** intelligente.
- Ma grande sœur **est** douce.
- Mon grand frère **est** drôle.
- Ma petite sœur **est** artiste.
- Mon petit frère **est** créatif.

3.8. Les professions

They are the occupation or work of someone.

All professions take gender and number; they can either be masculin or féminin; they can also be singulier or pluriel.

MASCULIN	FÉMININ	TRADUCTION
Agriculteur	Agricultrice	<i>Farmer</i>
Conducteur	Conductrice	<i>Driver</i>
Cuisinier	Cuisinière	<i>Chef</i>
Dentiste	Dentiste	<i>Dentist</i>
Directeur	Directrice	<i>Headteacher</i>
Docteur	Docteur	<i>Doctor</i>
Électricien	Électricienne	<i>Electrician</i>
Fermier	Fermière	<i>Farmer</i>
Infirmier	Infirmier	<i>Nurse</i>
Jardinier	Jardinière	<i>Farmer</i>
Maçon	Maçonne	<i>Mason</i>



Mécanicien	Mécanicienne	<i>Mechanic</i>
Peintre	Peintre	<i>Painter</i>
Photographe	Photographe	<i>Photographer</i>
Pilote	Pilote	<i>Pilot</i>
Plombier	Plombière	<i>Plumber</i>
Policier	Policière	<i>Police officer</i>
Présentateur	Présentatrice	<i>TV presenter</i>
Professeur	Professeur	<i>Teacher</i>
Serveur	Serveuse	<i>Waiter/waitress</i>
Vendeur	Vendeuse	<i>Seller</i>

3.9. Phrases: membre de famille + être + profession

- Mon père est **docteur**.
- Ma mère est **enseignante**.
- Mon frère est **agriculteur**.
- Ma sœur est **ingénieure**.
- Mon grand frère est **dentiste**
- Ma grande sœur est **juge**
- Mon petit frère est **avocat**.
- Ma petite sœur est **architecte**.
- Mon père est **directeur**.
- Ma mère est **secrétaire**.
- Mon frère est **informaticien**.
- Ma sœur est **infirmière**.
- Mon grand frère est **cuisinier**.
- Ma grande sœur est **président** de club de français.
- Mon petit frère est **policier**.
- Ma petite sœur est **artiste**.
- Mon père est **professeur**.
- Ma mère est **vétérinaire**.
- Mon frère est **vendeur**.
- Ma sœur est **présentatrice**.



4. ÉTIQUETTE

4.1. Polite language

1. Bonjour - Hello
2. S'il vous plaît - Please
3. S'il te plaît - Please
4. Excusez-moi (Excuse me)
5. Pardon - pardon
6. Désolé - Sorry
7. Merci - Thank you
8. Merci beaucoup - Thank you so much
9. De rien - You're welcome
10. Je vous en prie - You're welcome

4.2. Conversation 1 : À la bibliothèque

- Pierre : Bonjour, Lucie ! Comment ça va aujourd'hui ?
- Lucie : Bonjour, Pierre ! Ça va bien, merci. Et toi, comment vas-tu ?
- Pierre : Ça va bien aussi, merci. J'ai besoin de trouver un livre de contes pour un projet à l'école. Est-ce que tu sais où je pourrais les trouver ?
- Lucie : Oui, bien sûr ! Les livres de contes sont là-bas, près de la fenêtre. Veux-tu que je t'accompagne pour t'aider à trouver celui que tu cherches ?
- Pierre : Oh, ça c'est génial ! Merci beaucoup, Lucie, tu es vraiment gentille.

4.3. Conversation 2 : À la cantine de l'école

- Emma : Bonjour, Sarah ! Est-ce que ça te dérange si je m'assois à côté de toi aujourd'hui ?
- Sarah : Bonjour, Emma ! Bien sûr que non, il y a toujours de la place pour toi ici. Comment s'est passée ta matinée ?
- Emma : Ça va, merci. J'ai eu une leçon de mathématiques un peu difficile, mais ça va mieux maintenant. Et toi, comment vas-tu ?
- Sarah : Je vais bien, merci. La récréation était amusante, on a joué à la balle ensemble. Tu veux du pain avec ton déjeuner ?
- Emma : Oui, s'il te plaît. Merci beaucoup, Sarah, c'est vraiment gentil de ta part de m'offrir du pain.



4.4. Conversation 3 : Pendant une activité en classe

- Paul : Excusez-moi, Madame, est-ce que je pourrais aller aux toilettes s'il vous plaît ?
- Madame : Oui, bien sûr, Paul. Mais essaie de ne pas tarder trop longtemps, d'accord?
- Paul : D'accord, Madame. Merci beaucoup.
«Quelques minutes plus tard, Paul revient en classe.»
- Paul : Excusez-moi, Madame, je suis de retour.
- Madame : Très bien, Paul. Merci d'être revenu rapidement. J'apprécie que tu aies été respectueux envers les règles de la classe
- Paul : De rien, Madame. Merci à vous pour votre compréhension.



5. MY SURROUNDINGS

5.1. À la salle de classe

1. Un stylo - pen
2. Un crayon - pencil
3. Une taille crayon - sharpener
4. Une craie - chalk
5. Un livre - textbook
6. Un cahier - exercice book
7. Une trousse - pouch
8. Une fenêtre - window
9. Une porte - door
10. Une poubelle - dustbin
11. Un tableau noir - blackboard
12. Un ordinateur - computer
13. Un bureau - desk
14. Un pupitre - locker
15. Une chaise - chair
16. Une table - table
17. Une règle - ruler
18. Une gomme - rubber
19. Une colle - glue
20. Un sac à dos - backpack
21. Un cartable - school bag
22. Une horloge - clock

5.2. Les couleurs

1. Rouge - red
2. Bleu - blue
3. Vert - green
4. Jaune - yellow
5. Blanc - white
6. Noir - black
7. Marron - brown
8. Rose - pink
9. Orange - orange
10. Violet - purple



11. Grey - gris

5.3. Phrases: Objets de classe + être + couleurs

- Le stylo est **bleu**.
- Le crayon est **jaune**.
- Le taille-crayon est **rouge**.
- La craie est **blanche**.
- Le livre est **rose**.
- Le cahier est **blanc**.
- La trousse est **violette**.
- La fenêtre est **transparente**.
- La porte est **marronne**.
- La poubelle est **grise**.
- Le tableau noir est **noir**.
- L'ordinateur est **bleu**.
- Le bureau est **brun**.
- Le pupitre est **vert**.
- La chaise est **bleue**.
- La table est **blanche**.
- La règle est **orange**.
- La gomme est **rose**.
- La colle est **transparente**.
- Le sac à dos est **noir**.
- Le cartable est **rouge**.
- L'horloge est **noire**.

5.4. Expressions de taille

1. Petit - small
2. Moyen - medium
3. Grand - large
4. Très grand - very large
5. Très petit - very small
6. Fin - thin
7. Large - wide
8. Lourd - heavy



9. Léger - light

5.5. Phrases: objet de classe + être + taille

- Le stylo est **petit**.
- Le crayon est **moyen**.
- Le taille-crayon est **petit**.
- La craie est **grande**.
- Le livre est très **grand**.
- Le cahier est **moyen**.
- La trousse est **petite**.
- La fenêtre est très **grande**.
- La porte est **grande**.
- La poubelle est **grande**.
- Le tableau noir est **grand**.
- L'ordinateur est **moyen**.
- Le bureau est **grand**.
- Le pupitre est **moyen**.
- La chaise est **petite**.
- La table est **grande**.
- La règle est **fine**.
- La gomme est **petite**.
- La colle est **légère**.
- Le sac à dos est **petit**.
- Le cartable est **moyen**.
- L'horloge est **petite**.

5.6. Expressions de formes

1. Cercle - Circle
2. Circulaire - circular
3. Rond - round
4. Carré - Square
5. Rectangle - Rectangle
6. Rectangulaire - rectangular
7. Triangle - Triangle
8. Triangulaire - triangular



9. Ovale - Oval
10. Cube - Cube
11. Cylindre - Cylinder
12. Cylindrique - cylindrical
13. Sphère - Sphere
14. Sphérique - spherical

5.7. Phrases: Objet de classe + être + forme

- Le stylo est **rond**.
- Le crayon est **long**.
- Le taille-crayon est **cylindrique**.
- La craie est **rectangulaire**.
- Le livre est **rectangulaire**.
- Le cahier est **carré**.
- La trousse est **ovale**.
- La fenêtre est **rectangulaire**.
- La porte est **rectangulaire**.
- La poubelle est **cylindrique**.
- Le tableau noir est **rectangulaire**.
- L'ordinateur est **rectangulaire**.
- Le bureau est **rectangulaire**.
- Le pupitre est **rectangulaire**.
- La chaise est **carrée**.
- La table est **rectangulaire**.
- La règle est **longue et fine**.
- La gomme est **rectangulaire**.
- La colle est **cylindrique**.
- Le sac à dos est **rectangulaire**.
- Le cartable est **rectangulaire**.
- L'horloge est **ronde**.

5.8. Phrases: Qu'est-ce que c'est?

1. Qu'est-ce que c'est ?
C'est un stylo.
2. Qu'est-ce que c'est ?



- C'est un crayon.
3. Qu'est-ce que c'est ?
C'est un taille-crayon.
4. Qu'est-ce que c'est ?
C'est une craie.
5. Qu'est-ce que c'est ?
C'est un livre.
6. Qu'est-ce que c'est ?
C'est un cahier.
7. Qu'est-ce que c'est ?
C'est une trousse.
8. Qu'est-ce que c'est ?
C'est une fenêtre.
9. Qu'est-ce que c'est ?
C'est une porte.
10. Qu'est-ce que c'est ?
C'est une poubelle.

5.9. Phrases: Est-ce un/une.....?

1. Est-ce un tableau noir ?
Oui, c'est un tableau noir.
Non, ce n'est pas un tableau noir.
2. Est-ce un ordinateur ?
Oui, c'est un ordinateur.
Non, ce n'est pas un ordinateur.
3. Est-ce un bureau ?
Oui, c'est un bureau.
Non, ce n'est pas un bureau.
4. Est-ce un pupitre ?
Oui, c'est un pupitre.
Non, ce n'est pas un pupitre.
5. Est-ce une chaise ?



Oui, c'est une chaise.
Non, ce n'est pas une chaise.

6. Est-ce une table ?
Oui, c'est une table.
Non, ce n'est pas une table.

7. Est-ce une règle ?
Oui, c'est une règle.
Non, ce n'est pas une règle.

8. Est-ce une gomme ?
Oui, c'est une gomme.
Non, ce n'est pas une gomme.

9. Est-ce une colle ?
Oui, c'est une colle.
Non, ce n'est pas une colle.

10. Est-ce un sac à dos ?
Oui, c'est un sac à dos.
Non, ce n'est pas un sac à dos.

11. Est-ce un cartable ?
Oui, c'est un cartable.
Non, ce n'est pas un cartable.

12. Est-ce une horloge ?
Oui, c'est une horloge.
Non, ce n'est pas une horloge.



6. TWO-TASK INSTRUCTIONS

6.1. Donner des instructions

- Aidez votre ami!
- Allez au bureau de profs!
- Allez-y!
- Applaudissez, s'il-vous-plaît !
- Arrêtez là!
- Asseyez-vous!
- Dessinez un garçon!
- Écoutez attentivement!
- Écrivez bien!
- Fermez la porte!
- Levez la main!
- Levez-vous vite!
- Lisez le texte!
- Ouvrez la fenêtre!
- Parlez vite!
- Partagez les réponses!
- Réfléchissez bien.
- Regardez au tableau!
- Répétez les phrases!
- Répondez à la question!
- Silence!

6.2. Répondre à des instructions

1. D'accord - okay
2. Ok - okay
3. Bien-sûr - of course
4. Je comprends - I understand
5. Je ne comprends pas - I don't understand
6. Oui - yes
7. Ouais - yes (informal)
8. Non - no
9. Tout de suite - right away
10. Pas de problème - no problem
11. C'est fait - it's done



12. Merci - thank you

6.3. Dialogue 1: Des instructions

Enseignant : Bonjour les enfants! Aujourd'hui, nous allons découvrir le monde fascinant des plantes. Écoutez attentivement pendant que je vous montre des images au tableau.

Élève 1 : Regardez, c'est une fleur jaune avec des pétales doux!

Enseignant : C'est exactement ça! Les fleurs sont magnifiques, n'est-ce pas? Maintenant, levez-vous vite et montrez-moi comment vous cueillez une fleur avec précaution. Puis asseyez-vous doucement.

Élève 2 : Les plantes peuvent-elles pousser sans eau?

Enseignant : Non, les plantes ont besoin d'eau pour grandir et rester en bonne santé. C'est comme quand vous buvez de l'eau pour vous sentir bien. Allez-y, posez plus de questions si vous en avez!

Élève 3 : Puis-je ouvrir la fenêtre? Il fait vraiment chaud ici.

Enseignant : Bien sûr, ouvrez la fenêtre pour laisser entrer un peu d'air frais. Mais n'oubliez pas de fermer la porte pour ne pas être dérangés pendant notre leçon.

Élève 4 : Est-ce que toutes les plantes sont vertes?

6.4. Dialogue 2: Des instructions

Enseignant : Bonjour les enfants! Aujourd'hui, nous allons dessiner un garçon. Prenez vos crayons et dessinez attentivement!

Élève 1 : J'ai fini de dessiner mon garçon!

Enseignant : Très bien! Maintenant, répétez après moi: "Le garçon est content."



Élèves : Le garçon est content.

Enseignant : Parfait! Maintenant, silence s'il-vous-plaît pour écouter la prochaine instruction.

Élève 2 : J'ai besoin d'aide avec mon dessin.

Enseignant : Arrêtez là, je viendrai vous aider tout de suite. Allez au bureau des profs si vous avez besoin d'aide.

Élève 3 : J'ai une question sur mon dessin.

Enseignant : Répondez à la question de votre camarade si vous savez la réponse.

Élève 4 : J'ai trouvé comment ajouter des détails à mon dessin!

Enseignant : Très bien, partagez vos idées avec vos amis pour les aider. C'est ainsi que nous progressons ensemble!

Élève 5 : Mon crayon est cassé.

Enseignant : Aidez votre ami en lui prêtant un crayon si vous en avez un de rechange.

Enseignant : Maintenant, réfléchissez bien avant de colorier votre dessin. Prenez votre temps!

Enseignant : Bravo à tous pour vos efforts! Applaudissez s'il-vous-plaît pour vous encourager les uns les autres.

Enseignant : N'oubliez pas de lever la main si vous avez une question ou si vous avez terminé votre dessin.



7. MY BODY

7.1. Les parties du corps

La barbe - beard
La bouche - mouth
La cheville - ankle
La cuisse - thigh
La langue - tongue
La main - hand
La peau - skin
La poitrine - chest
La tête - head
Le cou - neck
Le coude - elbow
Le dos - back
Le front - forehead
Le genou - knee
Le menton - chin
Le nez - nose
Le pied - foot
Le poignet - wrist
Le ventre - belly
Le ventre - stomach
Le visage - face
Les bras - arms
Les cheveux - hair
Les dents - teeth
Les doigts - fingers
Les épaules - shoulders
Les fesses - buttocks
Les hanches - hips
Les jambes - legs
Les joues - cheeks
Les lèvres - lips
Les ongles - nails
Les oreilles - ears
Les orteils - toes
Les yeux - eyes



L'œil - eye

7.2. Phrases: parties du corps + être + infinitif

- Ma **tête** est pour **penser**.
- Mon **visage** est pour **montrer** mes expressions.
- Mes **yeux** sont pour **voir**.
- Mon **nez** est pour **sentir**.
- Mes **joues** sont pour **sourire**.
- Mes **oreilles** sont pour **écouter**.
- Ma **bouche** est pour **manger**.
- Mes **lèvres** sont pour **parler**.
- Mes **dents** sont pour **mâcher**.
- Ma **langue** est pour **goûter**.
- Mon **cou** est pour **tourner la tête**.
- Ma **main** est pour **attraper**.
- Mes **doigts** sont pour **toucher**.
- Mon **ventre** est pour **digérer**.
- Mes **fesses** sont pour **s'asseoir**.
- Mes **jambes** sont pour **marcher**.
- Mon **pied** est pour **marcher**.
- Ma **peau** est pour **protéger** mon corps.



8. EXPRESSING WISHES

8.1. Souhais d'anniversaire

1. Joyeux anniversaire! - Happy birthday
2. Bon anniversaire! - Happy birthday
3. Je te souhaite pleine de bonnes choses - I wish you lots of good things.
4. Un an de plus, un an de bonheur - One more year, one more year of happiness.

8.2. Chanter une chanson de joyeux anniversaire

Guide learners to master and memorize the lyrics below of French birthday song.

You can also use this link <https://youtu.be/obxxgBR-Ugc?si=dhnRve5RfmbF38oL> to help you get a good rhythm of the song.

Repeat every stanza until the learners have mastered the song.

*Joyeux anniversaire
Heureux anniversaire
Tous nos vœux sont sincères
Pour ton anniversaire.*

*Ses amis aujourd'hui
Se sont tous réunis
Ton bonheur on l'espère
Pour ton anniversaire*

8.3. Souhais d'examen

1. Bon chance! - Good luck
2. Bon courage! - Good luck
3. Réussis ton examen! - Pass your exam
4. Bonne réussite! - Success
5. Fais de ton mieux! - Do your best.
6. Ayez confiance! - Have confidence
7. Je vous souhaite le meilleur - I wish you all the best

8.4. Souhais de vacances

1. Bonne vacances! - Happy holidays



2. Joyeux Noël! - merry Christmas
3. Bon Ramadan! - happy and blessed Ramadan
4. Joyeuse Pâques! - Happy Easter holidays
5. Bonne année! - Happy new year
6. Joyeuse Saint-Valentin! - Happy Valentine's Day
7. Bonne fête des Mères! - Happy Mother's Day
8. Bonne fête des Pères! - Happy Father's Day!

8.5. Souhais d'une récupération rapide

1. Bon rétablissement! - Get well soon
2. Remets-toi vite! - Recover quickly
3. Soigne-toi bien! - Take care of yourself
4. Repose-toi bien! - Rest well
5. Guéris vite! - Heal quickly



9. EXPRESSING LIKES AND DISLIKES

9.1. Comment exprimer les goûts sur les gens

- J'aime _____. (I love _____.)
- J'adore _____. (I love _____.)
- Je préfère _____. (I prefer _____.)

1. J'aime ma mère.
2. J'adore mon frère.
3. J'aime bien ma tante.
4. J'adore mon grand-père.
5. J'aime bien ma grand-mère.
6. J'adore Sylvie.
7. J'aime ma cousine.
8. J'aime bien mon ami.
9. J'adore ma meilleure amie.
10. J'aime mon voisin.
11. J'aime bien mon professeur de français.
12. J'adore mon collègue.
13. J'aime bien mon patron de club.
14. J'aime bien mes camarades de classe.
15. J'adore mon mentor.

9.2. Comment exprimer les dégoûts sur les gens

- Je déteste _____. (I hate _____.)
- Je n'aime pas _____. (I don't like _____.)

1. Je n'aime pas Cynthia.
2. Je déteste Alvin.
3. Je n'aime pas Marc.
4. Je déteste Sophie.
5. Je n'aime pas David.
6. Je déteste Isabelle.
7. Je n'aime pas Pierre.
8. Je déteste Anne.
9. Je n'aime pas Thomas.
10. Je déteste Julie.



11. Je n'aime pas Paul.
12. Je déteste Marie.
13. Je n'aime pas Luc.
14. Je déteste Emma.
15. Je n'aime pas Hugo.
16. Je déteste Laura.
17. Je n'aime pas Jérôme.
18. Je déteste Claire.
19. Je n'aime pas Martin.
20. Je déteste Léa.

9.3. Les animaux de compagnies

- Un chat - cat
- Une chatte - cat
- Un chien - dog
- Une chienne - dog
- Un lapin - rabbit
- Un perroquet - parrot
- Un poisson rouge - goldfish
- Une tortue - turtle
- Une souris - mouse
- Un rat - rat
- Un chinchilla - chinchilla

9.4. Comment exprimer les goûts sur les animaux de compagnies

1. J'aime avoir un chat.
2. J'adore ma chatte.
3. J'aime bien les chiens.
4. J'adore ma chienne.
5. J'aime avoir un lapin comme animal de compagnie.
6. J'adore mon perroquet.
7. J'aime regarder mon poisson rouge nager. J'apprécie ma tortue.
8. J'aime observer ma souris.
9. J'aime bien les rats comme animaux de compagnie.
10. J'adore mon chinchilla.



9.5. Comment exprimer les dégoûts sur les animaux de compagnies

1. Je n'aime pas les chats.
2. Je déteste les chattes.
3. Les chiens ne sont pas mes animaux préférés.
4. Je n'aime pas les lapins.
5. Je déteste les perroquets.
6. Je n'aime pas les chiennes.
7. Les poissons rouges ne sont pas mes animaux préférés.
8. Je n'aime pas les souris.
9. Je déteste les rats.

9.6. Les loisirs

La lecture - reading
L'écriture - writing
La peinture - painting
Le dessin - drawing
La photographie - photography
La cuisine - cooking
La musique - music
La danse - dancing
La randonnée - hiking
Le vélo - cycling
Le yoga - yoga
Le modélisme - model making
Les jeux de société - board games
Les sports - sports

9.7. Comment exprimer les goûts sur les loisirs

1. J'aime beaucoup la lecture.
2. J'adore l'écriture.
3. J'adore la peinture.
4. J'aime beaucoup le dessin.
5. J'adore la photographie.



6. J'aime cuisiner.
7. J'adore la musique.
8. J'aime danser.
9. J'adore faire de la randonnée.
10. J'aime beaucoup faire du vélo.
11. J'adore faire du yoga.
12. J'adore le modélisme.
13. J'aime jouer aux jeux de société.
14. J'adore les jeux de société.
15. J'adore faire du sport.

9.8. Comment exprimer les dégoûts sur les loisirs

1. Je déteste la lecture.
2. Je n'aime pas l'écriture.
3. Je déteste la peinture.
4. Je n'aime pas le dessin.
5. Je déteste la photographie.
6. Je n'aime pas cuisiner.
7. Je déteste la musique.
8. Je n'aime pas danser.
9. Je déteste faire de la randonnée.
10. Je n'aime pas faire du vélo.
11. Je déteste faire du yoga.
12. Je n'aime pas le modélisme.
13. Je déteste les jeux de société.
14. Je n'aime pas les jeux de société.
15. Je déteste faire du sport.



10. DAYS OF THE WEEK, MONTHS, DATES AND EVENTS

10.1. Les jours de la semaine

Days of the week are written in lowercase letters unless they begin a sentence.

This is because they are not considered proper nouns in French.

Note that all days of the week are masculine

1.	lundi	[landi]	(Monday)
2.	mardi	[makh-di]	(Tuesday)
3.	mercredi	[mekh-kodi]	(Wednesday)
4.	jeudi	[jodi]	(Thursday)
5.	vendredi	[vond-khodi]	(Friday)
6.	samedi	[sam-di]	(Saturday)
7.	dimanche	[dimonch]	(Sunday)

https://youtu.be/s1uq_SXK9zw?si=qIFSL5EXgBydaRx1

Using this video, guide learners to sing and memorize the days of the week in French.

10.2. Les mois de l'année

- In French, months of the year are written in lowercase letters unless they begin a sentence.
- This is because they are not considered proper nouns in French.

1.	janvier	[jon-vie]	<i>January</i>
2.	févrie	[fev-rie]	<i>February</i>
3.	mars	[makhs]	<i>March</i>
4.	avril	[avril]	<i>April</i>
5.	mai	[me]	<i>May</i>
6.	juin	[jwa]	<i>June</i>
7.	juillet	[jwi-ye]	<i>July</i>
8.	août	[ut]	<i>August</i>
9.	septembre	[sep-tombkh]	<i>September</i>
10.	octobre	[ok-tobkh]	<i>October</i>
11.	novembre	[no-vombkh]	<i>November</i>
12.	décembre	[de-sombkh]	<i>December</i>



10.3. Comment donner la date

Jour + le + nombre + mois + année

Exemples;

- mardi le 27 mai 2024
- samedi le 1 juin 2024
- mercredi le 14 février 2024

Quel jour sommes-nous aujourd'hui?

- Aujourd'hui c'est mardi le 27 mai 2024.
- Aujourd'hui c'est samedi le 1 juin 2024.
- Aujourd'hui c'est mercredi le 14 février 2024.

10.4. Les moments du jour

1. Le matin - morning
2. Le midi - midday
3. L'après-midi - afternoon
4. Le soir - evening
5. La nuit - night
6. Le minuit - midnight

10.5. Occasions spéciales et jours fériés

1. Bonne vacances! - Happy holidays
2. Joyeux Noël! - merry Christmas
3. Bon ramadan! - happy and blessed ramadhan
4. Joyeuse Pâques! - Happy Easter holidays
5. Bonne année! - Happy new year
6. Joyeuse Saint-Valentin! - Happy Valentine's Day
7. Bonne fête des Mères! - Happy Mother's Day
8. Bonne fête des Pères! - Happy Father's Day!

10.6. Relier des dates spécifiques à des occasions spéciales

1. On souhaite bonnes vacances à la fin de l'année scolaire.
2. On célèbre Noël le 25 décembre chaque année.
3. Pendant le mois de Ramadan, on dit «Bon ramadan!» pour souhaiter de bonnes prières
4. On échange des vœux de joyeuse Pâques pendant les vacances de printemps.



5. On souhaite bonne année le 1er janvier pour célébrer le début de la nouvelle année.
6. Le 14 février, on exprime nos sentiments avec un joyeuse Saint-Valentin.
7. Le deuxième dimanche de mai, on rend hommage aux mamans avec un fête des Mères.
8. Le troisième dimanche de juin, on honore les papas avec un fête des Pères.

10.7. Organiser les activités dans une séquence logique



11. SHOPS AND RESTAURANTS

11.1. Au magasin et au supermarché

La confiture - jam
La farine - flour
L'agneau - lamb
Le bœuf - beef
Le chocolat - chocolate
Le fromage - cheese
Le jus de fruits - fruit juice
Le lait - milk
Le miel - honey
Le porc - pork
Le poulet - chicken
Le riz - rice
Le sel - salt
Le sucre - sugar
Le yaourt - yogurt
L'eau - water
Les baguettes - baguettes
Les biscuits - biscuits
Les bonbons - sweets
Les cereales - cereals
Les croissants - croissants
Les gateaux - cakes
Les glaces - ice cream
Les pates - pasta
Les sodas - sodas
L'huile - cooking oil

EXERCICE

Apart from the ones mentioned above; name 10 other food stuffs, in French, found in shops and in the supermarket

11.2. Au marché: les fruits

Une pomme - apple
Une banane - banana



Une orange - orange
Une fraise - strawberry
Une cerise - cherry
Une poire - pear
Une peche - peach
Un abricot - apricot
Un ananas - pineapple
Un raisin - grape
Une mangue - mango
Une pastèque - melon
Un citron - lemon
Un kiwi - kiwi fruit
Un pamplemousse - grapefruit
Une prune - plum
Une papaye - pawpaw
Une noix de coco - coconut
Un avocat - an avocado
Une datte - a date

EXERCICE

Apart from the ones mentioned above; name 10 other fruits, in French, found in the market or grocery stores

11.3. Au marché: les légumes

Une carotte - carrot
Une pomme de terre - potato
Un oignon - onion
Une tomate - tomato
Une laitue - lettuce
Un concombre - cucumber
Un poivron - pepper
Un brocoli - broccoli
Un chou - cabbage
Un épinard - spinach
Une betterave - beet
Un champignon - mushroom



Un haricot vert - green bean
Une patate douce - sweet potato
Un petit pois - pea

EXERCICE

Apart from the ones mentioned above; name 10 other vegetables, in French, found in the market or grocery stores.

11.4. Les expressions de quantité

1. Numbers

Un
Deux
Dix
Cent
Cinq cents
Mille

2. Fractions

Un demi - half
Un quart - a quarter

3. Quantifiers

Beaucoup de - a lot of
Peu de - a little of
Plusieurs - several
Quelques - a few
Trop de - too much/many
Assez de - enough

4. Expressions with «de»

Un verre de - a glass of
Un kilo de - a kilogram of
Un litre de - a liter of
Une tasse de - a cup of
Une bouteille de - a bottle of



5. Specific Quantities

Une douzaine de - a dozen of

Une centaine de - about a hundred of

Une quinzaine de - about fifteen of

11.5. Phrases: Expressions de quantité

1. Je voudrais un kilo de pommes, s'il vous plaît.
2. Je voudrais une douzaine d'œufs, s'il vous plaît.
3. Je voudrais un kilo de carottes, s'il vous plaît.
4. Je voudrais une bouteille de lait, s'il vous plaît.
5. Je voudrais deux tranches de jambon, s'il vous plaît.
6. Je voudrais une boîte biscuits, s'il vous plaît.
7. Je voudrais une livre de fromage, s'il vous plaît.
8. Je voudrais un paquet de riz, s'il vous plaît.
9. Je voudrais trois pommes, s'il vous plaît.
10. Je voudrais une douzaine de croissants, s'il vous plaît.

11.6. Au restaurant: les repas

La viande frite - fried meat

La viande rotie - roasted meat

Le poulet rôti - roasted chicken

Le poulet frit - fried chicken

Du riz - rice

Les œufs - eggs

Omelette - omelet

L'ougali - ugali

Chapati - chapati

L'eau - water

Le jus d'orange - orange juice

Le jus de pomme - apple juice

Le jus de raisin - grape juice

La limonade - lemonade

Le soda - soda

Le the glace - iced tea

Le cafe - coffee



Le lait - milk

11.7. Comment commander un plat

1. S'il vous plaît - Please
2. Merci - Thank you
3. Je voudrais... - I would like...
4. Est-ce que je pourrais avoir... - Could I have...
5. Excusez-moi... - Excuse me...
6. Merci beaucoup - Thank you very much
7. L'addition, s'il vous plaît - The check, please

Dialogue 1 : Au restaurant

- Serveur : Bonjour et bienvenue ! Qu'est-ce que vous voulez manger aujourd'hui ?
- Client : Bonjour ! Pour commencer, je veux de la viande de bœuf très fine, puis du canard avec une sauce au poivre.
- Serveur : Super choix ! Et à boire avec ça ?
- Client : Je veux une bouteille de vin rouge, s'il te plaît, de Bordeaux si c'est possible.

Dialogue 2 : Au restaurant

- Serveur : Bonsoir ! Tu sais ce que tu veux manger ce soir ?
- Client : Bonsoir, je veux de la soupe de poisson en entrée, et du poisson grillé avec des légumes.
- Serveur : D'accord ! Et à boire ?
- Client : Je veux de l'eau pétillante avec une tranche de citron, s'il te plaît.

Dialogue 3 : Au restaurant

- Serveur : Bonjour ! Qu'est-ce que je peux te servir ?
- Client : Bonjour, je veux des huîtres pour commencer, puis une grosse pièce de viande avec des pommes de terre.
- Serveur : Un bon choix ! Et à boire ?
- Client : Je veux de l'eau avec du citron et un verre de vin rouge léger, s'il te plaît.



Dialogue 4 : Au restaurant

Serveur : Bonsoir ! Tu veux commander quelque chose ?

Client : Bonsoir, oui, je veux une salade César en entrée, et de la viande de veau avec une sauce.

Serveur : Parfait ! Et à boire ?

Client : Je veux de la limonade maison, s'il te plaît, avec beaucoup de glaçons.



12. LOCATING OBJECTS IN OUR SURROUNDINGS

12.1. Classroom objects

La chaise - chair
La craie - chalk
La fenêtre - window
La gomme - eraser
La porte - door
La pupitre - desk
La règle - ruler
La table - table
L'armoire - wardrobe
Le cahier - notebook
Le crayon - pencil
Le livre - book
Le projecteur - projector
Le stylo - pen
Le tableau - blackboard
Le tableau - board
L'échelle - ladder
L'étagère - shelf
L'horloge - clock
L'ordinateur - computer
Tapis - carpet

12.2. Phrases: objets de la classe

1. Mets la craie sur le tableau.
2. Range les cahiers dans le pupitre.
3. Mets le livre sur la chaise.
4. Range les stylos sur la table.
5. Mets le crayon dans le tiroir.
6. Range la gomme dans l'étagère.
7. Mets la règle sur l'armoire.
8. Range l'ordinateur sur le bureau.
9. Mets le projecteur sur la table.
10. Range l'horloge au mur.



12.3. Prépositions

Devant - in front of

Derrière - behind

En face de - in front of

Entre - between

Sous - under

Dans - in

12.4. Phrases: objet de classe + préposition + objet de classe

1. La craie est sur le tableau.
2. Le livre est dans l'armoire.
3. Le cahier est sous la chaise.
4. Le stylo est devant le cahier.
5. La règle est entre le livre et le cahier.
6. L'échelle est derrière la porte.
7. Le pupitre est en face de la fenêtre.
8. L'ordinateur est sur la table.
9. Le projecteur est sur l'étagère.
10. La gomme est sous la table.
11. Le crayon est dans l'armoire.
12. La chaise est en face de la porte.
13. Le tableau est derrière la chaise.
14. La fenêtre est devant le tableau.
15. L'horloge est sur la porte.
16. La porte est entre la chaise et la table.
17. L'étagère est sous la fenêtre.
18. Le tapis est sous la table.
19. L'armoire est derrière la fenêtre.
20. Le tableau est en face de la porte.



13. HEALTH AND FITNESS

13.1. Les signes d'une bonne santé

- Avoir de l'énergie - Having energy
- Avoir un bon appétit. - Having a good appetite
- Bien dormir. - Sleeping well
- Avoir une peau saine. - Having a healthy skin
- Avoir un poids stable. - Having a stable and steady weight
- Avoir une bonne digestion. - Having good digestion
- Avoir une bonne humeur. - Being in a good mood

13.2. Comment dire on est en bonne santé

1. Je vais très bien.
2. Je me sens bien.
3. Je suis en pleine forme.
4. Je suis en bonne condition physique.
5. Je suis au top.
6. Je me porte bien.
7. Je suis en grande forme.
8. Je suis en pleine santé.

13.3. Les maladies

- Anémie - anemia
- Cancer - cancer
- Cholera - cholera
- Dépression - depression
- Diabète - diabetes
- Grippe - influenza (flu)
- Le corona - corona virus
- Paludisme - malaria
- Pneumonie - pneumonia
- Rhume - common cold
- Tuberculose - tuberculosis (tb)
- Typhoïde - typhoid
- Vih/sida - hiv/aids



13.4. Comment dire on est malade

1. Je suis malade. – I am sick.
2. Je me sens malade. – I feel sick.
3. Je ne vais pas bien. – I am not well.
4. Ça (ne) va pas. – I am not well.
5. Je ne me sens pas bien. – I don't feel well.
6. J'ai mal à la tête. – Headache
7. J'ai mal au ventre. – Stomachache
8. J'ai mal au dos. – Backache
9. J'ai mal aux yeux. – Eye pain



14. LES LOISIRS

14.1. Activités de loisirs

1. Danser
2. Écouter de la musique
3. Regarder la télévision
4. Jeux de ballon
5. Chasses au trésor
6. Camping
7. Jeux de société
8. Peinture
9. Dessin
10. Bricolage
11. Lecture
12. Cuisine
13. Jardinage
14. Photographie
15. Sports nautiques.
16. Exploration de la nature

14.2. Phrases: les loisirs

- Pour mon temps libre, j'aime danser.
- Pour mon temps libre, je n'aime pas écouter de la musique.
- Dans mon temps libre, j'aime regarder la télévision.
- Dans mon temps libre, je n'aime pas jouer aux jeux de ballon.
- Pour mon temps libre, j'aime faire des chasses au trésor.
- Dans mon temps libre, j'aime faire du camping.
- Dans mon temps libre, j'aime jouer à des jeux de société.
- Dans mon temps libre, j'aime faire de la peinture.
- Pour mon temps libre, je n'aime pas dessiner.
- Pour mon temps libre, j'aime faire du bricolage.
- Dans mon temps libre, j'aime lire.
- Pour mon temps libre, j'aime cuisiner.
- Dans mon temps libre, j'aime faire du jardinage.
- Pour mon temps libre, j'aime faire de la photographie.
- Pour mon temps libre, j'aime pratiquer des sports nautiques.
- Dans mon temps libre, j'aime explorer la nature.



14.3. Les sports différents

Le football - soccer/football
Le basketball - basketball
Le handball - handball
Le volleyball - volleyball
Le tennis - tennis
Le rugby - rugby
Le baseball - baseball
Le cricket - cricket
Le badminton - badminton
Le ping-pong - table tennis
Le golf - golf

14.4. Phrases: jouer au + sport

- Je joue au football.
- Tu joues au basketball.
- Je joue au handball.
- Tu joues au volleyball.
- Je joue au tennis.
- Tu joues au rugby.
- Je joue au baseball.
- Tu joues au cricket.
- Je joue au badminton.
- Tu joues au ping-pong.
- Je joue au golf.

14.5. Les instruments de musique

Le piano - Piano
La guitare - Guitar
La flûte - Flute
La trompette - Trumpet
La batterie - Drums
Le saxophone - Saxophone



Le violoncelle - Cello
La clarinette - Clarinet
La harpe - Harp

14.6. Phrases: jouer de + instrument de musique

- Je joue du piano.
- Il joue de la guitare.
- Elle joue de la flûte.
- Nous jouons de la trompette.
- Vous jouez de la batterie.
- Ils jouent du saxophone.
- Elles jouent du violoncelle.
- On joue de la clarinette.
- Elles jouent de la harpe.

14.7. Décrire les activités de loisirs

1. Qu'est-ce qu'il fait ?
Elle danse.
2. Qu'est-ce qu'elle fait ?
Il écoute de la musique.
3. Qu'est-ce qu'elle fait ?
Elle regarde la télévision.
4. Qu'est-ce qu'il fait ?
Il joue au football.
5. Qu'est-ce qu'elle fait ?
Elle organise des chasses au trésor.
6. Qu'est-ce qu'il fait ?
Il campe dans la forêt.
7. Qu'est-ce qu'elle fait ?



Elle joue à des jeux de société.

8. Qu'est-ce qu'il fait ?

Il peint un paysage.

9. Qu'est-ce qu'elle fait ?

Elle dessine un portrait.

10. Qu'est-ce qu'il fait ?

Il bricole dans son atelier.

11. Qu'est-ce qu'elle fait ?

Elle lit un livre.

12. Qu'est-ce qu'il fait ?

Il cuisine un plat délicieux.

13. Qu'est-ce qu'elle fait ?

Elle travaille dans son jardin.

14. Qu'est-ce qu'il fait ?

Il prend des photos en ville.

15. Qu'est-ce qu'elle fait ?

Elle pratique le surf.



15. WEATHER AND ENVIRONMENT

15.1. Vocabulaires de temps

Le temps - weather
La météo - weather forecast
Le soleil - sun
La pluie - rain
La neige - snow
Le vent - wind
Les nuages - clouds
Le ciel - sky
La chaleur - heat
Le froid - cold
La sécheresse - drought
L'arc-en-ciel - rainbow
Le climat - climate

15.2. L'arc-en-ciel

Rouge - red
Orange - orange
Jaune - yellow
Vert - green
Bleu - blue
Indigo - indigo
Violet - violet

15.3. Décrire le temps

- Il fait chaud.
- Il fait beau.
- Il fait froid.
- Il fait mauvais
- Le temps est ensoleillé.
- Il y a des nuages dans le ciel.
- Il pleut.
- Il neige.
- Il y a du vent.



- Le temps est brumeux.
- Il y a de l'orage avec des éclairs et du tonnerre.
- Il y a du brouillard.
- Il y a du givre sur les arbres.
- Il fait nuageux.
- Il fait orageux.
- Il y a un arc-en-ciel après la pluie.
- Il y a des averses de grêle.
- Il y a de la brume.



**TO GET A PRINTABLE COPY, REACH OUT TO
US;**

 **+254797988020**
 **admin@doyenpublishers.com**